**ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА**

**ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Основи здоров`язбереження**

**Назва дисципліни*:* *Основи здоров`язбереження***

**Код та найменування** **спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський) рівень

**Статус**: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 1 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Любомира Василівна Ілійчук.

**Мета:** підготувати майбутніх учителів початкових класів до організації здоров’язбережувального навчально-виховного середовища у початкових класах.

**Завдання:** розширити загальноосвітній світогляд студентів щодо проблеми організації здоров’язбережувального навчально-виховного процесу в 1-4 класах; ознайомити майбутніх учителів початкових класів із сучасними здоров’язбережувальними педагогічними технологіями.

**Анотація:** У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про сучасні наукові концепції впровадження здоров’язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи;сутність і види здоров’язбережувальних педагогічних технологій; основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров’язбережувальних освітніх технологій; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи; особливості застосування здоров’язбережувальних педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров’я учнів. Студенти вчаться аналізувати літературу з проблеми організації здоров’язбережувального навчально-виховного процесу у початкових класах; моделювати систему діяльності учнів, яка сприятиме формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя; творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров’язбережувального навчально-виховного процесу в початкових класах. У процесі засвоєння навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти оволодівають формами й методами формування у молодших школярів здоров’язбережувальних компетентностей, здатності ведення здорового і безпечного способу життя.

**Екологія дитинства**

**Назва дисципліни*:* *Екологія дитинства***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 1сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Лариса Володимирівна Сливка.

**Мета:** підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі на засадах здоров’язбереження, здоров’язміцнення і здоров’яформування учнів.

**Завдання:**ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями здоров’язбережувальної парадигми в освіті; узагальнити сутність феноменів «здоров’язбережувальна діяльність», «здоров’язбережувальні педагогічні технології», виявити істотні ознаки, сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння здоров’язбережувальними технологіями; розширити загальноосвітній світогляд студентів щодо проблеми організації здоров’язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах; ознайомити із формами та методами організації уроку, сприятливого для збереження і формування фізичного та психічного здоров’я учнів; сформувати знання про зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи.

**Анотація:** У програмі навчання дисципліна «Екологія дитинства» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у першому семестрі. Особливість сьогоднішнього життя на початку нового століття  визначається глобальними екологічними проблемами. Саме від цього залежить  виживання українців як нації, оскільки організм людини тісно взаємопов’язаний з навколишнім природним середовищем, є частиною глобальної системи.Проблему екології дитинства сьогодні обговорюють в екологічному, а також у соціально-економічному, медичному, правовому і психолого-педагогічному аспектах. Останній (психолого-педагогічний) передбачає цілеспрямоване створення необхідних умов для повноцінного фізичного, духовного, інтелектуального розвитку і саморозвитку зростаючої особистості в умовах освіти (дошкільної, шкільної, позашкільної) і родинного виховання.Зміст навчальної дисципліни «Екологія дитинства» спрямовано на розширення уявлень і знань студентів ‒ майбутніх вчителів початкових класів ‒ про організацію здоров’язбережувального навчально-виховного процесу, сучасні здоров’язбережувальні та здоров’яформувальні педагогічні технології.

**Основи культури і техніки мовлення**

**Назва дисципліни*:* *Основи культури і техніки мовлення***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 2 сем., 90 год.

**Викладач**: доктор пед. наук, професор Наталія Михайлівна Благун.

**Мета:** ознайомити студентів з основними нормами культури мови та мовлення сучасної української літературної мови, виробити в них уміння і навички користуватися цими нормами у повсякденному мовленні.

**Завдання:** ознайомити з питаннями про функції мови та мовлення; правила мовлення; структурну організацію тексту; партитуру тексту; вміти виразно, нормативно правильно і логічно висловлювати думку; самостійно удосконалювати техніку мовлення; слідкувати за чистотою власного мовлення та мовлення учнів; писати текстові матеріали з дотриманням основних вимог щодо структурної організації тексту.

**Анотація:** Дисципліна «Основи культури і техніки мовлення» вчить студентів змістовно, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки. Належна культура мовлення – свідчення розвинутого інтелекту та високої загальної культури особистості. Через високу культуру мовлення виявляються можливості мови. Культура мовлення має велике національне і соціальне значення. Вона забезпечує високий рівень мовленнєвого спілкування, ефективне здійснення всіх функцій мови. Через культуру мовлення відбувається культивування самої мови, її вдосконалення. Техніка мовлення є практичним освоєнням культури усного мовлення. Вона визначає норми артикуляції звуків, використання пауз, сили, темпу та тембру голосу як інтонаційних елементів висловлення. Основи культури і техніки усного мовлення ґрунтовані на літературній мові, її звуковому і словниковому складі, граматичній будові.

**Виразне читання в початковій школі**

**Назва дисципліни*:* *Виразне читання в початковій школі***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

**Семестр, год.:**  2 сем., 90 год.

**Викладач**: доктор пед. наук, професор Галина Василівна Білавич.

**Мета:** основною метою курсу „Виразне читання в початковій школі” є ефективне формування професійного мовлення студентів, розвиток мовної особистості задля використання набутих знань у професійній діяльності, удосконалення комунікативних здібностей, володіння вербальним та невербальним мовленням і законами ейдетики, підготовки публічних виступів та виголошення їх, опанування засобами логіко-емоційної виразності, формування риторичних умінь.

**Завдання:** зацікавити студенів вербальними засобами впливу на слухачів; опанувати засоби логіко-емоційної виразності; засвоїти основи опрацювання, підготовки та виразного читання творів різних жанрів.

**Анотація:** Курс орієнтований на фахово-мовленнєве вдосконалення студентів для полегшення їх майбутньої адаптації в професійному середовищі. Дисципліна передбачає розв’язання низки завдань фундаментальної підготовки майбутніх учителів початкової школи: навчити студентів досконало володіти мовними засобами, читати з дотриманням норм сучасної української літературної мови та мовленнєвого етикету. Також володіти технікою мовлення в єдності її елементів як необхідної передумови словесної дії та правильно нею користуватися (керувати диханням у процесі мовлення, читання). Дисципліна зорієнтована навчити володіти правильною і чіткою дикцією, силою, чистотою і висотою голосу, орфоепічними нормами вимови). Вивчення дисципліни передбачає знання положення, змісту і значення засобів логіко-емоційної виразності читання в їх органічному зв’язку (сутність мовних тактів, пауз, їх різновидів і тривалості, логічних наголосів (тактових і головних), мелодики та її видозмін, темпу і його варіювання, емоційної функції наголошених слів (емоційного забарвлення тексту)) і вміння ними користуватися.

**Організація педагогічного процесу в початковій школі**

**Назва дисципліни*:* *Організація педагогічного процесу в початковій школі***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Інна Богданівна Червінська.

**Мета:** сприяти в орієнтуванні студентів в особливостях управління та організації навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи I-III ступенів, ознайомленні з основними шкільними документами

**Завдання:** оволодіти теоретичними основами управління, керівництва та менеджменту сучасної загальноосвітньої школи; ознайомити з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління навчально-виховним процесом у ЗОШ; сприяти засвоєнню основних функцій, принципів та методів управління ЗОШ; ознайомити з основними шкільними документами і формувати вміння з ними працювати.

**Анотація:** Загальнотеоретичний курс «Організація педагогічного процесу в початковій школі» має на меті забезпечити студентів знаннями з основ організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа», компетентнісного підходу до його організації, розкрити специфіку педагогіки партнерства, ознайомити з інноваційними формами та технологіями критичного мислення в освітньому процесі.

Зміст дисципліни охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації освітньої діяльності в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи. На підставі опанування ключових тем дисципліни у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації педагогічного процесу в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів, управлінців, менеджерів освіти.

**Педагогічний менеджмент**

**Назва дисципліни*:* *Педагогічний менеджмент***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Марія Степанівна Копчук-Кашецька.

**Мета:** дати знання, сформувати уміння практич­ного управління конкретними закладами та установами освіти.

**Завдання:** сформувати поняття про освіту в Україні як цілісну систему; показати ієрархію основних рівнів управління освітою, визначити їх характерні ознаки; ознайомити з основними положеннями директивних і нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління освітою; дати поняття щодо основних типів навчальних закладів (середніх загальноосвітніх, вищих); показати особливості управління освітою в умовах соціально-економічних перетворень у країні; визначити основні напрями поліпшення управління освітою.

**Анотація:** Навчальна дисципліна «Педагогічний менеджмент» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Педагогічний менеджмент як складова професійної освіти знайомить майбутніх фахівців з теоретичними і практичними основами педагогічної науки. Глибоке знання та правильна оцінка феноменів міжетнічних відмінностей психіки, їх впливу на процеси взаємодії представників одного чи різних етносів потрібні для вирішення комплексу проблем, які постають перед практикою навчання та виховання, психологічним супроводом розвитку особистості.

**Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів**

**Назва дисципліни*:* *Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.: 7** сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Лариса Богданівна Наконечна.

**Мета:** розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їхньої етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів; курс покликаний допомагати становленню сучасного педагога, котрий розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору.

Цілі – оволодіння системою комунікативних знань, умінь, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на педагога, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення студентів через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.

**Завдання:**

- формування комунікативної компетенції студентів;

- надання студентам знань теоретичних положень педагогічної комунікації;

- ознайомлення студентів з сутністю поняття «спілкування» та його значенням у професійній діяльності педагога;

- набуття студентами комунікативного досвіду, що сприяє розвиткові креативних здібностей студентів і спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця;

- вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: ефективний вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення, вибір комунікативно виправданих мовних засобів;

- формування у студентів готовності до налагодження ефективної психолого-педагогічної взаємодії з учасниками педагогічного процесу, обрання оптимальних форм і методів педагогічного спілкування відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їхньої підготовки, умов спілкування.

1. **Анотація:** Дисципліна «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і має на меті удосконалення комунікативних умінь і навичок студентів з огляду на обраний ними фах вчителя початкових класів. Це складова частина гуманітарних дисциплін, вона передбачає розвиток комунікативної компетентності майбутніх педагогів, підвищення рівня їхньої етичної взаємодії з учнями, формування комунікативної спрямованості у студентів, курс покликаний допомагати становленню сучасного педагога, котрий розвивається і формується в умовах сучасного освітнього простору. Курс «Основи комунікативної діяльності...» — самостійний навчальний предмет, що базується на мовознавчих курсах «Сучасна українська мова з практикумом», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», а також відповідних курсах з педагогіки та психології і має на меті систематизувати й узагальнити знання студентів з дисциплін мовного та психолого-педагогічного циклів, поглибити і розширити їхню вербальну майстерність, уміння розв’язувати педагогічні завдання, моделювати педагогічні комунікативні ситуації. Майстерне володіння живим розповідним словом – незамінний чинник потужної мотивації учнів до активної пізнавальної діяльності, безумовний засіб переконання й впливу на розум і почуття вихованців.

**Методика виховної роботи**

**Назва дисципліни*:* *Методика виховної роботи***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Світлана Юріївна Довбенко.

**Мета:** розкрити теоретико-практичні основи методики виховної роботи як науки про організацію виховного процесу з учнями молодшого шкільного віку; сформувати у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

**Завдання:** сформувати знання ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею; вивчити і практично застосовувати форми й методи організації виховної роботи в школі; ознайомити студентів з основами методики виховання, специфікою організації виховного процесу в сучасній школі; забезпечити розвиток індивідуальності й самоактуалізації особистості майбутнього педагога у виховному процесі на основі цілісного, системно-комплексного, компетентнісного, акмеологічного, аксіологічного підходів.

**Анотація:** Навчальна дисципліна «Методика виховної роботи» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена ознайомленню майбутніх учителів початкових класів із теоретичними та концептуальними основами виховної роботи, практичними уміннями та навичками, необхідними для успішного виховання здобувачів освіти в умовах Нової української школи.

Дисципліна «Методика виховної роботи» розроблена таким чином, щоб підвищити рівень науково-методичної підготовки студентів через вивчення сучасних технологій виховання, що забезпечуватиме оптимальні передумови для самореалізації особистості майбутнього вчителя початкових класів, здатності до творчості, прийняття нестандартних і оперативних рішень, засвідчуватиме при цьому досягнення якісно нового рівня мобільності як інтегрального особистісно-професійного утворення, сприятиме професійному самовизначенню та свідомому вибору професії.

**Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі**

**Назва дисципліни*:* *Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Ірина Юліанівна Липа.

**Мета:** ознайомити майбутніх учителів із особливостями використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкових класів, сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності у Новій українській школі.

**Завдання:** сформувати фахові компетентності теоретичного та практичного

характеру, які стосуються:

- здатності генерувати нові ідеї з курсу (креативність);

- здатності оволодіти теоретичними, методичними та практичними основами

використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкових класів;

- здатності аналізувати соціально-педагогічну ситуацію, збирати необхідну

інформацію, оцінювати результати проведеної роботи, обґрунтовувати вибір та оптимальність поєднання засобів соціально-педагогічної комунікації (змісту, методів, організаційних форм), діагностувати рівень позитивного впливу соціально-виховного середовища початкової школи;

- здатності прогнозувати результати вирішення проблемної ситуації, виявлення найбільш ефективних способів розв′язання соціально-педагогічних завдань, здійснювати відповідний соціально-педагогічний супровід та управління соціально-педагогічною діяльністю з молодшими школярами;

- здатності створювати умови для об′єктивного виявлення якостей та станів учня (впевненість, нерішучість, тривожність, незалежність тощо), систематичне виявлення і корекція соціальних відхилень у поведінці та діяльності вихованців;

- здатності розв′язувати соціально-педагогічні ситуації в умовах школи, інтерпретувати поведінку учня, налагоджувати атмосферу соціально-педагогічної співпраці учасників навчально-виховного процесу;

- здатності організовувати соціально-виховний процес в умовах початкової школи, вирішувати конфліктні педагогічні ситуації, налагоджувати взаємодію з батьками учнів;

- здатності використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні

технології.

**Анотація:** Курс за вибором «Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі» має на меті: ознайомити майбутніх учителів із особливостями використання соціально-педагогічних технологій в роботі з учнями початкової школи; збагатити уявлення студентів про соціально-педагогічні технології та методику їх використання в освітньому процесі початкової школи; сформувати вміння налагоджувати соціально-педагогічну співпрацю з батьками дітей із неблагополучних родин; моделювати позитивне соціально-виховне середовище навчального закладу; розвинути навички соціально-педагогічного діагностування й профілактики девіантної поведінки школярів та ін. На основі опанування ключових тем дисципліни у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо сутності й змісту соціально-педагогічної діяльності в початковій школі, її завдань, напрямів, функцій, основних соціально-виховних технологій (технологій розвитку творчої особистості учня, особистісно зорієнтованих технологій, здоров′язбережувальних технологій, інформаційно-комунікативних технологій, технологій естетотерапії та проектної діяльності) та методики їх використання у соціокультурному вихованні учнів молодшого шкільного віку, соціально-педагогічній діагностиці й профілактиці девіантної поведінки, стимулюванні обдарованості тощо.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, опрацювання, аналіз сучасної психолого-педагогічної літератури, вивчення передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів.

**Література та інклюзія**

**Назва дисципліни*:* *Література та інклюзія***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8сем., 90 год.

**Викладач:** доктор філологічних наук, професор Ольга Сергіївна Деркачова.

**Мета:** сформувати комплексне уявлення про інклюзивну літературу, що сприятиме кращому розумінню потреб інклюзивної освіти та сприятиме розвиткові духовних цінностей студентів і підвищуватиме рівень читацької культури майбутніх вчителів початкових класів, вивчати творчість авторів інклюзивної літератури, а також удосконалювати навички та вміння аналізувати художній текст.

**Завдання:** ознайомити студентів зі зразками інклюзивної літератури, вдосконалити навички аналітичного підходу до художнього тексту, набути навички соціокультурного та психолого-педагогічного прочитання творів інклюзивної літератури, оволодіти уміннями діалогічного спілкування на теми прочитаних творів.

**Анотація:** Дисципліна «Література та інклюзія»вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячена ознайомленню з творами, які стосуються проблем людей з інвалідністю. Передбачає ознайомлення з вітчизняною та зарубіжною літературою, у центрі якої – людина з інвалідністю, дитина з особливими освітніми потребами. Тематичний зріз: світ дорослого і світ дитини, булінг, право на перемогу, рівні права. Передбачає вивчення тієї інклюзивної літератури, ті твори, в яких героями є люди з інвалідністю. Більшість таких текстів – це сучасна література, в якій усе живе і змінне. Тут знайдете чимало історій авторів та не менше історій книжок. Якісь із них стали бестселерами, інші – ще чекають на свого читача. Це розповіді про дітей і дорослих, завдяки яким наш світ є розмаїтим та різним, і від того ще прекраснішим. Це історії про важливість цінування того, що маєш, а також про справжню дружбу та справжню любов. Це життєствердна і дуже добра література, після прочитання якої починаєш помічати дрібниці, деталі, а ще виникає бажання обійняти того, хто поряд, адже головне чи не у всіх творах – любов.

**Практикум з математики**

**Назва дисципліни*:* *Практикум з математики***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта.

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень.

**Статус:** Вибіркові дисципліни. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8 сем., 90 годин.

**Викладач:** кандидат фізико-математичнх наук, доцент Олег Ярославович Довгий.

**Мета:** Метою викладання практикуму з математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» на педагогічному факультеті є формування у майбутніх учителів початкових класів теоретичних основ та практичних навичок розв’язування сюжетних арифметичних задач, переважно підвищеного рівня складності, які близькі до початкового курсу математики.

**Завдання:** створити навчальне середовище для підготовки вчителя, компетентного в питаннях вивчення математики у початкових класах; розкрити теоретичні основи мети, змісту, системи побудови, вибору способів, сучасних підходів до навчання розв’язування задач початкового курсу математики; формувати в студентів практичні уміння й навички навчання молодших школярів розв’язувати задачі різних видів; удосконалювати вміння використовувати сучасні теоретичні й практичні підходи до роботи над текстовими і абстрактними задачами; формувати вміння студентів визначати найефективніший спосіб відтворення змісту математичних задач; формувати вміння студентів проводити творчу роботу над математичними задачами; навчати майбутніх учителів самостійно працювати з психолого-педагогічною літературою, проводити спостереження та найпростіші педагогічні експерименти; формувати соціальну активність на основі особистісних якостей та соціальних умінь особистості; забезпечити оволодіння студентами основами творчого підходу до навчання математики дітей молодшого шкільного віку, зокрема, до розв’язування задач.

**Анотація:** Дисципліна «Практикум з математики» призначений для розгляду сюжетних арифметичних задач, які близькі до початкового курсу математики. На сучасному етапі розвитку системи освіти України, у зв’язку з

поширенням ідей особистісно-орієнтованого навчання, все частіше звертаються до теми навчання через задачі. Сюжетні задачі, як жоден інший навчальний матеріал, здатні здійснити таке навчання на практиці, оскільки дозволяють легко створювати цікаві проблемні ситуації на уроках і водночас доступні для дитячого розуміння.

Питання підготовки студентів факультетів початкового навчання до формування в молодших школярів умінь розв’язування задач, особливо арифметичних задач підвищеної складності, є завжди актуальним. Курс «Практикум з математики» зумовлений необхідністю забезпечити вчителів початкової школи належною практичною підготовкою для виконання цих завдань.

**Авторські методики навчання англійської мови**

**Назва дисципліни*:* *Авторські методики навчання англійської мови***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

**Семестр, год.:** 8 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Тетяна Олександрівна Близнюк.

**Мета:** сформувати у студентів систему знань про передовий педагогічний досвід авторських вітчизняних та зарубіжних методик навчання англійської мови для ефективного використання у педагогічній діяльності; продовжити інтегровану роботу з формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, формуючи висококваліфікованих фахівців для НУШ.

**Завдання:** забезпечити студентів системою знань про передовий педагогічний досвід та авторські вітчизняні й зарубіжні методики навчання англійської мови; продемонструвати їм основні прийоми й методи формування та розвитку в учнів усіх мовленнєвих навичок відповідно до вивчених авторських методик навчання, а також проаналізувати переваги та ймовірні недоліки запропонованих методик.

**Анотація:** «Авторські методики навчання англійської мови» – це англомовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячена ознайомленню з класичними та авторськими методиками навчання англійської мови, а також особливостями навчання вимови, англійської граматики, навчання слуханню, мовленню, читанню й письму у початковій школі відповідно до принципів вивчених методик. Крім того, дисципліна навчає студентів організовувати різні види уроків з використання інноваційних методів та технологій.

**Практикум зі шкільного музичного репертуару**

**Назва дисципліни*:* *Практикум зі шкільного музичного репертуару***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

**Семестр, год.:** 8 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Ірина Юліанівна Липа.

**Мета:** оволодіти основами роботи над пісенним і музично-інструментальним репертуаром навчальної програми «Музичне мистецтво».

**Завдання:** забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до реалізації естетичного виховання учнів на основі вивчення кращих зразків пісенних і музично-інструментальних творів для дітей, сформувати навички здійснення художньо-педагогічного аналізу шкільного музичного репертуару, сприяти розвиткові умінь добору й оцінювання музичного матеріалу, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної музично-педагогічної майстерності у Новій українській школі (НУШ).

**Анотація:** Курс за вибором «Практикум зі шкільного музичного репертуару» має на меті: дати студентам знання про пісенний та музично-інструментальний матеріал для учнів початкових класів, забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до реалізації естетичного виховання молодших школярів на основі вивчення кращих зразків музичних творів для дітей, сформувати навички здійснення художньо-педагогічного аналізу шкільного музичного репертуару, сприяти розвиткові умінь добору й оцінювання музичного матеріалу, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної фахової компетентності для роботи у Новій українській школі.

Зміст дисципліни розкриває змістові лінії мистецької освітньої галузі Нової української школи; висвітлює основи роботи над пісенним та музично-інструментальним репертуаром для учнів початкової школи, показує шляхи прилучення молодших школярів до кращих зразків світової й української музичної творчості для дітей, ознайомлює студентів з музичними поняттями й термінами. Важливим елементом курсу є розуміння майбутніми вчителями специфіки музики як мистецтва, її освітніх і виховних функцій, критеріїв добору музичних творів для здійснення дітьми різноманітної музичної діяльності.

На підставі опанування ключових тем дисципліни у студентів повинні сформуватися базові рівні знань про пісенний та музично-інструментальний репертуар для учнів початкових класів Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, опрацювання, аналіз сучасної музично-педагогічної літератури, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових класів і вчителів музичного мистецтва у початкових класах.

**Музично-гурткова робота в початковій школі**

**Назва дисципліни*:* *Музично-гурткова робота в початковій школі***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.: 8** сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент Марія Василівна Клепар.

**Мета:** сформувати методичне підґрунтя фахової діяльності майбутнього вчителя початкової школи у позакласній та позашкільній музично-виховній роботі; розширити обізнаність студентів щодо специфіки організації різних видів позакласної та позашкільної музично-виховної роботи.

**Завдання:** дати студентам знання теоретичних основ сучасної методики музично-гурткової роботи у початкових класах, розкрити методологію її реалізації; забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до здійснення естетичного виховання учнів у позакласній та позашкільній діяльності, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної музично-педагогічної майстерності у Новій українській школі (НУШ).

**Анотація:** Дисципліна «Музично-гурткова робота в початковій школі» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена формуванню методичного підґрунтя фахової діяльності майбутнього вчителя музичного мистецтва у позакласній та позашкільній музично-виховній роботі; розширенню обізнаності студентів щодо специфіки організації різних видів позакласної та позашкільної музично-виховної роботи.

**Музична грамота вчителя початкової школи**

**Назва дисципліни*:* *Музична грамота вчителя початкової школи***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, професор Мирон Васильович Вовк.

**Мета:** навчання студентів свідомо засвоювати нотний текст, правильно розкривати зміст музичного твору, розвивати музичні вміння та навички, формувати навики практичної роботи з розвитку музичних здібностей в умовах початкової школи.

**Завдання:** Основними завданнями вивчення дисципліни «Музична грамота вчителя початкової школи» є опанування студентами основними видами роботи, а саме: написання одноголосного диктанту, читання нот з листа, виконання вправ з теорії музики, побудова інтервалів та акордів.

**Анотація**: Дисципліна «Музична грамота вчителя початкової школи» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на IV-му курсі у восьмому семестрі і є основою музично-теоретичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Її завдання – через теоретико-практичні навички сформувати у студентів свідоме ставлення до музики, розуміння засобів музичної виразності, навичок грамотної музичної орфографії.

Музична грамота базується на вмінні сприймати музику. Особлива увага відводиться розвитку у студентів навичок самостійного поповнення знань, творчого мислення. З цією метою відведено години самостійної роботи студентів з науковою літературою (конспектування, складання плану, написання реферату, виконання творчих завдань, читка нот з листа, сольфеджування вправ).

Особлива увага звертається на розвиток у студента навичок творчого педагогічного мислення. З цією метою студентам пропонуються ряд завдань з основ нотної грамоти, опрацювання відповідного практичного матеріалу.

Отже, головне завдання курсу – дати майбутнім педагогам основні наукові знання, спрямувати їх на вирішення різноманітних практичних завдань; виробити вміння самостійного аналізу різновекторних явищ музичного спрямування.

Таким чином, навчальна робота студента стимулює інтерес до вивчення матеріалу, вчить самостійно та творчо мислити, поповнити свої знання завдяки письмовій роботі над творчими вправами; розширення кола завдань забезпечить стимул для поглибленого вивчення та закріплення дисциплін музично-теоретичного циклу.

Засвоєння теоретичних знань повинно бути тісно пов’язане із практичними заняттями, де через інтонаційно-слухові вправи розвивається вміння аналізувати й усвідомлювати музичний матеріал. У результаті навчання студент повинен оволодіти основними визначеннями та категоріями музичної грамоти, володіти навичками гри вправ і завдань на фортепіано; повинен вміти точно записувати нотний текст під час виконання письмової контрольної роботи, що містить завдання на транспозицію, вміння розшифрувати мелізми, побудову гам, інтервалів, акордів.

**Практичний курс англійської мови**

**Назва дисципліни*:* *Практичний курс англійської мови***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 6, 8 сем., 270 год.

**Викладач:** ассистент Катерина Василівна Фомін.

**Мета:** продовжити підготовку (розпочату в 2, 3 та 6 семестрах) кваліфікованого майбутнього учителя англійської мови початкової школи зі сформованою іншомовною комунікативною компетентністю, яка дасть змогу застосовувати здобуті практичні знання та навички у майбутній професійній діяльності, здатного до творчого пошуку інформації, нестандартного розв’язання навчальних ситуацій та аналізу інформації з різних джерел.

**Завдання:** закріплення студентами соціокультурних та фахово зорієнтованих розмовних тем з англійської мови, вдосконалення володіння іншомовними граматичними формами і конструкціями, формування достатнього лексичного обсягу для роботи в початковій школі з метою самовираження в освітній сфері, удосконалити навички роботи в команді з метою вирішення проблемних ситуацій на уроках англійської мови у початковій школі; комунікувати англійською мовою під час виконання професійних обов’язків та за межами освітнього простору для вирішення особистих чи побутових питань (усне та письмове мовлення).

**Анотація:** «Практичний курс англійської мови» – англомовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література», покликана коректувати, уніфікувати та продовжити розвиток системи базових мовних знань з фонетики, граматики й лексики іноземної мови; розвиток умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у межах загальновживаної та професійної тематики, здатність ставити й вирішувати прикладні завдання іноземною мовою відповідно до сучасних професійних вимог та є завершальним етапом підготовки студентів з практики англійського мовлення з метою вдосконалення англомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця Нової української школи. Програма дисципліни розкриває теоретичні, практичні, організаційні аспекти навчання іноземної мови як спілкування в діалозі культур, інноваційні методичні технології, репрезентує сучасний погляд на навчання видів мовленнєвої діяльності.

**Методика навчання англійської мови в ПШ**

**Назва дисципліни*:* *Методика навчання англійської мови в ПШ***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 6 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Тетяна Олександрівна Близнюк.

**Мета: у**досконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього педагога, підготувати компетентного, самокритичного та конкурентоздатного фахівця для НУШ, у якого сформована ґрунтовна система знань про методику навчання англійської мови у ПШ, сформувати практичні навички організації уроків англійської мови, проаналізувати методи навчання іноземної мови в історичному ракурсі та допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови у початковій школі для розвитку у молодших школярів усіх мовленнєвих навичок і формування їх іншомовної компетентності.

**Завдання:** закласти основу системних знань з методики навчання англійської мови у початковій школі; продовжити інтегровану роботу з формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, які здатні коректно й адекватно оперувати англійським мовленням у процесі навчання дисципліни, а токож розвивати вміння здійснювати комунікацію англійською мовою в освітньо-виховній галузі; ознайомити студентів з провідними новітніми технологіями та цифровими інструментами для навчання іноземної мови; навчити студентів розробляти фрагменти уроків з наголосом на формування тієї чи іншої мовленнєвої навички; удосконалити вміння студентів організовувати різні види діяльності для планування уроків з метою підвищення рівня знань учнів з англійської мови для формування іншомовної компетентності молодших школярів.

**Анотація:** «Методика навчання англійської мови» – це англомовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література», присвячена ознайомленню з класичними методами навчання іноземної мови у різні періоди розвитку Великобританії, а також сучасними популярними методами навчання іноземної мови; студенти порівнюють їх, аналізують у контексті особливостей навчання вимови, англійської граматики, навчання слуханню, мовленню, читанню й письму у початковій школі. Студенти створюють власний навчальний контент (фрагменти уроків з використанням розроблених вправ для розвитку всіх мовленнєвих навичок, конспект уроку з англійської мови на довільно обрану тему навчання); аналізують напрацювання один одного у колаборативній діяльності. Дисципліна навчає студентів організовувати різні види уроків з використанням інноваційних методів та технологій, огляд яких студенти здійснюють на заняттях. Результати власних напрацювань студенти апробують на практиці у початковій школі.

**Англійська література для дітей**

**Назва дисципліни*:* *Англійська література для дітей***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Тетяна Олександрівна Близнюк.

**Мета:** удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього вчителя НУШ, сформувати практичні навички організації уроків англійської мови у початковій школі (за допомогою використання фрагментів адаптованих літературних творів для дітей), проаналізувати особливості Британського фольклору та класичних праць, їх проблематику, вплив на читача та допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови у початковій школі з використанням фрагментів англійської літератури для дітей.

**Завдання:** розкрити багатство художніх творів, адресованих дітям та тих, що ввійшли до кола дитячого читання; ознайомити із біографіями англійських письменників-класиків, які розвивали традицію літератури для дітей з часів становлення британської літератури для дітей до її сучасного етапу; поглибити знання з історії англійської літератури для дітей; удосконалити вміння аналізувати фрагменти художніх текстів, представлених мовою оригіналу відповідно до вимог ПШ; виробити навички системного підходу до вивчення англійської літератури.

**Анотація:** «Англійська література для дітей» – це англомовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» і присвячена ознайомленню студентів із витоками та походженням дитячої англійської літератури, із засновниками та ключовими постатями у її становленні й розвитку, а також біографіями письменників, їх творчим доробком, особливостями написання дитячих творів та самими творами (мовою оригіналу), які ввійшли до кола дитячого читання. Студенти аналізують теоретичний матеріал із часів становлення британської літератури для дітей до її сучасного етапу; читають фрагменти з праць для дітей, обраних для вивчення, вірші, легенди, казки мовою оригіналу, а також переглядають відеоматеріал про письменників-класиків, які заклали основи традиції літератури для дітей; презентують креативні напрацювання щодо впровадження елементів англійської літератури в навчальний процес англійської мови у ПШ.

**Практична граматика англійської мови**

**Назва дисципліни*:* *Практична граматика англійської мови***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7 і 8 сем., 180 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Тетяна Олександрівна Близнюк.

**Мета:** удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього вчителя Нової української школи, закріпити практичні навички спілкування англійською мовою у початковій школі (за допомогою презентацій фрагментів уроків), проаналізувати особливості граматичних тем англійської мови, складних для вивчення українськими учнями у ПШ, допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними технологіями навчання граматики англійської мови у початковій школі, а також підготовки їх до вступу до магістратури (здачі іспиту з англійської мови).

**Завдання:** допомогти студентам вивчити складні граматичні структури та конструкції; розвивати їх навички практичного спілкування з коректним застосуванням правил граматики англійської мови для удосконалення та продукування всіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічного та монологічного), читання, письма (анотування та перекладу); підготувати компетентного та конкурентоздатного фахівця для НУШ.

**Анотація:** Граматична компетенція є однією зі складових мовної компетенції на рівні з лексичною, фонологічною та орфографічною компетенціями. Мовленнєва компетенція в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі взаємозв'язана з мовною компетенцією, а саме, включає граматичні знання і продуктивні граматичні навички, окрім лексичних і фонетичних. Розвиток навичок усного мовлення передбачає засвоєння необхідних граматичних форм і конструкцій, які студенти автоматично використовують у процесі говоріння. Використання граматичних засобів означає активне володіння граматичними навичками: вибір моделей речень; вибір форм і конструкцій; вибір структурних частин мови і вживання їх з повнозначними словами. Отже, «Практична граматика англійської мови» – це англомовна дисципліна, яка вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» спеціалізації «Англійська мова та література» і присвячена закріпленню студентами усіх базових граматичних тем з англійської мови, виступає завершальним етапом підготовки студентів з практики англійського мовлення, що акцентує на граматичних даних. Дана дисципліна є ключовою для підготовки студентів до вступу до магістратури (здачі іспиту з англійської мови).

**Етнопсихологія**

**Назва дисципліни*:* *Етнопсихологія***

**Код та найменування спеціальності:**013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:**перший (бакалаврський) рівень

**Статус:**Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 6 сем.,90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Оксана Петрівна Цюняк.

**Мета:** розширення знань майбутніх педагогів з національно-психологічних особливостей людини, що уособлює певну етнічну культуру, спосіб життя, ментальність, ціннісні пріоритети, стиль соціалізації, соціально-психологічні механізми творення й розвитку нації та психічних ознак етносу.

**Завдання:**сформувати у майбутніх педагогів етнопсихологічні знання, які допоможуть ефективно здійснювати освітню діяльність, ціннісні пріоритети, стиль соціалізації, способи самопізнання, специфіку методів самоуправління та впливу на інших, вибір стилю життя, друзів, партнерів по спілкуванню; сформувати уміння оцінити етнічну індивідуальність для успішної інтеграції в різнобарвну реальність сучасного світу, що є квінтесенцією загальнолюдської культури майбутнього; забезпечити процес становлення національної самосвідомості, формування національно-культурної компетентності майбутніх фахівців, які вміють розпізнавати і використовувати досвід попередніх поколінь у процесі організації освітньої, розвивальної та просвітницької роботи; сформувати навички роботи з науково-методичною літературою.

**Анотація:** Навчальна дисципліна «Етнопсихологія» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі. Етнопсихологія як складова професійної освіти знайомить майбутніх фахівців з теоретичними та емпіричними основами психологічної науки й вивчає національні особливості пізнавальних, емоційно-вольових процесів, а також стани і властивості особистості представників конкретних етносів; різноманітність соціально-психологічних процесів і явищ, що виникають серед конкретних народів; етнічну свідомість і самосвідомість, етнічні цінності та характери; соціально-психологічні фактори етногенезу та ін. Водночас, «Етнопсихологія» є теоретичною основою для формування у майбутнього фахівця здатності відслідковувати ментальні прояви психіки, визначати міру їх впливу на життєдіяльність особистості та динамічні прояви

соціальної групи. Вона є міждисциплінарною галуззю знання на стику загальної, вікової, соціальної психології, етнології, культурної антропології.

**Конфліктологія**

**Назва дисципліни*:* *Конфліктологія***

**Код та найменування спеціальності:**013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:**перший (бакалаврський) рівень

**Статус:**Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7,8 сем, 180 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Оксана Петрівна Цюняк.

**Мета** навчальної дисципліни «Конфліктологія»полягає в засвоєнні майбутніми учителями та практичними психологами закладів освіти цілісної системи знань про природу конфліктів, причини їх виникнення, способи управління конфліктними ситуаціями й методи подолання конфліктів.

**Завдання:**розширити уявлення майбутніх фахівців про природу конфлікту та його види; ознайомити студентів з концептуальними й теоретичними положеннями розуміння конфліктної ситуації; формувати уміння застосовувати отримані знання у різних сферах діяльності та управляти конфліктною ситуацією; навчити студентів аналізувати конфлікти та формувати уміння їх долати; навчити студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та психолого-педагогічних умов; формувати уміння самостійно розробляти авторські тренінгові заняття відповідно до цілей і завдань освітньої роботи у закладах освіти; формувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх фахівців до ґрунтовного оволодіння новітніми арт-терапевтичними методиками, які сприяють профілактиці та попередженню конфліктних ситуацій; спрямовувати студентів до самостійності, дослідницької діяльності.

**Анотація**: Навчальна дисципліна «Конфліктологія» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» (скорочений термін навчання) у першому семестрі та студентами четвертого курсу в сьомому та восьмому семестрах. Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні й теоретичні положення розуміння конфліктної ситуації; закономірності, функції, принципи та методи конфліктології як науки; елементи внутрішнього та зовнішнього впливу на конфліктні ситуації; основи динаміки процесу розвитку конфліктів; методи діагностики і аналізу конфліктів; прийоми та методи профілактики конфліктів у закладах освіти. «Конфліктологія» розроблена таким чином, щоб навчити майбутніх фахівців створювати ефективну систему організаційного попередження, прогнозування і профілактики конфліктів у закладах освіти; діагностувати й аналізувати конфлікт з визначенням основних конфліктологічних понять; правильно застосовувати різноманітні методи управління конфліктами у конкретних умовах; реалізовувати основні функції та принципи управління конфліктами.

**Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спеціалізації.**

**Назва дисципліни*:* *Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спеціалізації*.**

**Код та найменування спеціальності –** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, к-сть год**. – 6 семестр, 90 год.

**Викладач**: кандидат пед. наук, доцент Наталія Олексіївна Матвеєва.

**Мета:** підготовка студентів до навчально-виховної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами; ознайомлення майбутніх фахівців із принципами інклюзивної освіти та стратегіями їх упровадження у навчально-виховний процес ЗОШ, особливостями педагогічної діяльності вчителя у роботі з учнями з різними видами нозологій.

**Завдання**: озброїти студентів знаннями курсу, підготувати їх до подальшої практичної діяльності з учнями ЗОШ з різними видами порушень, сформувати необхідні уміння та навички професійної діяльності.

**Анотація:** Дисципліна присвячена ознайомленню майбутніх фахівців із науково-теоретичними засадами впровадження інклюзивної освіти, сучасними стратегіями освітньої інклюзивної практики. Курс розраховано на узагальнення понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Курс охоплює вивчення актуальних проблем освіти дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами в Україні; має на меті озброєння студентів знаннями про об’єкт, предмет і завдання інклюзивної педагогіки; особливості професійного спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами; специфіку педагогічної діяльності щодо розвитку молодших школярів з різними видами порушень.

**Інклюзивна освіта за кордоном**

**Назва дисципліни*:* *Інклюзивна освіта за кордоном***

**Код та найменування спеціальності –** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, к-сть год**. – 6 семестр, 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Наталія Олексіївна Матвеєва.

**Мета**: підготовка студентів до навчально-виховної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами; ознайомлення майбутніх фахівців із світовим досвідом упровадження інклюзивної освіти, політикою уряду європейських країн щодо надання медичних, соціальних та освітніх послуг особам з порушеннями розвитку, реалізації інклюзивного навчання на практиці.

**Завдання**: розширити досвід студентів про практику впровадження інклюзивного навчання у розвинутих європейських країнах, основні проблеми та перспективи розвитку інклюзії за кордоном; підготувати майбутніх педагогів до подальшої практичної діяльності з учнями ЗОШ з різними видами порушень, сформувати необхідні уміння та навички професійної діяльності.

**Анотація:** Дисципліна присвячена ознайомленню майбутніх фахівців із науково-теоретичними засадами впровадження інклюзивної освіти в Австрії, Бельгії, Італії, США, Канаді, Німеччині. Польщі, Словаччині, Чехії та ін., сучасними стратегіями освітньої інклюзивної практики. Курс розраховано на вивчення історії становлення та розвитку інклюзії у низці країн, опрацювання нормативно-правової бази даних країн; розширення досвіду щодо впровадження інклюзивного навчання (професійної підготовки кадрів, методів навчання та виховання учнів, організації психолого-педагогічного, корекційно-розвиткового супроводу даної категорії школярів, улаштування тісної співпраці та взаємодії з сім’ями учнів з особливими освітніми потребами, адаптації та модифікації навчальних закладів, матеріалів тощо); формування та розвиток необхідних умінь, навичок професійної діяльності з учнями з особливими освітніми потребами.

**Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами**

**Назва дисципліни:** *Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами*

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7, 8 сем., 180 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Марія Степанівна Копчук-Кашецька.

**Мета.** Метою навчальної дисципліни «Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на конкретного педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-виховного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.

**Завдання:** надання студентам знань теоретичних положень з методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; озброєння прийомами й уміннями відбору необхідних форм, методів організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку; практичне оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні; формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та поза його межами.

**Анотація.** Навчальна дисципліна «Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Інклюзивна освіта означає рівний доступ до навчання усіх дітей з урахуванням різних освітніх потреб та індивідуальних можливостей і спільне навчання, включаючи організацію спільних навчальних занять, виховних заходів і дозвілля. При цьому інклюзивне навчання не ототожнюється з навчанням у класах компенсованого навчання і спеціальних (корекційних) класах, які функціонують у школах загального типу. Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з обмеженими можливостями здоров'я від учнівського колективу масової загальноосвітньої школи, тобто інклюзивна освіта здійснюється не в спеціальному навчальному закладі, а у масовій загальноосвітній школі. Однак запровадження інклюзії в освітній простір створює проблеми щодо підготовки висококваліфікованих професійно компетентних майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності в інклюзивній школі. Тому актуальним завданням професійної освіти є оновлення змісту підготовки вчителів до майбутньої педагогічної діяльності в умовах спільного навчання дітей в інклюзивному класі. Нові завдання перед вищою школою вимагають розробки його навчально-методичного забезпечення.

**Толерантність в інклюзивному процесі**

**Назва дисципліни*:* *Толерантність в інклюзивному процесі***

**Код та найменування** **спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський) рівень

**Статус**: Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Ірина Юліанівна Липа.

**Мета:** підготувати майбутніх учителів початкової школи до організації толерантного освітнього середовища в інклюзивному класі, забезпечення партнерства та взаємодії суб’єктів інклюзивної освіти.

**Завдання:** ознайомити студентів з основними міжнародними правовими документами, державно-правовими актами, спрямованими на створення соціально-економічних передумов для інтеграції в суспільство дітей з особливостями розвитку; ознайомити зі змістом понять «інклюзивна освіта» та «толерантність»; особливостями формування толерантного інклюзивного середовища у початковій школі; компонентами професійно-особистісної готовності майбутнього педагога до роботи в умовах інклюзивної освіти; формами та методами виховної роботи з молодшими школярами в інклюзивному класі.

**Анотація:** У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про толерантність як ціннісну основу інклюзивної освіти; зміст толерантності у ставленні до дітей із особливими освітніми потребами; риси характеру, притаманні толерантній особистості; типи толерантних взаємодій, серед яких наголос робиться на діалозі, співпраці та взаємодії. На основі аналізу зарубіжної та вітчизняної літератури майбутні вчителі ознайомлюються із загальними складниками толерантності – поведінковим, емоційним, особистісним та когнітивним, основними функціями та рівнями толерантності, які визначають міру особистісного сприйняття педагогами й здоровими учнями дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Розглядається проблема організації виховної роботи молодших школярів в умовах інклюзивної освіти. Студенти ознайомлюються з організаційно-педагогічними умовами створення толерантного освітнього середовища інклюзивної школи, формами виховної роботи з молодшими школярами в умовах інклюзивного середовища: масові, групові (гурткові), індивідуальні, позакласні, позашкільні. Аналізуються методи виховання толерантності як якості особистості молодших школярів та майбутніх учителів початкової школи.

**Основи спеціальної педагогіки**

**Назва дисципліни*:* *Основи спеціальної педагогіки***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8 сем., 180 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцентЛариса Володимирівна Сливка.

**Мета:** сформувати систему знань про історію становлення, теоретико-методологічні та наукові основи спеціальної педагогіки; види порушень розвитку особистості, специфіку корекційно-розвиткової та професійної діяльності педагога школи з інклюзивним навчанням; забезпечити фахову підготовку з основ спеціальної педагогіки, сприяти практичному оволодінню основними педагогічними категоріями та поняттями, сформувати професійні уміння та навички.

**Завдання:**озброїти студентів знаннями про історію становлення та розвитку спеціальної освіти, про сутність спеціальної педагогіки у системі наукових знань; сформувати уявлення студентів про принципи і норми етики, правила культури поведінки у стосунках із дітьми на основі загальнолюдських цінностей, норм суспільної моралі, про принципи педагогічної етики у спілкуванні з учнями з особливими освітніми потребами; сформувати здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності; формувати здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

**Анотація:** Дисципліна «Основи спеціальної педагогіки» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і присвячена ознайомленню з теоретико-методологічними засадами спеціальної освіти осіб з особливими освітніми потребами в умовах ЗОШ, її наукових основ та актуальних питань спеціальної педагогіки. Засвоєння навчального курсу передбачає дотримання основних принципів корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі. Чільне місце у змісті дисципліни посідають питання про дітей з особливими потребами як суб’єктів спеціальної педагогіки, класифікація видів порушень психофізичного розвитку дітей, психолого-педагогічна характеристика учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями.

**Основи теорії музики та гра на музичному інструменті**

**Назва дисципліни*:* *Основи теорії музики та гра на музичному інструменті***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 6 сем.,90 год.

Викладач: кандидат пед. наук, професор Мирон Васильович Вовк.

**Мета:** навчання студентів теорії музики, що у поєднанні з музично-інструментальним виконавством забезпечить розвиток їх музичних здібностей, зокрема музично-слухових уявлень, на основі яких формуються знання про музичні явища, необхідні для свідомого сприймання та виконання музичних творів.

**Завдання:** розвинути музичні здібності, ладове чуття, музично-слухові уявлення, музично-ритмічне чуття, дати основи нотної грамоти, яка є складовою музичної грамоти, навчити студентів розуміти нотний запис і сформувати вміння співати по нотах. Сформувати у майбутнього вчителя початкової школи уявлення про елементи музичної мови (засоби музичної виразності) та музичні явища. Навчити майбутнього педагога розуміти ідейно-художній зміст музичних творів і визначати їх форму. Через гру на музичних інструментах ознайомлювати студентів з кращими творами сучасної, народної та класичної музичної спадщини, а також зі способами її виконання.

**Анотація:** Дисципліна «Основи теорії музики та гра на музичних інструментах» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на IІІ-му курсі у шостому семестрі і є основою музично-практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Завданням даної дисципліни є через музично-теоретичні знання і практично-виконавські навички сформувати у майбутнього вчителя ґрунтовну базу самостійного поповнення музичних знань та творчого педагогічного мислення. У зв’язку з цим майбутнім вчителям пропонуються ряд завдань з основ теорії музики та формування виконавських навичок через музично-інструментальне виконавство. Таке логічне поєднання музично-теоретичних знань і гри на музичних інструментах сприяє реалізації знань з теорії музики у практичну виконавську площину. Це стимулює студентський інтерес до вивчення матеріалу, вчить самостійно та творчо мислити, розширювати коло знань з дисциплін музично-теоретичного циклу. Як результат, майбутній вчитель початкової школи повинен володіти основними визначеннями та категоріями з основ теорії музики, навичками гри на музичному інструменті і через слуховий контроль та навики самостійного музичного аналізу ґрунтовно усвідомлювати музичний матеріал.

**Хоровий клас і постановка голосу**

**Назва дисципліни*:* *Хоровий клас і постановка голосу***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 6 сем., 90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Марія Василівна Клепар.

**Мета:** оволодіння науково-теоретичними та практичними основами вокальної виконавської майстерності та роботи з хоровими колективами як складової навчальної дисципліни музично-виконавської освіти у вищій школі та всіх профільних дисциплін диригентсько-хорової освіти; розширенні й професійному загостренні тематики теоретичної, методичної та практичної підготовки майбутнього виконавця і хормейстера, вихованні необхідних практичних навиків і вмінь керування хором.

**Завдання**: фахове та культурне зростання засобами вокально-хорової роботи, усталений професійний інтерес до безперервного оновлення індивідуально-професійних якостей; вивчення різних стилів і жанрів хорової музики, знайомство з принципами підбору хорового репертуару; виховання художнього смаку; вироблення у студентів вокально-хорової техніки, необхідної для співу в хорі; розвиток слухових здібностей, вокально-хорових навичок, необхідних для роботи з хоровим колективом; навиків практичної роботи з хором та засвоєння всього багатогранного комплексу вокально-хорових засобів музичної виразності; розвиток творчої уяви, художнього смаку, вміння розкривати творчий задум композитора, навичок професійно-художнього виконання творів; забезпечення студентів хоровим репертуаром для подальшої професійної діяльності.

**Анотація:** Предметом вивчення дисципліни «Хоровий клас та постановка голосу» є теоретичні засади хорового виконавства та культури вокально-хорового співу, виразові можливості хорової музики й закономірності хорового виконавства в цілому, постановка голосу та практика співу в хоровому колективі й методичні принципи формування практичних навичок роботи з хором, забезпечення процесу мистецько-виконавської освіти бакалаврів та магістрів, що є необхідним для майбутньої практичної музично-педагогічної творчості, музично-виконавської культури та спонукає до професійного росту та самовдосконалення.

Дисципліна «Хоровий клас та постановка голосу» базується на вивченні та взаємозв’язку предмета з блоком дисциплін психолого-педагогічного, фундаментального та професійно орієнтованого циклу навчального плану, а саме: хорознавство, практикум роботи з хором, історія музики, сольфеджіо, гармонія, теорія музики, гра на музичному інструменті, постановка голосу, психологія.

Хоровий клас є творчою, навчальною лабораторією, де студенти пізнають можливості вокальних голосів, набувають основ культури вокально-хорового співу, глибоко засвоюють виразові можливості хорової музики та закономірності хорового виконавства в цілому. Досягнення мети передбачає опанування майбутніми педагогами-музикантами змістом курсу, що виявляється у: фаховому та культурному зростанні засобами вокально-хорової роботи, усталеному професійному інтересі до безперервного оновлення індивідуально-професійних якостей; формуванні фахової компетенції у процесі вокальної та хорової підготовки, де поєднуються загально-професійна і спеціальна фахова складові як здатність до виконавської діяльності; здатності до системної апперцепції та інтеграції галузевого знання і вміння долати поставлені завдання та досягати мети у педагогічній та виконавській реальності; здатності й уміннях використовувати знання для вирішення проблем особистісного художнього розвитку людини; формуванні комплексу знань, умінь і навичок, що забезпечують спроможність використовувати отримані знання у практичній діяльності, навичках самостійної роботи та навчання.

**Історія української музики та народна музична творчість**

**Назва дисципліни*:* *Історія української музики та народна музична творчість***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента

**Семестр, год.:** 7 сем.,90 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Марія Василівна Клепар.

**Мета:** дисципліна передбачає вивчення музичних фольклорних творів, забезпечує процес мистецько-виконавської освіти бакалаврів, формує їх професійний фаховий розвиток і є необхідною для майбутньої практичної музично-педагогічної творчості, музично-виконавської культури, спонукає до професійного зростання та самовдосконалення.

**Завдання:** дати студентам знання про специфіку функціонування і розвитку музичної культури, еволюцію основних музичних жанрів і навчити використовувати здобуті знання у дослідницькій і педагогічній практиці, що має важливе значення в системі їх загальної гуманітарної підготовки. У ході занять студенти повинні скласти уявлення про найважливіші події і явища музичної культури, а також освоїти основні поняття і терміни музичного мистецтва.

**Анотація:** Дисципліна «Історія музики та народна музична творчість» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому семестрі і присвячена ознайомленню студентів з історичним аспектом розвитку історії української музики, народної музичної творчості. Дисципліна сприяє розвитку у студентів художньо-історичного мислення, широкого гуманітарного підходу до предмету вивчення, розуміння історичних процесів у музиці та художньої специфіки музичного мистецтва, його місця в загальному суспільному процесі й тісно пов'язана з іншими навчальними дисциплінами, які виявляють специфіку історичного процесу культури («Історія зарубіжної культури», «Історія української культури», «Культура ХХ століття», «Культура регіонів», «Основи естетики», «Історія новоєвропейської культури», «Історія мистецтв», «Історія літератури», «Історія країн Європи», «Історія релігії», «Історія філософії», «Історія театру», «Історія кіно»). Разом з тим, ми повинні мати на увазі органічну вкоріненість музичної культури у загальний контекст людського буття: а) духовно-культурного (історія літератури, театру, живопису, філософських та естетичних вчень); б) соціального, політичного.

**Основи музичного виховання в початковій школі та практикум роботи з хором**

**Назва дисципліни*: Основи музичного виховання в початковій школі та практикум роботи з хором***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 7,8сем., 180 год.

**Викладач:** кандидат пед. наук, доцент Ірина Юліанівна Липа.

**Мета:** забезпечити студентів знаннями з теорії та практики музичного виховання учнів молодшого шкільного віку, розкрити теоретико-практичні засади організації музично-виховного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції Нової української школи; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

**Завдання:** сформувати фахові компетентності теоретичного та практичного характеру, які стосуються: здатності генерувати нові ідеї з курсу (креативність); здатності оволодіти теоретичними, методичними та практичними основами музичного виховання учнів початкової школи; здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем мистецької освітньої галузі Нової української школи (НУШ); здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати музично-виховний процес у початковій школі; вільного володіння музичним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами здійснення музично-виховної роботи у початковій школі через залучення дітей до різноманітних видів музичної діяльності на уроці; здатності проводити уроки музичного мистецтва у Новій українській школі на відповідному рівні; здатності володіти навичками практичної роботи з хором; здатності використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології.

**Анотація:** Курс за вибором «Основи музичного виховання у початковій школі та практикум роботи з хором» має на меті: дати студентам знання теоретичних основ сучасної методики музично-виховної роботи у початкових класах, розкрити методологію її реалізації; забезпечити професійну практичну підготовку майбутніх педагогів до здійснення естетичного виховання учнів засобами музичного мистецтва, спонукати до подальшої самоосвіти та вдосконалення власної фахової компетентності для роботи у Новій українській школі.

Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні засади музичного виховання дітей; розкриває змістові лінії мистецької освітньої галузі Нової української школи; висвітлює психолого-педагогічні особливості роботи вчителя музичного мистецтва на уроці та на позакласних заняттях, показує шляхи залучення молодших школярів до різноманітних видів музичної діяльності, ознайомлює студентів з музичними поняттями і категоріями. Важливим елементом курсу є розуміння студентами специфіки вокально-хорової діяльності вчителя і набуття навичок роботи з дитячим хоровим колективом.

На основі опанування ключових тем дисципліни у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації музично-виховного процесу в сучасній початковій школі та формування якісного мистецько-освітнього простору Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, опрацювання, аналіз сучасної музично-педагогічної літератури, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів музичного мистецтва у початкових класах.

**Вокально-хорова робота і диригування**

**Назва дисципліни: *Вокально-хорова робота і диригування***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 8 сем., 180 год.

**Викладач**: кандидат пед. наук, доцент Марія Василівна Клепар.

**Мета:** формування компетентностей особистості у процесі опанування вокального та хорового мистецтва, навчання основ професійного вокального співу; основних понять і термінів музичної грамоти; правил гігієни й охорони голосу; розвиток вокального, гармонічного та мелодичного слуху.

**Завдання:** удосконалення мовного апарату; формування вокальної артикуляції, співочого дихання, музичної пам’яті; формування діяльності голосового апарату з основними властивостями співочого голосу.

**Анотація:** Дисципліна «Вокально-хорова робота і диригування» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі і забезпечує розвиток особистості, творчих здібностей, сприяє активізації мислення, морально-вольових і естетичних якостей, ознайомленню з вокально-хоровим мистецтвом, розвитку індивідуальних вокальних здібностей. Вона спрямована на формування музично-естетичного смаку; розвиток прагнення до гармонії, уміння бачити її в музиці, людині, навколишньому світі. Сприяє психологічному вивільненню та творчому розкриттю особистості через виконавський досвід; вихованню громадянської свідомості, національної гідності через виконання кращих творів вітчизняної музики; глибокому почуттю любові до музики, пісні, рідного краю, рідної мови; формуванню навичок професійної взаємодії в колективі, прагненню до створення комфортного, доброзичливого психологічного клімату.

 **ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Основи економічної теорії**

**Назва дисципліни: *Основи економічної теорії***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** формування у майбутніх фахівців сучасного економічного мислення, адекватного специфіці соціально-економічних перетворень, що дасть змогу з нових світоглядних, концептуальних позицій усвідомити існуючі та гіпотетичні суперечності життя й використати їх у господарській практиці.

З**авдання:** допомогти студентам зрозуміти трансформаційні процеси в економіці України, проблеми перехідної економіки; зорієнтуватися у виборі ефективного управлінського рішення; засвоїти первинні навички раціональної економічної поведінки.

**Анотація:** Сьогодні людина перебуває постійно в економічних відносинах з іншими суб’єктами. Економіка входить у життя кожної людини. Вона є фундаментом будь-якого суспільства. Особливо зростає інтерес до основ економічної теорії в умовах ринкової економіки. Навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін вільного вибору студентів. Основи економічної теорії – наука, яка закладає основи фаху будь-якого професіонала. Вона дозволяє бачити шляхи досягнення найкращих господарських результатів,

осягнути досягнення людства в економічному розвитку, розібратись в процесах походження, примноження, розподілу і використання національного багатства, досягнення економічного процвітання – як на власному досвіді, так і в масштабах усього суспільства.

**Основи охорони праці**

**Назва дисципліни*:*** *Основи охорони праці*

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Метою** дисципліни є вивчення основ законодавства України з охорони праці.

**Завдання:** засвоєння комплексу законодавчих, адміністративних, інженерно–технічних та санітарно–гігієнічних заходів, що спрямовані на профілактику травматизму, професійних отруєнь та інших негативних наслідків впливу виробничого середовища.

**Анотація:** Дисципліна **«**Основи охорони праці» вивчається у вищих навчальних закладах з метою формування в майбутніх фахівців знань про стан і проблеми охорони праці на виробництві, методів і засобів забезпечення умов виробничого середовища і безпеки праці згідно з чинними законодавчими та іншими нормативно-правовими актами. Вивчення дисципліни «Основи охорони праці» базується на знаннях з питань безпеки, отриманих студентами під час засвоєння навчальних програм освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

**Економіка праці**

**Назва дисципліни*:*** *Економіка праці*

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** формування у студентів системи теоретичних і практичних знань з питань функціонування, розвитку та регулювання соціально-трудових відносин у суспільстві, доходів населення та оплати праці, стимулювання оптимального використання людських ресурсів і підвищення продуктивності,

ефективності праці.

**Завдання**:

- висвітлення теоретико-методологічних та соціально-економічних аспектів сучасних проблем економіки праці й соціально-трудових відносин;

- формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо управління працею та регулювання відносин у соціально-трудовій сфері;

- розвиток здібностей до науково-дослідної роботи, самостійності і відповідальності у роботі;

- формування професійних здібностей у майбутніх фахівців щодо вирішення проблем економіки праці й соціально-трудових відносин.

**Анотація:** Програму навчальної дисципліни «Економіка праці» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій за умов формування нових соціально-трудових відносин. Основними завданнями вивчення дисципліни є висвітлення теоретико-методологічних і соціально-економічних аспектів сучасних проблем економіки праці й соціально-трудових відносин; формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо управління працею та регулювання відносин у соціально-трудовій сфері. У програмі враховуються основні рівні теоретичного та практичного навчання. Змістовно програма спрямована на здобуття слухачами та студентами ґрунтовних знань у галузі управління та адміністрування, формування уявлення про основні тенденції щодо вивчення соціально-трудових відносин.

**Соціологія**

**Назва дисципліни*:* *Соціологія***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл загальної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** підвищення рівня світоглядної та гуманітарної підготовки студентів шляхом оволодіння знаннями про соціальні зв’язки і відносини, способи їх

організації, закономірності формування та розвитку.

**Завдання:** сформувати у студентів цілісне уявлення про специфіку соціологічного знання; окреслити розуміння суспільства як цілісної системи,

розкрити розуміння соціальної структури та природи соціальної нерівності;

розвинути у студентів вміння теоретично осмислювати й аналізувати соціальні явища й процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві та сучасному українському суспільстві; виробити у майбутніх фахівців навички організації і проведення конкретно-соціологічних досліджень та використання їх результатів у практичній діяльності.

**Анотація:** дисципліна спрямована на формування у студентів вміння теоретично осмислювати й аналізувати соціальні явища і процеси, які відбуваються у світовому співтоваристві та у сучасному українському суспільстві. Оскільки професійна діяльність людини відбувається у суспільстві і є формою участі в суспільному поділі праці, соціологічний аспект мислення має особливе значення для кожного фахівця. Професіоналізм полягає не лише у знанні технології діяльності, а й у здатності враховувати вплив соціальних явищ як на суспільне, так і на власне життя. Знання дисципліни сприятимуть зростанню рівня фахової компетентності фахівців гуманітарного профілю, слугуватимуть передумовою застосування набутих студентами теоретичних знань у практичній площині реальних соціокультурних умов.

**Безпека життєдіяльності**

**Назва дисципліни: *Безпека життєдіяльності***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** формувати у студентів компетенції, знання, уміння і навички для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

**Завдання:** опанувати знання, вміння та навички вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних і надзвичайних ситуаціях, формувати мотивацію щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.

**Анотація:** Дисципліна «Безпека життєдіяльності» орієнтована на набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Оволодіння цим курсом сприятиме виробленню у студентів уявлення про теоретичні й наукові основи забезпечення індивідуальної та колективної безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Ця дисципліна належить до фундаментальних наук, які формують фаховий світогляд майбутніх фахівців у галузі освіти та педагогіки.

**Релігієзнавство**

**Назва дисципліни: *Релігієзнавство***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3сем., 90 год**.**

**Мета:** формування у студентів цілісного та комплексного знання про релігієзнавство, його специфіку, структуру, основні релігієзнавчі проблеми; вивчення основ релігієзнавства як науки про релігію, світогляд, свободу віросповідання. Релігієзнавство вивчає релігію як духовний феномен суспільства. Вивчення релігієзнавства передбачає формування і розвиток релігієзнавчої освіченості, світогляду.

**Завдання:**

- сформувати системні знання про релігієзнавство і релігію;

- вивчати основні тенденції, закономірності та особливості розвитку релігії як духовного феномену, суспільного явища;

- опанування основними релігієзнавчими поняттями та категоріями; диференціація понять;

- вивчення стану, особливостей розвитку релігій, релігійних організацій, конфесій та свободи віросповідання в Україні;

- вироблення у студентів навичок самостійного мислення та вміння давати власну, обґрунтовану оцінку релігійно-конфесійним явищам;

- висловлення власних думок, відстоювання поглядів релігієзнавчого змісту;

- збагачення власної духовної культури шляхом самоосвіти, саморозвитку;

- формування толерантності до представників інших релігійних світоглядів;

- розвиток загальнолюдських морально-духовних цінностей;

- формування релігієзнавчих компетенцій в процесі духовного, релігійно-морального виховання і навчання дітей;

- вивчення історії та сучасності релігійно-морального виховання дітей і молоді.

**Анотація:** Релігієзнавство досліджує релігію як духовний феномен суспільства. Вивчення релігієзнавства передбачає формування і розвиток релігієзнавчої освіченості, світогляду. Релігієзнавство подає системне бачення щодо класифікації релігій, вірувань, поліконфесійності, функціонування релігійних організацій. Основи віровчення й обрядовості світових релігій та найбільш поширених національних релігій вивчаються в цьому навчальному курсі. Історизм, об’єктивність, толерантність, віротерпимість, повага до свободи совісті і віросповідання – важливі принципи вивчення релігієзнавства. Навчальна дисципліна приділяє увагу також історичним етапам розвитку релігії в Україні. Вчить орієнтуватися в поліконфесійному просторі України, називати основні проблеми і перспективи розвитку конфесій, релігійних організацій. Вказує роль релігії для різних векторів розвитку суспільства і людини. Прикладне значення навчального курсу релігієзнавства для студентів спеціальності «Початкова освіта» – формування релігієзнавчих підходів у справі релігійно-морального виховання дітей; особливості виховання і навчання дітей з різним релігійним світоглядом; формування і розвиток духовності, морально-релігійних якостей особистості дитини.

**Трудове право**

**Назва дисципліни*:* *Трудове право***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** отримання студентами теоретичних знань у сфері правового регулювання трудових та тісно пов’язаних з ними відносин (щодо зайнятості та працевлаштування, порядку та умов укладення трудового договору, правового регулювання робочого часу, часу відпочинку та оплати праці, відповідальності за порушення трудового законодавства, з нагляду та контролю за дотриманням законодавства про працю та трудових спорів) і формуванні у студентів практичних навичок застосування правових норм, що регламентують ці відносини.

**Завдання:** сприяння формуванню у студентів уміння орієнтуватися в системі джерел трудового права, аналізувати й узагальнювати вивчений матеріал, правильно застосовувати норми законодавства про працю в практичній діяльності. Разом з тим, одним із завдань є вивчення та правильне використання правового механізму дослідження та пізнання спеціальних інститутів трудового права: трудовий договір, працевлаштування та зайнятість громадян, робочий час та час відпочинку, оплата праці.

**Анотація:** Предметом вивчення навчальної дисципліни «Трудове право» є однойменна галузь права та законодавства, а також практика реалізації відповідних норм різноманітними суб’єктами.

Трудове право регулює суспільні відносини, які виникають у сфері праці. Воно служить ефективною гарантією особі під час захисту та реалізації її права на працю. Визначає підстави та порядок виникнення, зміни й припинення права особи на працю.

Основними джерелами цієї галузі виступають Кодекс Законів про Працю України, Закони України «Про зайнятість населення», «Про охорону праці», «Про відпустки», «Про оплату праці», «Про колективні договори і угоди», «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» та ряд інших законів і підзаконних актів. Застосування трудового законодавства в умовах економічної кризи є дуже складним завданням і одним з основних, відповідальних напрямків роботи державних органів та всіх інституцій громадянського суспільства. Без кваліфікованих спеціалістів в галузі трудового права та знань кадрової роботи неможливо забезпечити міжнародні стандарти для освітян в сфері праці та гарантувати й забезпечити їм право на працю на належному рівні.

Підготовка педагогів зі знанням своїх трудових прав, гарантій та обов’язків забезпечить їх стійку позицію у процесі захисту свого права на працю, зменшить кількість зловживань та повинна стати одним з пріоритетних напрямів діяльності держави на сучасному етапі. Важливо, щоб випускники закладів вищої освіти володіли необхідними знаннями у галузі трудового права на базі стійкої сформованої правової культури мислення.

**Цивільний захист**

**Назва дисципліни*: Цивільний захист***

**Код та найменування спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень

**Статус:** Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Дисципліни вільного вибору студента.

**Семестр, год.:** 3 сем., 90 год.

**Мета:** забезпечення студентів глибокими сучасними знаннями теоретичних основ цивільного захисту та формування необхідних у майбутній практичній діяльності фахівців умінь і навичок вирішення завдань захисту людей і середовища їх проживання.

**Завдання:** опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику, надання першої домедичної допомоги у разі отримання різного роду травм.

**Анотація:** Дисципліна «Цивільний захист» орієнтована на набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку. Оволодіння цим курсом повинне виробити у студентів уявлення про теоретичні та наукові основи забезпечення індивідуальної і колективної безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Ця дисципліна належить до фундаментальних наук, які формують фаховий світогляд майбутніх фахівців у галузі освіти та педагогіки.