

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

СИЛАБУС

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА І

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 28 ” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація
3. Мета та цілі практики
4. Результати практики (компетентності)
5. Організація практики
6. Система оцінювання практики
7. Політика
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва практики	Виробнича практика I
Викладач (-і)	доц. Ілійчук Любомира Василівна
Контактний телефон викладача	+380507075060
E-mail викладача	liubomyra.iliichuk@gmail.com
Формат практики	Організаційно-педагогічна, навчально-виховна і науково-дослідна діяльність у початковій школі
Обсяг практики	180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації: 2 години на тиждень (четвер, 15.05 год., 303 ауд.)
2. Анотація	
<p>Виробничу практику у початковій школі проходять студенти спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі. Дана практика передбачає формування та розвиток у майбутніх фахівців професійних умінь і навичок на базі отриманих теоретичних знань у реальних умовах діяльності початкової ланки освіти, створення умов для самореалізації та самовизначення особистості студента. У результаті проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються із основними нормативними документами, які регламентують навчально-виховний процес у початковій школі; особливостями системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи; традиційними та альтернативними технологіями навчання, виховання і розвитку учнів сучасної початкової школи. Студенти, перебуваючи на практиці, мають змогу працювати з нормативними освітніми документами; правильно й доцільно використовувати в практиці своєї роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання; здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів. Здобувачі вищої освіти за час проходження виробничої практики розробляють конспекти уроків із застосуванням ефективних методів і форм навчання; здійснюють аналіз та самоаналіз уроку та виховного заходу; планують та організують навчально-виховний процес відповідно до вимог НУШ; виготовляють наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності молодших школярів.</p>	
3. Мета та цілі практики	
<p>Мета виробничої практики полягає у закріпленні та поглибленні знань студентів з психолого-педагогічних і фахових дисциплін, оволодінні уміннями та навичками застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань; формуванні творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, здатності до здійснення самоконтролю, самоаналізу та об'єктивної самооцінки власної діяльності, проведення різних типів уроків із застосуванням сучасних технологій навчання, організації наукових досліджень із використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень.</p> <p>У результаті проходження виробничої практики Ви навчитесь використовувати науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання у процесі проведення уроків; планувати та організувати навчально-виховний процес, дотримуючись дидактичних принципів і правил навчання; методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків із застосуванням інноваційних методів і форм навчання; здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів; проводити аналіз та самоаналіз власної педагогічної діяльності.</p>	
4. Результати практики (компетентності)	
<p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. -Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. -Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів. 	

-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.

-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

-Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

-Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

-Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.

-Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.

-Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.

-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.

-Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

-Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.

-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

5. Організація практики

Обсяг					
Вид практики				Загальна кількість годин	
Виробнича практика				180	
Ознаки практики					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий	
Шостий	Початкова освіта		Третій	Нормативний	
Тематика					
Тема, план	Форма	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. Організаційно-педагогічна діяльність		1. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-	Максимальна оцінка – 10	один тиждень

		<p>ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с.</p> <p>2. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: начальний посібник / уклад. М.І.Соловей, С.Ю.Ніколаєва, Є.С.Спіцин. К.: Ленвіт, 2010. 133 с.</p> <p>3. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 80 с.</p> <p>4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.</p>	<p>технічним і методичним забезпеченням; вивчення умов навчання та діяльності учнів; ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи; вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів; ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації; проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями; підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності; складання індивідуального плану роботи. (40 год.)</p>		
Модуль 2. Науково-дослідна діяльність		<p>1. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с.</p> <p>2. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 80 с.</p> <p>3. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк,</p>	<p>Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності; спостереження та аналіз уроків в початковій школі; взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення; самоаналіз проведених уроків; спостереження за роботою учнів на уроках, визначення індивідуальних</p>	Максимальна оцінка - 10	один тиждень

		<p>А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.</p> <p>4. Сергійчук О.М., Скутіна В.І., Онищенко Н.П. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті: навчально- методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів. Переяслав- Хмельницький, 2005. 47 с.</p>	<p>здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань молодших школярів; вивчення навчальних досягнень учнів; здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу; проведення психолого- педагогічного вивчення учнів класу; складання психолого- педагогічної характеристики особистості молодшого школяра. (60 год.)</p>		
<p>Модуль 3. Навчально- виховна робота</p>		<p>1. Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1-4 класи. Харків: «Ранок», 2006. 192 с.</p> <p>2. Мороз І.В., Ярошенко О.Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. К., 2003. 90 с.</p> <p>3. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано- Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. – 320 с.</p> <p>4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.</p>	<p>Розробка планів- конспектів пробних та залікових уроків; розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу; розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків; проведення контролю і оцінювання знань, умінь та навичок учнів; перевірка класних і домашніх робіт учнів; проведення пробних та залікових уроків; підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт; участь у методичних заходах та у роботі</p>	<p>Максима льна оцінка - 60</p>	<p>два тижні</p>

			методичного кабінету; вивчення передового педагогічного досвіду; ведення щоденника педагогічної практики; оформлення звітної документації. (80 год.)		
--	--	--	---	--	--

6. Система оцінювання практики

Загальна система оцінювання практики	<p>Вид контролю – залік.</p> <p>Оцінювання виробничої практики здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>При виставленні загальної оцінки з виробничої практики враховуються: оцінки за всі види діяльності студента-практиканта (індивідуальний звіт студента – 5 балів, щоденник педагогічної практики – 5 балів, проведення уроків та аналіз конспектів – 50 балів, психолого-педагогічна характеристика на учня – 5 балів, індивідуальне творче завдання – 10 балів), оцінка бази практики – 5 балів, оцінка захисту практики – 20 балів.</p> <p>Відсутність будь-якого із звітних документів є підставою для недопуску студента до захисту матеріалів практики.</p> <p>Захист матеріалів практики відбувається при комісії, відповідно до розпорядження дирекції педагогічного факультету та оцінюється максимально в 20 балів.</p>
Умови допуску до захисту практики	<p>Студент допускається до захисту матеріалів практики, якщо впродовж чотирьох тижнів був присутній на базі практики, виконав всі поставлені перед ним завдання. Обов'язковою умовою допуску до захисту є наявність всіх звітних документів практики.</p>

7. Політика

Неприпустима відсутність на базі практики, невиконання поставлених завдань.

Щотижня відбуваються консультації із факультетським керівником практики і керівниками-методистами, які є обов'язковими для відвідування.

Неприпустимими є плагіат та списування конспектів уроків, їх аналізу, індивідуального звіту та іншої звітної документації практики.

Якщо студент не виконав більше 80% завдань, він не буде допущений до захисту практики.

Обов'язковим для отримання допуску до захисту практики є відвідування бази практики, здійснення організаційно-педагогічної, навчально-виховної та науково-дослідної діяльності у початковій школі, а також наявність всіх звітних документів виробничої практики.

9. Рекомендована література

Базова література

- 1.Белікова В.В. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. О.Е.Коваленко. Харків: УІПА, 2003. 43 с.
- 2.Виноградова Т.В. Книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2006. 128 с.
- 3.Виховна система школи / упоряд. В.В.Григораш. Харків: Вид. група «Основа», 2005. 128 с.
- 4.Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1-4 класи. Харків: «Ранок», 2006. 192 с.
- 5.Державний стандарт початкової освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
- 6.Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
- 7.Мороз І.В., Ярошенко О.Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. К., 2003. 90 с.

8. Педагогічна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / за ред. О.Б.Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 320 с.
9. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: початковий посібник / уклад. М.І.Соловей, С.Ю.Ніколаєва, Є.С.Спіцин. К.: Ленвіт, 2010. 133 с.
10. Педагогічна практика студентів: інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 80 с.
11. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад. А.В.Іванченко, О.А.Дубасенюк, А.А.Сбруєва, О.Є.Антонова. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 126 с.
12. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: https://vvnpr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/128/2018/05/pol_pro.pdf
13. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
15. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / уклад. І.П.Чепурно, Н.О.Брюханова, А.І.Комишан, М.П.Васильєва, Д.В.Коваленко, О.Й.Белєй. Харків: УПА, 2008. 50 с.
16. Сергійчук О.М., Скутіна В.І., Онищенко Н.П. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті: навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів. Переяслав-Хмельницький, 2005. 47 с.
17. Соловей М.І. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання. К., 2006. 106 с.

Допоміжна література

1. Бех Т.Д. Проблема методів виховання у сучасній школі. Педагогіка і психологія. 1996. № 4. С. 136-140.
2. Вовченко І.І., Кутек Т.Б. Педагогічна практика в школі. Житомир: ЖДУ, 2007. 48 с.
3. Григорчук Т.В., Іова В.Ю., Красномоєць Л.В. Веселкове дитинство (Технології виховної роботи з молодшими школярами): навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. 116 с.
4. Дрозденко К.С. Психолого-педагогічна характеристика особистості учня. Позакласний час. 2001. № 19-20. С. 3-14.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації. К.: Знання-Прес, 2003. 429 с.
6. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
7. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.
8. Мартиненко С.М., Хоруза Л.Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: МАУП, 2002. 176 с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посіб. К., 2007. 656 с.
10. Науково-дослідна робота в закладах освіти: методичний посібник / уклад. Ю.О.Турапов, В.І.Уруський. Тернопіль: АСТОН, 2001. 140 с.
11. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації. К.: Знання-Прес, 2006. 423 с.
12. Підгурська В.Ю. Педагогічна практика як важлива передумова становлення майбутнього вчителя-класовода. Вісник Житомирського державного у-ту. Педагогічні науки. Житомир, 2013. Вип. 68. С. 3-8.

Викладач _____