

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

_____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Факультет _____ Педагогічний _____
(назва факультету)

Івано-Франківськ – 2019 р.

Робоча програма з «Іноземної мови професійного спілкування»
для магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Розробник: Близнюк Тетяна Олександрівна, канд. пед. наук, доцент
кафедри педагогіки початкової освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки початкової
освіти

Протокол від “__28__”__серпня__2019__р. № __1__

Завідувач кафедри : _____ (**Оліяр М.П.**)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Затверджено науково-методичною Радою педагогічного факультету
(протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.)

Голова науково-методичної ради
педагогічного факультету

_____ **Кондур О.С.**
прізвище, ініціали

Директор / Декан _____
підпис

Кондур О.С.
прізвище, ініціали

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 013 «Початкова освіта»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - немає		___1-й	__1__-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		_2-й	___2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: лекції – 1,0 практичні - 2,0 аудиторних – 30 (денна форма); самостійної роботи студента –60 (денна форма.	Освітній рівень: ОР МАГІСТР	Лекції	
		4 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		26 год.	_8_ год.
		Лабораторні	
		0 год.	0__ год.
		Самостійна робота	
		60_ год.	_80_ год.
Індивідуальні завдання:			
0 год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 62% -38%
- для заочної форми навчання – 11% - 89%

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Поглиблення міжнародної інтеграції в умовах глобального інформаційного простору і необхідність комплексної та різнобічної модернізації країни вимагає від сучасного випускника вищої школи активного володіння іноземною мовою. Приєднання України до Болонського процесу обумовлює впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, яка є українським варіантом ECTS. Запропонована програма побудована відповідно до вимог цієї системи і узгоджена з професійно орієнтовною структурою змісту навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для студентів педагогічних спеціальностей.

Сучасні вимоги до підготовки кваліфікованого фахівця перш за все потребують від нього бути активним учасником усіх глобалізаційних процесів, тобто брати участь у міжкультурній комунікації та мати необхідні комунікативні вміння в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (майбутніх фахівців), вільно володіючих іноземною мовою, зокрема мовою міжнародного спілкування (англійською), та обумовлює необхідність вивчення курсу «Іноземна мова професійного спрямування».

Робоча програма розроблена на основі вимог до випускників напряму підготовки Початкова Освіта 8.01010201 – магістр.

Метою вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної компетенції в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Завдання дисципліни полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне та монологічне мовлення), читання, письма (анотування та перекладу).

Відповідно до стандартів МОН України

1. Навчання різних видів мовленнєвої діяльності включає в себе засвоєння:

- фонетичних норм іноземної мови.
- близько 2000 лексичних одиниць, знання яких забезпечує студентам можливість вести бесіду з фаху та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел.
- граматичного матеріалу іноземної мови.
- лексичного мінімуму (категорії навчання й виховання), властивості та відносини; лексики ділових контактів і зустрічей, нарад; мовленнєвого

етикету спілкування, мовних моделей звертання, ввічливості, вибачення погодження.

- лексично-граматичного мінімуму забезпечення мовно-комунікативного рівня проведення презентацій.

- лінгвістичних методів аналітичного опрацювання іншомовних джерел.

- роботи з електронними іншомовними джерелами.

2. **Навчання аудіювання** передбачає формування та удосконалення вміння сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і в запису.

Студенти повинні розуміти тексти загальноосвітнього та професійно-орієнтованого характеру та мовлення нормального темпу з голосу викладача чи у звукозапису.

3. **Навчання говоріння** передбачає оволодіння та удосконалення двох форм: діалогічного та монологічного мовлення. Навчання діалогічного мовлення допомагає у засвоєнні студентами:

- структури діалогу загальнонаукового характеру.

- мовленнєвого етикету спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.

- особливостей діалогу професійно-орієнтованого характеру.

- мовно-культурологічного аспекту проведення міжнародних зустрічей.

4. **Навчання читання** ставить за мету оволодіння

- ознайомчих та пошуковим читанням з визначеною кількістю невідомих слів без словника.

- вивчаючим читанням з визначеною кількістю невідомих слів із використанням словника.

- методами дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексично-граматичних джерел.

- професійно-орієнтованими іншомовними джерелами.

- методикою пошуку нової інформації в іншомовних джерелах.

- електронними іншомовними джерелами й пошуком інформації у мережі Інтернет за методом ключових слів.

5. **Навчання письма** сприяє формуванню вмінь говоріння і читання, тому для цього виду мовленнєвої діяльності визначається за доцільне навчити студентів не тільки правопису, але й умінню письмово викладати свої думки, і разом з тим передбачає оволодіння:

- іншомовними особливостями ділового листування; лексики, граматики, синтаксису ділового етикету та культурологічного аспекту писемної комунікації; ▪ методами та лінгвістичними особливостями анотування та реферування іншомовних джерел.

Предметом вивчення дисципліни є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль: English for Professional Purposes in Primary Education

Тема 1 CAREERS IN SCHOOL EDUCATION

Тема 2 CHILD DEVELOPMENT

Тема 3 HEALTH. CHILDCARE

Тема 4 TO LOVE A CHILD

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Семестр 10	90	4	26	-	-	60	90-	2	8-	-	-	80-
Модуль												
Змістовий модуль. English for Professional Purposes in Primary Education												
Careers in school education	23	2	6			15	22	2	2			20
Child development	21		6			15	22		2			20
Health. Child care	23	2	6			15	12		2			20
To love a child	23		8			15	22		2			20
Усього годин	90	4	26	-	-	60	90	2	8			80

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Careers in school education. Child's needs and development.	2	2
2	Health. Child care	2	
	Разом	4	2

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Careers in school education. A career with many rewards.	2	2
2	Professional qualities of a preschool teacher.	2	
3	Montessori method of teaching.	2	
4	What is child development		2
5	Child development: Early Childhood.	2	
6	Social development in children.	2	
7	What is childcare?	2	2
8	Children's phonological disorders. Strategies to follow.	2	
9	Helping children with communication disorders in schools	2	
10	To love a child.	2	2
11	Steps to love a child unconditionally.	2	
12	Parenting a difficult child.	2	
13	How to deal with a difficult child.	2	
	Разом	26	8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Careers in school education	15	20
2	Child development.	15	20
3	Health. Child care	15	20
4	To love a child	15	20
	Разом	60	80

8. Індивідуальні завдання

немає

9. Методи навчання

Практичні, самостійна робота

10. Методи контролю

Фронтальне опитування, вибіркове опитування, контрольне опитування (в усній, письмовій формах), перевірка наявності та якості оформлення методичних матеріалів.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
Змістовий модуль					
Оцінювання аудиторної роботи з Тем				Методичні матеріали і самостійна робота	100
20	20	20	10 - тест	30	

T1, T2 ... – теми змістового модуля.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [Текст] = Англійська мова за професійним спрямуванням (Початкова освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного інституту] / Т.О. Близнюк; [уклад. Близнюк Т.О.; рец. Бистров Я. В., Яців С. О.] ; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 100 с.

2. Близнюк Т.О. Англійська мова у початковій школі: навчально-методичні рекомендації для студентів випускних курсів спеціальності «Початкове навчання. Англійська мова і література» –Частина І. Дидактичні матеріали та робоча документація з англійської мови. - Івано-Франківськ: підприємство «ІНІН», 2009. – 80 с.

3. Близнюк Т.О. Навчально-методичне забезпечення курсу “ Мистецтво педагогічного спілкування ” // Т.О. Близнюк. – Івано-Франківськ, – 2012. – 40 с.

13. Рекомендована література

Базова

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures): [Конспект лекцій з методики викладання англійської мови як іноземної у початковій школі / упоряд. Т.О. Близнюк]. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2010. – 115 с.

Допоміжна

1. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
2. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания: Учебн. пособие. – Минск: Выш. шк., 1990. – 343с.
3. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця, 2005 – 464с.

4. Andrews, Robert (2004). The Rough Guide to Britain. Rough Guides Ltd. ISBN 1-84353-301-4.
5. British History in Dates / Ed. By Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. – Ivano-Frankivsk, 2010. – 60h.
6. Countries (Primary Review Research Survey 9/1), Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education. Copyright © 2008 The University of Cambridge. ISBN 978-1-906478-17-9
7. Fraser, Antonia (Editor) (1975). The Lives of the Kings & Queens of England. London: Weidenfeld & Nicolson. ISBN 0-297-76911-1.
8. Oppenheimer, Stephen (2006). Origins of the British. Carroll & Graf. ISBN 0-7867-1890-0
9. Riggall, A. and Sharp, C. (2008) The Structure of Primary Education. England and Other
10. Sayers, Jane E. (2004). "Adrian IV (d. 1159)". Oxford Dictionary of National Biography. Oxford University Press. Retrieved 20 April 2008
11. Spencer, Colin (2003). British Food: An Extraordinary Thousand Years of History. Columbia University Press. ISBN 0-231-13110-0

14. Інформаційні ресурси

1. Chesta E., Matic J. Early childhood education/preschool teacher career starter / Elizabeth Chesla, Jelena Matic. – New York : Learning Express, 2002. – 173 p.
2. Encyclopedia of Education. – 2d edition. – V. 1–8. – 3357 p.
3. Encyclopedia of Educational Psychology / Neil J. Salkind. – Los Angeles, London : SAGE Publications, 2008. – 1022 p.
4. Feez S. Montessori and Early Childhood / Susan Feez. - London : SAGE, 2010. – 182 p.
5. Hot English Magazine. – № 111. – 2010. – 47 p.
6. Hot English Magazine. – № 73. – 2010. – 50 p.
7. Santrock John W. Children /John W. Santrock. – USA, 1995. – 655 p.
8. <http://williamsburg-montessori.org/about/montessori>

9. <http://www.childcarelinks.org>
10. <http://www.ehow.com>
11. <http://www.k12academics.com>
12. <http://www.vtaide.com/png/ERIC/Peer-Conflicts.htm>
13. www.howkidsdevelop.com
14. www.scanva.org
15. <http://www.news-medical.net>
16. [www.http://open-site.org](http://open-site.org)
17. <http://www.readingrockets.org>
18. <http://www.aacap.org>
19. <http://www.theallianceforec.org>
20. <http://www.ahaparenting.com>
21. <http://lifestyle.howstuffworks.com>

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО АНОТУВАННЯ ТЕКСТІВ

Анотація слугує для ознайомлення майбутнього читача з метою і низкою проблем, що обговорюються у початковому тексті, книзі або повідомленні; вона може містити деякі примітки або пояснення автора анотації. Анотація має подвійне цільове призначення. По-перше, вона допомагає глибше осмислити і засвоїти основний зміст прочитаного; по-друге, анотація дає читачеві можливість отримати загальне поняття про зміст оригіналу і його інформаційні цінності і прийняти рішення: читати першоджерело чи обмежитись лише знайомством з анотацією. Як правило, процес навчання анотування включає смисловий аналіз змісту тексту, виділення головного, виключення другорядних фактів і деталей, деяку трансформацію мовного та структурного оформлення речень.

Складаючи анотацію, потрібно враховувати такі вимоги: 1. Анотація являє собою конспективний виклад суттєвих положень оригіналу, тобто містить основну інформацію джерела, що реферується. 2. При складанні анотації не ставиться завдання щось довести читачеві або в чомусь його переконати, анотація не містить критичної оцінки, в ній об'єктивно передається зміст прочитаного. 3. Загальні вимоги до анотації: точність, стислість, ясність, простота. Швидкому і точному сприйняттю змісту анотації сприяють прості закінчені речення. Вживати складні речення не рекомендується. 4. Текст анотації не має абзаців, розділів, рубрик.

В анотації використовуються перерахування, узагальнення, науково забарвлені вирази. План анотування тексту та вирази для анотування 1. The title of the text (abstract). The text is headlined ... The headline of the text I have read is ... 2. The main idea of the text. The main idea of the text is ... The text is about ... The text is devoted to ... The text deals with ... The text is concerned with... The text touches upon ... The text dwells upon... The text highlights... The text discusses... The text presents... The purpose of the text is to give the reader some information on ... The intention of the text is... The subject of the text is... The text is devoted to the problem of... The aim of the text is to provide the reader

with some material (data) on ... 3. The contents of the text, problems raised in it. Some facts, names, figures. a) The author starts by telling the reader that ... At the beginning of the text the author describes (dwells on, touches upon, explains) that... b) The author writes (states, stresses, describes, thinks, points out) that ... The author also provides the information on... The problems of... are considered ... are covered. ... are formulated. ... are also presented. ... are studied. Thereafter, ... The text describes ... It was noted... The second part is concerned with... c) According to the text ... Further the author reports (says) ... First,...second,... Then (after that, further on, next) the author passes on to, goes on to say that..., gives a detailed (brief) analysis (description). The text goes on to say that... d) In conclusion ... The author comes to the conclusion that ... The general consideration are supported by... The text ends with... The text ends with the depiction (analysis) of... 4. Target group. The text is interesting, useful for (students, pupils, scientists etc).

Перелік тем для самостійної роботи з дисципліни:

1. Outstanding educators (preschool education).
2. Personality of a preschool teacher.
3. Early childhood education environments.
4. Periods in Child development.
5. Milestones in Early Childhood.
6. Steps in child self-socialization.
7. Components of quality in child care
8. The challenges and joys of caregiving
9. Children with learning disabilities. Problems and solutions.
10. Parenting is a hard work
11. Parents are friends of their difficult children
12. How to help hyperactive children at school

Технічне оформлення: Презентація, виконана у Microsoft Power Point, збережена на електронному носіїві. Обсяг – до 30 слайдів. Захист

компаративного завдання здійснюється у формі усної презентації укладеного матеріалу.

Перелік тем мультимедійних завдань з дисципліни:

1. Childcare centres and preschools.
2. Public versus private childcare centres and schools.
3. A good specialist and a bad preschool teacher.
4. Early Childhood and Middle Childhood.
5. Family and school in child social development.
6. Child development: Yesterday and today.
7. Ways to treat behavior disorders of children
8. Advantages and disadvantages of child care services
9. The role of a caregiver in modern world
10. Ways to deal with difficult children
11. The role of a psychologist in work with difficult children
12. Modern children and society

Перелік розмовних тем на залік (3 питання екзаменаційного білету)

1. Careers in preschool education.
2. The personality of a preschool teacher in the 21st century.
3. My future career as a preschool teacher.
4. What is child development?
5. Child development: main areas.
6. Child development: main periods.
7. Child development: Early Childhood.
8. The importance of children's social development.
9. The importance of children mental health development
10. The role of a caregiver in helping children with special needs.
11. Ways and solutions to treat difficult children
12. Accept your child as it is

Перелік питань для підсумкового контролю (екзамену)

Розмовні теми:

- T 1. Careers in preschool and primary education.
- T 2. My future career as a primary school teacher.
- T 3. Child Development: Main Areas.
- T 4. Child Development: Early Childhood.
- T 5. The importance of children mental health development
- T 6. The role of a caregiver in helping children with special needs
- T 7. Ways and solutions to treat difficult children
- T 8. Accept your child as he is

Теми рефератів:

1. Outstanding educators (primary education).
2. Personality of a teacher.
3. Early childhood education environments.
4. Public versus private childcare centres and schools.
5. A good specialist and a bad primary school teacher.
6. Periods in Child development.
7. Milestones in Early Childhood.
8. Steps in child self-socialization.
9. Family and school in child's social development.
10. Child development: Yesterday and today.
11. Components of quality in child care
12. The challenges and joys of caregiving
13. Children with learning disabilities. Problems and solutions
14. Ways to treat behavior disorders of children
15. Advantages and disadvantages of child care services
16. The role of a caregiver in modern world
17. Parenting is a hard work
18. Parents are friends of their difficult children

19. How to help hyperactive children at school
20. Ways to deal with difficult children
21. The role of a psychologist in work with difficult children
22. Modern children and society”

ТЕСТОВІ ГРАМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ

- № 1. Of all the changes that ... language teaching theory and method in recent years, the greatest may be the transformation in the role of culture.
 - a. affected б. will effect в. have affected г. have effected
- № 2. Students need to learn the language in order to truly ... the culture, but they do not need to learn about the culture in order to truly comprehend the language.
 - a. being appreciated б. Appreciate в. Appreciates г. appreciated
- № 3. The communicative ... model is based on this understanding of the relationship between language and culture.
 - a. competence б. competese в. Combination г. compitence
- № 4. Language teaching in the United States is based on the idea that the goal of language acquisition is ... competence
 - a. communicate б. communicative в. Community г. communication
- № 5. Communicative competence is made up of four ... areas: linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic.
 - a. competense б. copetence в. Competence г. kompetence
- № 6. Linguistic competence asks: What words ... I use? How do I put them into phrases and sentences?
 - a. dose б. did в. Do г. had
- № 7. Sociolinguistic competence is knowing how to use and respond to language ..., given the setting, the topic, and the relationships among the people communicating.
 - a. appropriately б. appropriate в. Appropriately г. apropriately
- № 8. Discourse competence is knowing how ... the larger context and how to construct longer stretches of language so that the parts make up a coherent whole.
 - a. to interpret б. Interpretaition в. Interpreted г. interpriting
- № 9. Discourse competence asks: How are words, phrases and sentences put together to create conversations, ..., email messages, newspaper articles?
 - a. speech б. speeches в. Adverbs г. spich
- № 10. Strategic competence is ... how to recognize and repair communication breakdowns, how to work around gaps in one's knowledge of the language, and how to learn more about the language and in the context.
 - a. known б. knowing в. Notion г. knew
- № 11. ... is central to the teaching and learning of languages.
 - a. Grammer б. The grammar в. Grammar г. A grammar
- № 12. Other language teachers, influenced by recent theoretical ... on the difference between language learning and language acquisition, tend not to teach grammar at all.
 - a. work б. works в. Jobs г. job
- № 13. Listening is the language modality that ... most frequently.
 - a. are used б. will use в. is used г. use

- № 14. Listening involves a sender (a person, radio, television), a message, and a ... (the listener).
 - a. reciever б. receiver в. Recover г. reception
- № 15. In addition, listeners ... cope with the sender's choice of vocabulary, structure, and rate of delivery.
 - a. must have б. Must в. might have г. ought
- № 16. The complexity of the listening process is magnified in second language contexts, where the receiver also has incomplete control ... the language.
 - a. of б. about в. Under г. for
- № 17. Teachers are ready to help their students become real
 - a. professional б. professionals в. Professionals г. proffessionals
- № 18. The reading of authentic materials is limited to the works of great authors and reserved for upper level students who ... the language skills needed to read them.
 - a. develops б. has developed в. have developed г. are developed
- № 19. The reading ... authentic materials is limited to the works of great authors and reserved for upper level students who have developed the language skills needed to read them.
 - a. across б. through в. Of г. for
- № 20. Web sites become ... classroom materials, because reading them is one way communicative competence is developed.
 - a. appropriative б. appropriate в. Appropriate г. aprropriate
- № 21. Reading is an activity with ... purpose.
 - a. a б. an в. None г. the
- № 22. Many language learners regard speaking ability ... the measure of knowing a language.
 - a. as б. or в. as well г. for
- № 23. Most people agree that writing skills are increasingly ... and often not adequately taught.
 - a. important б. important в. more important г. importanter
- № 24. When writing is taught in schools, writing instruction often ... a backseat to phonics, handwriting skills, and reading comprehension.
 - a. take б. takes в. Get г. got
- № 25. Effective writing is a vital ... that is important in almost every subject in school as well in the work world.
 - a. life-skills б. life-skill в. life-habit г. live-skill
- № 26. There are ... types (or modes) of writing such as descriptive writing, persuasive writing, informative writing, narrative writing, and creative or fiction writing.
 - a. little б. a little в. Much г. many
- № 27. The four steps of the writing process are: prewriting, writing, revising, and
 - a. proreading б. prufreading в. Proverreading г. proofreading
- № 28. There are professions – vocations – and people surrender ... wholly to these professions.
 - a. themselves б. themselfes в. Ourselves г. yourself
- № 29. Even if you want to be a teacher you can't become a good one. You must be born....
 - a. ones б. once в. One г. on

- № 30. Love for children, an ability to communicate with them, understand and teach them – these are ... important qualities of a genuine teacher.
 - a. more б. less в. the least г. the most
- № 31. ... for children, an ability to communicate with them, understand and teach them – these are the most important qualities of a genuine teacher.
 - a. Loves б. Love в. The love г. Life
- № 32. There are ... types (or modes) of writing such as descriptive writing, persuasive writing, informative writing, narrative writing, and creative or fiction writing.
 - a. many б. a little в. Much г. little
- № 33. The four steps of the writing process are: ..., writing, revising, and proofreading.
 - a. prewritten б. prewrite в. Rewriting г. prewriting
- № 34. There are professions – vocations – and people surrender themselves wholly to ... professions.
 - a. that б. these в. This г. though
- № 35. Even if you want ... a teacher you can't become a good one. You must be born one.
 - a. being б. been в. Be г. to be
- № 36. What these kids need ... love and support.
 - a. were б. be в. Is г. are
- № 37. An ability to be a genuine teacher is ... gift; it's a talent like the talent of a writer, an artist or a musician.
 - a. God б. God's в. Godes г. of God
- № 38. Teacher is like a ...: he moulds a personality out of a child like a sculptor creates a beautiful statue out of clay.
 - a. teacher б. sculptor в. Poet г. creature
- № 39. Pedagogy is a very complex and responsible study; probably, no ... responsible than medicine.
 - a. least б. little в. Less г. a less
- № 40. The profession of a teacher combines both ... and sorrow.
 - a. irritated б. calm в. Joy г. happy
- № 41. A person who gets pedagogical ... should master a lot of knowledge.
 - a. training б. discipline в. Science г. result
- № 42. There is nothing more valuable than children and it depends ... teachers what kind of people the children will become.
 - a. after б. to в. From г. on
- № 43. It is very hard to find working places for such ... of specialists.
 - a. greatest number б. great number в. a great number г. a greater number
- № 44. Senior year students study... closely connected with their future speciality.
 - a. exams б. groups в. Subjects г. marks
- № 45. Teacher is responsible for all his/her....
 - a. pills б. pupil в. Pupils г. action
- № 46. There are professions – vocations – and ... surrender themselves wholly to these professions.
 - a. pupils б. peoples в. People г. piples

- № 47. The education system is divided into nursery (ages 3–4), primary education (ages 4–11), ... (ages 11–18) and tertiary education (ages 18+).
- a. secondary education б. simple education в. private education г. higher education
- № 48. Full-time education is compulsory for all children aged between 5 and 16, either at school or otherwise, with a child ... primary education during the school year he or she turns 5
- a. had begin б. was begin в. Began г. beginning
- № 49. The leaving age for compulsory education ... to 18 by the Education and Skills Act 2008
- a. has been raise б. Raised в. Raising г. was raised
- № 50. Nearly 90% of state-funded secondary schools are specialist schools, ... extra funding to develop one or more subjects in which the school specialises.
- a. receving б. receiving в. having received г. received
- № 51. Children ... be enrolled in the reception year in September of that school year, thus beginning school at age 4 or 4.5.
- a. ought б. allowed в. Can г. mustn't
- № 52. Historically, this arose from the system in public schools, where all forms ... into Lower, Upper, and sometimes Middle sections
- a. divide б. divided в. were divided г. has been divided
- № 53. Specialist schools may also select up to 10% of their intake for aptitude in the specialism, ... relatively few of them have taken up this opinion
- a. though б. thought в. Though г. thout
- № 54. ... at independent schools is usually chargeable.
- a. An education б. The education в. Education г. A education
- № 55. Pre-school education ... all formal and informal education before the age of six (when compulsory schooling starts)
- a. embrakes б. embras в. Embrases г. embraces
- № 56. Pre-school education embraces all formal and informal education before the age of ... (when compulsory schooling starts)
- a. 6 б. 5 в. 15 г. 10
- № 57. In the USA most public elementary schools provide a pre-school kindergarten year for ...-year-olds, which is usually the first year of elementasry school
- a. four б. two в. Three г. five
- № 58. Fees for private nursery schools in the USA ... from \$ 5,000 to \$15,000 per year for full-time schooling, depending on the school and area
- a. take б. raise в. Ring г. range
- № 59. A number of ... nursery schools use the Montessori method of teaching, developed by Dr Maria Montessori in the early 1900s
- a. privetest б. privates в. Private г. private
- № 60. Nursery school highly recommended for all children, particularly those whose parents' mother tongue isn't English.
- a. is б. had been в. have been г. was
- № 61. ... (or infant education) is the provision of learning to children before the commencement of statutory and obligatory education, usually between the ages of zero and three or five, depending on the jurisdiction

- a. An preschool education б. Preschool education в. A preschool education
- г. The preschool education
- № 62. Preschool programs may be part of or separate from child care services needed by working
- a. orphan б. parents в. Parent г. orphans
- № 63. ... preschool aged children to discover and explore freely within each of these areas of development is the foundation for developmental learning.
- a. Allowing б. Allow at в. Allow in г. Allowed
- № 64. The NAEYC published that although 80% of Kindergarten classrooms claim ... developmentally appropriate, only 20% actually are.
- a. to be б. to do в. to have г. to see
- № 65. It is well established that the most important years of learning are ... at birth.
- a. be gun б. Begin в. Begun г. began
- № 66. During these early years, a human ... is capable of absorbing more information at a time than they will ever be able to again.
- a. was б. being в. Body г. person
- № 67. Children are expected to be learn how to work in large and small groups, and to develop the praiseworthy qualities of childhood, such as cooperativeness, kindness, and social consciousness.
- a. harmonious б. harmoniously в. Harmoni г. harmonically
- № 68. Elementary school in Ukraine, as well as in other countries of the world, is doubtless the foundation ... all school.
- a. to б. on в. In г. of
- № 69. Schooling ... a secondary comprehensive school begins from six - seven age.
- a. at б. in в. On г. to
- № 70. Let's clear ... the situation about each of the key indicators
- a. up б. in в. Out г. of
- № 71. ... at a secondary comprehensive school begins from six - seven age
- a. Schooling б. The school в. Schoolising г. School
- № 72. State bodies ... collect data on the rate of those entrants into the first grade, who really have received such training - it is considered that such training is received by almost 100 per cent of entrants into the first grade.
- a. will not be б. not to в. does not г. do not
- № 73. The data on the rate of 6 and 7 years old children in the first grade ... collected not every year
- a. were being б. is being в. was being г. are being
- № 74. Policymakers of educational systems of Ukraine ... much more attention to the problem of average duration of academic year after declaration of independence of the state, when the state politics of gradual rapprochement with the European countries and cooperation with European Union have been developed.
- a. have paid б. will pay в. Paid г. had paid
- № 75. A great teacher is ... a student remembers and cherishes forever.
- a. once б. ones в. One г. people
- № 76. A great teacher is very engaging and holds the attention of students in ... discussions.

- a. all б. ether в. Every г. nothing
- № 77. A great teacher establishes ... objectives for each lesson and works to meet those specific objectives during each class
- a. plain б. clear в. Simple г. fair
- № 78. A great teacher has effective discipline skills and can ... positive behaviors and change in the classroom.
- a. give б. propose в. Take г. promote
- № 79. She is planning to go into teaching after she graduates ... college
- a. out of б. From в. Away г. to
- № 80. A great teacher has good classroom management skills and can ensure good student behavior, effective study and work habits, and an overall sense of respect in the ...
- a. school yard б. House в. Classroom г. home
- № 81. Someone whose job is to teach especially in a school.
- a. driver б. lecturer в. Professor г. teacher
- № 82. A great teacher maintains open communication with parents and ... them informed of what is going on in the classroom as far as curriculum, discipline, and other issues.
- a. keeps б. takes в. Keep г. take
- № 83. Great teachers make themselves ... for phone calls, meetings, and email.
- a. available б. unavailable в. Rude г. busy
- № 84. Vasyl Stefanyk Precarpathian National University is the first university of classic
- a. tipe б. types в. Tips г. type
- № 85. A great teacher has good classroom ... skills and can ensure good student behavior, effective study and work habits.
- a. management б. strong в. Marketing г. Weak
- № 86. In the USA a number of ... nursery schools use the Montessori, developed by Dr. Maria Montessori in the early 1900s
- a. privates б. private в. Privetest г. privite
- № 87. For a short period of time of its existence university ... into the leading center of science, culture and education of Precarpathia
- a. grew
- б. had grown
- в. grows
- г. has grown
- № 88. The Bologna Process is a series of ministerial meetings and agreements between ... countries designed to ensure comparability in the standards and quality of higher education qualifications.
- a. Asian б. European в. Europe г. Slavic
- № 89. The Bologna Process currently ... 47 participating countries
- a. has б. has had в. Have г. had
- № 90. While the European Commission is an important contributor to the Bologna Process, the Lisbon Recognition Convention ... by the Council of Europe and members of the Europe Region of UNESCO.
- a. was prepared б. was preparing в. Prepared г. were prepared

- № 91. Before the signing of the Bologna declaration, the Magna Charta Universitatum had been issued at a meeting of university rectors celebrating the 900th anniversary of the....
 - a. University of Bologna б. University of Bologna в. Universities of Bologna г. University of Bologna
- № 92. ... much scepticism and criticism of the Bologna Process from the side of academics.
 - a. There is б. These are в. This is г. There are
- № 93. A great teacher has high expectations ... their students and encourages everyone to always work at their best level.
 - a. out б. for в. Onto г. of
- № 94. A good teacher never ... shame, but encourages the willingness to change for the better.
 - a. put б. putting в. puts to г. puts
- № 95. Traditionally, ... was understood in terms of formal or "high" culture (literature, art, music, and philosophy) and popular or "low" culture.
 - a. music б. culture в. Cultures г. art
- № 96. Teenagers wish to have reliable friends not only ... good times but also problems.
 - a. to spend б. to have в. to share г. to give
- № 97. The quality of education nowadays leaves much
 - a. be desire б. to be desire в. Desired г. to be desired
- № 98. My friend ... the university last year.
 - a. graduated from б. finished в. has finished г. graduated
- № 99. After finishing school young boys and girls receive a school-leaving certificate and may ... any institution of higher education.
 - a. to apply б. enter to в. apply to г. graduate from
- № 100. When a student is ill and ... many lessons we are anxious that he may fail in the examinations.
 - a. miss б. studies в. Attend г. misses