



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Медіадидактика»

Загальнотеоретичний курс

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 **«Початкова освіта»**

Галузь знань **01 «Освіта»**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

Навчальна дисципліна «Медіадидактика» розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098- EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP).

Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	медіадидактика
Код та найменування спеціальності	013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Червінська Інна Богданівна
Контактний телефон викладача	+38 0506716106
E-mail викладача	inna.chervinska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua https://classroom.google.com/u/1/c/MTQ1NjAwMTU0Mzk5
Консультації	середа 13.30
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Медіадидактика» спрямована на формування обізнаності студентів у галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи шляхом розкриття дидактичного потенціалу мультимедійного простору, технологізації предметних методик початкової школи, активно-діяльнісного інтерактивного підходу до організації занять, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами.</p> <p>Модуляризація компетентісно-орієнтованої програми навчальної дисципліни забезпечує розподіл змісту за двома змістовими модулями:</p> <p>Змістовий модуль 1. «Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі Нової української школи» розкриває зміст медіадидактики як інноваційного напрямку розвитку дидактики XXI століття, складові медіакомпетентності вчителя початкових класів, організаційно-дидактичні умови формування медіапростору Нової української школи, особливості інформаційного менеджменту у професійній діяльності вчителя початкових класів, визначає роль Інтернету у професійній діяльності педагога.</p> <p>Змістовий модуль 2. «Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи» описує дидактичний потенціал інноваційних медіаосвітніх та мультимедійних технологій, розкриває процес моделювання структури уроку з елементами медіаосвітніх технологій, описує способи використання форматів медіа в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Технологічно-педагогічний інструментарій створення шкільного сайту, електронного портфоліо, медіа-кейсів педагогів та учнів.</p> <p>У межах навчального курсу студенти ознайомлюватимуться з практико-зорієнтованим змістом медіадидактики, закономірностями, принципами, методами, організаційними формами навчання із залученням медіапродуктів з опорою на мас-медіа. Для реалізації окреслених завдань студентам репрезентовано низку інноваційних інструментів навчання, які розкривають можливості застосування медіаресурсів для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи.</p>	
3. Мета та цілі курсу	

Мета курсу – забезпечити студентів знаннями з теорії та практики розвитку медіадидактики, розкрити потенційні можливості медійних засобів та інноваційних медіаосвітніх технологій з метою визначення способів їх застосування в освітньому просторі Нової української школи шляхом забезпечення всебічної підготовки майбутніх педагогів до безпечної та ефективної взаємодії у медіапросторі, формування медіаграмотності та медіакомпетентності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб та запитів.

Курс сприятиме здобуттю студентами теоретико-практичних засад медіаосвіти і медіаграмотності, формуванню медіакультури та медіакомпетентності як процесу розвитку особистості на основі знань засобів масової комунікації (медіа). Освітній контент навчальної дисципліни передбачає оволодіння студентами медіаосвітніми технологіями навчання, сучасною комп'ютерною та медійною технікою, засобами телекомунікаційного зв'язку, інструментальними програмними засобами, що забезпечують інтерактивний інформаційно-дидактичний супровід сучасних технологій навчання.

Цілі - у результаті вивчення курсу на основі знань теорії та практики ви дізнаєтеся про особливості застосування медіаосвітніх технологій та медіаресурсів в освітньому процесі початкової школи, зможете генерувати нові ідеї з курсу медіадидактика, здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем медіадидактики та реалізовувати їх в освітньому процесі початкової школи, самостійно планувати, організовувати та здійснювати мультимедійний супровід освітньої діяльності учнів, готувати та проводити мультимедійні уроки у початкових класах на відповідному рівні, самостійно обирати інноваційні медіаресурси та застосовувати медіаосвітні технології, відповідно до вимог Нової української школи.

4. Результати навчання (компетентності)

- Здатність аналізувати категоріальний апарат медіадидактики та її зв'язки з іншими навчальними дисциплінами;
- Здатність творчо застосовувати методи, форми та принципи медіадидактики у початковій школі;
- Здатність орієнтуватися в організаційно-дидактичних умовах формування медіапростору Нової української школи;
- Здатність володіти основами інформаційного менеджменту у професійній діяльності вчителя початкових класів;
- Здатність застосовувати правила безпечного Інтернету в освітньому процесі початкової школи;
- Розуміння логіки підготовки та проведення мультимедійних уроків у початковій школі; аналізувати з метою творчого застосування в практичній освітній діяльності технологічно-педагогічний інструментарій медіатехнологій;
- Розуміння сутності медіадидактики як конструкта навчання в освітньому просторі Нової української школи;
- Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- Уміння презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах за допомогою інформаційних технологій та медіаресурсів.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин 90
лекції	16
практичні/семінарські заняття	14
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний /
---------	---------------	------	---------------

		(рік навчання)	вибірковий		
1	013 Початкова освіта	1/1	Дисципліна за вибором ЗВО		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки %	Термін виконання
Змістовий модуль 1.					
Медіадидактика як конструкт навчання в освітньому просторі Нової української школи					
Тема 1. Медіадидактика як інноваційний напрям розвитку дидактики ХХІ століття Історичний дискурс походження та значення терміну «медіадидактика» Категоріальний апарат медіадидактики та її зв'язки з іншими навчальними дисциплінами. Форми, принципи, функції медіадидактики у початковій школі. Провідні завдання медіадидактики в контексті вимог Концепції «Нової української школи».	Лекція. Лекція-презентація	[1,2,3,4, 10, 11, 12,18]	Переглянути презентацію <u>Проблемно-пошукові завдання.</u> Застосовуючи технології «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання», виконати завдання: 1. Проаналізувати «Концепцію впровадження медіаосвіти в Україні» щодо визначення її освітнього потенціалу. 2. Підготувати презентацію «Інтеграція медіа в освітній простір початкової школи». (2 год.)	5 1-5 балів за відповідь	1 тиждень
Практичне заняття 1. Тема. Освітній інструментарій медійно-інформаційної грамотності педагога	Семинар	[1,3,4,5, 6,8,10,11, 18, 19]	Індивідуальне творче завдання (ТЗ) №1. (2 год.)	10/5 балів	1 тиждень
Тема 2. Медіаосвіта та	Лекція.	[2,4,8,	Переглянути	5	2 тиждень

<p>медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів</p> <p>Основні теорії походження медіадидактики. Сутність поняття «медіаосвіта». Медіаграмотність, медіакультура та медіакомпетентність педагога. Аналіз «Концепції впровадження медіаосвіти в Україні». Складові медійно-інформаційної грамотності вчителя початкової освіти. Критичне мислення як складова медіакомпетентності сучасного вчителя початкової школи.</p>	<p>Проблемна лекція.</p>	<p>10,11, 17,18]</p>	<p>презентацію. <u>Проблемно-пошукові завдання.</u> Застосовуючи технології «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання», виконати завдання: 1. Охарактеризуйте мету та завдання нової української школи. 2. Опишіть показники критичного мислення? 3. Розкрийте сутність поняття «складові медійно-інформаційної грамотності педагога» (2 год.)</p>	<p>1-5 балів усна відповідь</p>	
<p>Практичне заняття 2. Тема. Організаційно-дидактичні умови формування медіапростору Нової української школи</p>	<p>Семинар</p>	<p>[1,4,8, 9,10,11, 13,19]</p>	<p>Індивідуальне творче завдання (ІТЗ) №2 . (2 год.)</p>	<p>25/5</p>	<p>2 тиждень</p>
<p>Тема 3. Медіапростір освітнього закладу</p> <p>Організаційно-дидактичні засади формування медіапростору освітнього закладу. Сутність, цілі та завдання медіапростору початкової школи. Медіаосвітній простір освітнього закладу як чинники формування та розвитку особистості. Провідні форми, методи та технології медіавиховання в початковій школі. Методичні прийоми</p>	<p>Лекція Лекція-дискусія</p>	<p>[1,3,4, 8,10, 11,13, 15, 18, 19]</p>	<p>Переглянути презентацію <u>Проблемно-пошукові завдання.</u> Застосовуючи технології «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання», виконати завдання: 1. Аналіз форм та методів медіавиховання.</p>	<p>5 1-5 балів усна відповідь</p>	<p>3 тиждень</p>

організації медіапростору			2. Розкрийте умови реалізації методичних прийомів організації медіапростору в НУШ. (2 год.)		
Практичне заняття 3. Тема. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності вчителя початкових класів.	Семинар Семинар-дискусія	[1,4, 8, 9 10, 11, 13,18]	Індивідуальні творчі завдання (ІТЗ) №3. (2 год.)	10/5	3 тиждень
Тема 4. Інтернет у професійній діяльності педагога Історія виникнення Інтернету та сучасний стан його розвитку Епоха інтернету: нові освітні ресурси та ризики застосування в початковій школі. Роль Інтернету у житті людини. Інтернет і права людини. Етика в Інтернеті. Нетикет. Безпечний інтернет: як захистити дітей від кібербулінгу. Кібербулінг або віртуальна агресія	Лекція. Лекція-презентація з елементами дискусії	[1,4, 8, 10, 11, 12,16,18]	Перегляд презентації, відеосюжету Проблемні завдання та запитання. 1.Історичні аспекти виникнення Інтернету. 2. Етика в Інтернеті. 3.Навчання інтернетбезпеки на основі дослідницького підходу. (2 год.)	5 1-5 балів усна відповідь	4 тиждень
				1-10 балів за тестування	4 тиждень
<u>Змістовий модуль 2.</u> Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи					
Тема 5. Дидактичний потенціал інноваційних медіаосвітніх та мультимедійних технологій Особливості організації мультимедійних уроків у початковій школі Навчальні цілі та завдання	Лекція. Лекція-презентація	[1,4,8,9, 10,12, 13]	Перегляд відеосюжету «Урок у початковій школі». Аналіз відеосюжету. Проблемні ситуації. 1.Дидактичні	5 1-5 балів усна відповідь	5 тиждень

<p>мультимедійного уроку Алгоритм мультимедійного уроку. Характеристика етапів уроку Переваги та недоліки мультимедійного уроку Техніка зворотнього зв'язку на мультимедійному уроці Використання електронних медіа в структурі мультимедійного уроку.</p>			<p>можливості мультимедійних засобів навчання 2.Методика використання мультимедійних технологій. (2 год.)</p>		
<p>Практичне заняття 4. Тема. Моделювання структури уроку з елементами медіаосвітніх технологій</p>	<p>Семінар. Практичне заняття з елементами тренінгу</p>	<p>[1,4,6,7, 8,9,10, 12,15]</p>	<p>Груповий проект «Види та типи проектів у НУШ» (2 год.)</p>	<p>25/5</p>	<p>5 тиждень</p>
<p>Тема 6. Використання форматів медіа в освітньому процесі початкової школи</p> <p>Поняття про медіа-текст та його види. Схема дослідження медіатекстів Використання комп'ютерних технологій на уроках у початковій школі (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи, інтелектуально творчі завдання). QR-коди та можливості їх використання в освітньому процесі початкової школи Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи на уроці Креолізовані тексти та їх види.</p>	<p>Лекція. Лекція-презентація з елементами випереджаючого навчання</p>	<p>[1,4,8, 10,11,19]</p>	<p>Перегляд презентації «Креолізовані тексти» Застосовуючи технології «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання», виконати завдання: 1.Опишіть медійні ресурси для початкової школи. 2.Запропонуйте алгоритм застосування цифрових технологій в освітньому процесі НУШ. ІНДЗ: Робота з креолізованими текстами.(2 год.)</p>	<p>5 1-5 балів усна відповідь</p>	<p>6 тиждень</p>
<p>Практичне заняття 5. Тема. Технології аналізу медіатекстів (реалізація змістової лінії початкової освіти «Досліджуємо медіа».</p>	<p>Практикум</p>	<p>[1,4, 8,9, 10,11, 12, 13, 18,19]</p>	<p>Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання №4. (2 год.)</p>	<p>10/5</p>	<p>6 тиждень</p>

<p>Тема 7. Застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі початкової школи</p> <p>Сутність відеоігор, їх місце в індустрії розваг</p> <p>Історія розвитку, регулювання розповсюдження відеоігор</p> <p>Класифікація відеоігор (комп'ютерні ігри, медіаігри, ігри для приставок, мобільних телефонів).</p> <p>Мультимедійність освітнього процесу</p> <p>Геймерство як соціальна проблема та способи її розв'язання.</p>	<p>Лекція. Лекція - дискусія</p>	<p>[1,2,4, 8,10, 13,15]</p>	<p>Перегляд презентації, відеосюжетів</p> <p>Застосовуючи технології «Змішаного навчання», виконати завдання:</p> <p>1. Геймерство: за і проти.</p> <p>2. Освітньо-виховний потенціал комп'ютерних ігор. (2 год.)</p>	<p>5 1-5 балів усна відпо відь</p>	<p>7 тиждень</p>
<p>Практичне заняття 6.</p> <p>Тема. Практика застосування ігрових медіатехнологій в освітньому процесі початкової школи</p>	<p>Семінар-практикум</p>	<p>[2,3,4,7, 8, 9,10,11, 13,15] http://mon.gov.ua</p>	<p>Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання №5. (2 год.)</p>	<p>10/5</p>	<p>7 тиждень</p>
<p>Тема 8. Технологічно-педагогічний інструментарій створення шкільного сайту, електронного портфоліо, медіа-кейсів педагогів та учнів</p> <p>Технологія та техніка створення шкільного медіа-сайту. Види електронних портфоліо педагога. Алгоритм роботи з медіакейсами. Ефективні моделі проведення он-лайн заходів: освітній вебінар, віртуальна екскурсія, телеконференція, відеолекції, навчальні та тренувальні системи</p>	<p>Лекція. Лекція-тренінг</p>		<p>Перегляд презентації</p> <p>Груповий проект «Види портфоліо педагога» (2 год.)</p>	<p>5 1-5 балів усна відпо відь</p>	<p>8 тиждень</p>

Практичне заняття 7 Тема. Технології створення презентацій на уроках у початковій школі.	Практикум	[1, 2, 4, 8,9, 10,11, 13,14, 15]	Перегляд презентації Проблемні завдання, практикум щодо створення освітніх презентацій. (2 год.)	10/5	8 тиждень
				1-10 балів за тестування	8 тиждень

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів:</p> <p>– поточний контроль – загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами практичних та семінарських занять у межах модулів.</p> <p>Результати тестування за темами і змістовими модулями (1-5 балів за тему; за змістовий модуль №1: 1-10 балів; за змістовий модуль №2: 1-10 балів);</p> <p>Рубіжний контроль (підсумкова контрольна робота) – 30 балів.</p> <p>Оцінювання індивідуальних творчих завдань: 1-15 балів.</p> <p>Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 5.</p> <p>Сумарна кількість балів: 100 .</p> <p>Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, (підсумковий контроль) становить 1-100 балів.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачено одна письмова робота (підсумкове тестування, яке складається з різнорівневих тестових завдань). Загальна кількість набраних балів (1-30 балів).</p>
Практичні (семінарські) заняття	<p>Оцінюється діяльність на усіх 7 заняттях упродовж семестру за 5-бальною шкалою.</p> <p>Освітня діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях (за заняття від 1-до 5 балів) Загалом: 1-35 балів.</p> <p>Критерії оцінювання освітньої діяльності (5 балів).</p> <p>Актуальність та новизна повідомлення (реферату, есе) – 1</p> <p>Професійна значущість – 1</p> <p>Майстерність подання інформації – 1</p> <p>Чіткість викладу матеріалу – 1</p> <p>Дидактичний та медіа супровід матеріалу – 1</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	Контроль знань у рамках навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням бально-рейтингової системи. Виконання завдань не менше ніж 70 % всіх видів завдань з курсу «Медіадидактика». Результати поточного та рубіжного контролю проставляються у журналі за накопичувальним принципом і є підставою допуску до заліку. При виставленні оцінки за залік (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, під час виконання завдань для самостійної роботи та ІТЗ, а також бали поточного та підсумкового тестування.
--	--

7. Політика курсу

Політика курсу спрямована на створення атмосфери взаємодії та співпраці на заняттях, активної комунікації між студентами та викладачем за умови дотримання правил академічної доброчесності та Статуту університету.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників освітнього процесу, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.

Лекційні заняття пропущені без поважних причин не відпрацьовуються, але знання змісту матеріалу пропущених тем - обов'язкове.

Загальна максимальна сума балів (сумативна оцінка), яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є загальною сумою балів за виконання: практичних завдань, самостійну роботу (ІТЗ), тестування за результатами змістових модулів №1 і №2 та підсумкове тестування.

Результати тестування, виконання індивідуальних і групових робіт (проектів, ІТЗ), презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка за змістовий модуль надаються як всій групі студентів, так індивідуально.

Результати виконання студентом індивідуального творчого завдання надаються під час практичних занять, згідно розкладу занять.

Результати самостійної роботи студентів (індивідуально-групових навчально-дослідницьких проектів (ІГНДП), індивідуального творчого завдання (ІТЗ) перевіряються на 4 та 8 тижнях навчання.

Сумативна оцінка за кожним змістовим модулем в цілому надається студентам на 4 та 8 тижнях навчання.

Допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (мінімум 50 балів).

Підсумкова оцінка з курсу включає також показники академічної активності та додаткових освітніх досягнень здобувачів вищої освіти.

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується рівень активності та взаємодії студента на заняттях (у тому числі на лекційних), діяльність студента під час практичних (семінарських) занять; недопустимим є пропуски занять, списування та плагіат.

Студентові, який не отримав сумативну оцінку (не набрав 50 балів), залік не виставляється. У такому випадку студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за умови перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань. Студентові надається можливість отримати додаткові консультації з курсу у визначений час.

Контактні дані для онлайн допомоги та консультування.

Онлайн-консультації:

Червінська Інна Богданівна

тел. +38 0506716106

E-mail: inna.chervinska@pnu.edu.ua

8. Рекомендована література

Список рекомендованої літератури (у т.ч. електронні ресурси).

Основні:

1. Баришполец О. Т., Найдьонова Л. А., Мироненко Г. В. та ін. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід : навчально-методичний посібник. К. : Міленіум, 2018. 440 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://mediaosvita.org.ua/book/mediakultura-osobystosti-sotsialn>
2. Батьки, діти та медіа: путівник із батьківського посередництва / О. Волошенюк, О. Мокрогуз; За ред. В. Іванова, О. Волошенюк. К. : ЦВП, АУП, 2017. 79 с.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita_/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya
4. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голошчапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкробець О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>
5. Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С. І. Діти в Інтернеті: Як навчити безпеці у віртуальному світі : посібник для батьків. К. : Видавництво ТОВ «Видавничий Будинок «Аванпост-Прим», 2010. 48 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://rvo-kolomak.ucoz.ua/Informatizazija/kijiv_star.pdf
6. Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін : посібник для вчителя / за ред. В. Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза К. : Центр вільної преси, Академія української преси, 2016. 201 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://www.aup.com.ua/book1/>
7. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна. К. : Центр вільної преси, 2012. 352 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>
8. Практична медіаосвіта: авторські уроки : збірка / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна. Київ : Академ. укр. преси, Центр вільної преси, 2013. 447 с.
9. Червінська І.Б. Медіадидактика початкової школи: концепція та методичні вказівки: методичний посібник/ handbook. Івано-Франківськ: Вид-во НАІР, 2019. 72 с.
10. Червінська І.Б. Медіаосвітній простір гірської школи: змістове наповнення та соціокультурна трансформація. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. №18. С.83-89. [Електронний ресурс]. Режим доступу - http://mountainschool.pu.if.ua/sites/default/files/Issue_18/19.pdf
11. Червінська І.Б. Завдання для самостійної та проектної роботи студентів з навчальної дисципліни «Медіадидактика»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2019. 48 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.d-learn.pu.if.ua>
12. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: підручник для вчителя/ Сінді Шейбе, Фейс Рогоу/ Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В.Ф. Іванова. К.: Центр вільної преси, Академія української преси. 2014. 319 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу - <http://www.aup.com.ua/sindi-sheybe-feyz-rogoou-mediagramotni/>
13. Літостанський В. В., Даниленко В. І., Мележик В. П., Іванова Т. В., Волошенюк О. В., Іванов В. Ф. Сходинки до медіаграмотності: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2 – 4 класів / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, Академія української преси. К.: АУП, ЦВП, 2014. 28 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу - http://www.aup.com.ua/ml/progr_2_4.pdf
14. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голошчапова В. В., Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкробець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018 234 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу -

http://www.aup.com.ua/uploads/Pochatkova_school_2018.pdf

15. Про Національну програму інформатизації: Закон України : із змінами, внесеними згідно із Законом № 5463-VI від 16.10.2012, ВВР, 2014, № 4, с. 152, т. 61 // Відомості Верховної Ради (ВВР). 1998. № 27, т. 181 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>

16. Thoman E., Jolls T. Literacy for the 21st Century: An Overview & Orientation Guide To Media Literacy Education. Centre for Media Literacy. Tessa Jolls 2008. 87 p.

17. . Gonnet, J. (2001). Education aux medias: Les controversies fecondes. Paris: CNDP, Hachette, 144 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.degruyter.com/view/j/commun.2018.43.issue-4/commun-2017-0051/commun-2017-0051.xml>

18. . Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 2-4 класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/

20. Малюємо комікси щодо сталого розвитку. Навчально-методичний посібник / Автори: Есбьорн Йорсатер, Мерилін Мелманн, Лідія Пшеніцина, Ірина Семко, Іван Тікота. Українську версію підготували: Ігор Сущенко Олена Пометун. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://esd.org.ua/sites/esd.org.ua/files/programs/comix.pdf>

21. Masterman, L. A rationale for Media Education // Media Literacy in the Information Age: Current perspectives (pp. 15-68). New Brunswick, 1997.

Допоміжні:

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konceptcziya.pdf>

4. Нова українська школа: poradnyk dla vchytelya / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

Викладач

Червінська Інна Богданівна