

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ**  
**З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічний менеджмент
<b>Викладач (-і)</b>	Копчук-Кашецька Марія Степанівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0978452471
<b>Е-mail викладача</b>	maria270775@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	180 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна <i>«Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами»</i> вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Інклюзивна освіта означає рівний доступ до навчання усіх дітей з урахуванням різних освітніх потреб та індивідуальних можливостей і спільне навчання, включаючи організацію спільних навчальних занять, виховних заходів і дозвілля. При цьому інклюзивне навчання не ототожнюється з навчанням у класах компенсованого навчання і спеціальних (корекційних) класах, які функціонують у школах загального типу.</p> <p>Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з обмеженими можливостями здоров'я від учнівського колективу масової загальноосвітньої школи, тобто інклюзивна освіта здійснюється не в спеціальному навчальному закладі, а у масовій загальноосвітній школі. Однак запровадження інклюзії в освітній простір створює проблеми щодо підготовки висококваліфікованих професійно компетентних майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності в інклюзивній школі. Тому актуальним завданням професійної освіти є оновлення змісту підготовки вчителів до майбутньої педагогічної діяльності в умовах спільного навчання дітей в інклюзивному класі. Нові завдання перед вищою школою вимагають розробки його навчально-методичного забезпечення.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета.</b> Метою навчальної дисципліни «Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на конкретного педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-виховного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.</p>	
<p><b>Завдання:</b> надання студентам знань теоретичних положень з методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; озброєння прийомами й уміннями відбору необхідних форм, методів організації навчально-виховного процесу, який би задовольняв освітні потреби дітей з вадами у розвитку; практичне оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні; формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та поза його межами.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</li> <li>- Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</li> <li>- Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних</li> </ul>	

процесів.

-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.

-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

-Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

-Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

-Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.

-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.

-Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

-Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.

-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

## 5. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	120

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
Восьмий	Початкова освіта	Четвертий	Вибірковий

### Тематика курсу

Тема, план	Форма	Література	Завдання, год	Вага	Термін
------------	-------	------------	---------------	------	--------

	заняття			оцінки	виконання
<b>Тема 1.</b> Актуальні проблеми навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами	Лекція, практичне заняття	5, 9, 14, 17	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування. Виконання завдань частково-пошукового та творчого рівнів (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 2.</b> Правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні	Практичне заняття (4 год.)	1-4, 27	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Опрацювати текст лекції, визначені джерела. Педагогічний диктант, усне опитування (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 3.</b> Досвід інклюзивної освіти за кордоном та його використання в Україні	Практичне заняття	1-4, 12, 16, 17	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування (10 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 4.</b> Місце інклюзивної освіти в системі пед. наук	Практичне заняття	10, 13	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Усне опитування (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 5.</b> Особливості розвитку особистості школяра	Лекція, практичне заняття	18, 19, 31, 33	Опрацювати текст лекції, визначені джерела. Виконання завдань репродуктивного та частково-пошукового рівнів (10 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 6.</b> Особливості розвитку емоційної сфери молодших школярів з різними вадами	Лекція, Практичне заняття	18, 19, 31, 33	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (8 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 7.</b> Проблеми організації педагогічного процесу в інклюзивному класі	Лекція Практичне заняття	7, 8, 13	Опрацювати текст лекції, визначені джерела. Розгляд підготованих рефератів (8 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 8.</b> Індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами	Практичне заняття	Ел.ресурс. <a href="https://www.pedrad.com.ua/article/2362-navchaln-plani-dlya-dtey-z-osoblivimi-osvtnmi-potrebami">https://www.pedrad.com.ua/article/2362-navchaln-plani-dlya-dtey-z-osoblivimi-osvtnmi-potrebami</a>	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Педагогічний диктант, усне опитування (8 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 9.</b> Соціально-педагогічна діяльність в умовах інклюзивної	Лекція, практичне заняття	5, 6, 8, 13	Опрацювати текст лекції, визначені джерела.	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень

освіти			Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового та творчого рівнів (6 год)		
<b>Тема 10.</b> Соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами	Практичне заняття	13, 14, 16, 21	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Усне опитування, розгляд рефератів (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 11.</b> Дидактичний підхід в інклюзивній освіті	Лекція, практичне заняття	13, 14, 16	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування. Виконання завдань творчого рівнів (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 12.</b> Реалізація змісту інклюзивної освіти в Україні	Лекція, Практичне заняття	1-4, 12, 16, 17	Опрацювати текст лекції, визначені джерела (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 13.</b> Структура та організація цілісного педагогічного інклюзивного процесу	Лекція, практичне заняття	13, 14, 16	Опрацювати текст лекції, визначені джерела. Розгляд підготованих рефератів (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 14.</b> Роль вчителя в системі інклюзивного навчання	Лекція, практичне заняття	5, 6, 8, 19, 21	Виконання завдань репродуктивного, частково-пошукового та творчого рівнів (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 15.</b> Форми організації процесу навчання в інклюзивній школі	Лекція, практичне заняття	10, 13, Ел.рес. <a href="https://vseosvita.ua/library/inkluzia-formi-organizacii-navcanna-159133.html">https://vseosvita.ua/library/inkluzia-formi-organizacii-navcanna-159133.html</a>	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 16.</b> Методи навчання в інклюзії	Лекція, практичне заняття	10, 13, Ел.рес. <a href="https://vseosvita.ua/library/inkluzia-klasifikacia-metodiv-navcanna-159136.html">https://vseosvita.ua/library/inkluzia-klasifikacia-metodiv-navcanna-159136.html</a>	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування. Виконання завдань творчого рівнів (10 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>Тема 17.</b> Теорія інклюзивного виховання	Лекція, практичне заняття	22, Ел.рес. <a href="https://pidruchniki.com/90072/pedagogika/osnovni_metodi_formi_inkluzivnogo_vihovannya">https://pidruchniki.com/90072/pedagogika/osnovni_metodi_formi_inkluzivnogo_vihovannya</a>	Опрацювати текст лекції, визначені джерела, усне опитування (6 год)	Максимальна оцінка 3 бали	Тиждень
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу		Підсумковий контроль – <b>екзамен.</b> Максимальна оцінка –			

	<b>100 балів.</b> Підсумковий контроль (екзамен) – максимум 50 балів. Загальна система оцінювання включає в себе оцінки за практичні заняття (30 балів), за контрольну роботу (10) та самостійну роботу (10 балів).
Вимоги до письмової роботи	Виконання контрольної роботи складається з теоретичного питання, практичного та творчого завдань. Також враховуються виконані завдання частково-пошукового та творчого рівнів, що передбачають написання творів-міркувань, есе, власних роздумів над даною проблемою.
Практичні заняття, самостійна та контрольна робота	50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

### 7. Політика курсу

Для успішного вивчення курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень.

Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);

Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс.

### 8. Рекомендована література

#### Базова

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю (Конвенція про права інвалідів) : Конвенція ООН від 13 груд. 2006 р. : [ратифіковано Законом України від 16 груд. 2009 р. № 1767-VI, дата набрання чинності для України: 6 берез. 2010 р.] // Офіц. вісн. України. – 2010. – № 17. – Ст. 799.
2. Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг : Закон України від 23 трав. 2017 р. № 2053 // Голос України. – 2017. – 7 лип. (№ 123). – С. 3.
3. Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання : Закон України від 5 черв. 2014 р. № 1324 // Відомості Верхов. Ради. – 2014. – № 30. – Ст. 1011. ; Офіц. вісн. України. – 2014. – № 52. – Ст. 1386.
4. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї [Електронний ресурс] : Закон України від 16 груд. 2009 р. № 1767-VI [зі змін. та доп., станом на 7 верес. 2016 р.] // Верховна Рада України : офіц. веб-портал. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1767-17> (дата звернення: 30.03.2017).
5. Авдеева С. О. Аналіз психолого-організаційних чинників виникнення бар'єрів у впровадженні інклюзивної освіти в навчальних закладах [Електронний ресурс] / С. О. Авдеева // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психол. науки. – 2014. – Вип. 1 (2). – С. 106–111. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh\\_p\\_2014\\_1\(2\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkh_p_2014_1(2)_20)
6. Авдеева С. О. До педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами /

- С. О. Авдеева // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2013–2014 навчальному році : метод. рек. / Департамент освіти і науки, молоді та спорту Запоріж. обл. держ. адмін., КЗ «ЗОППО» ЗОР ; [упоряд.: В. Я. Ястребова, Т. Г. Верозубова]. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2013. – Ч. 1. – С. 99–104.
7. Авдеева С. О. Теоретичний аналіз проблеми управління закладами інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / С. О. Авдеева // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України ; ЗНУ. – Запоріжжя, 2013. – № 2. – С. 60–65. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz\\_2013\\_2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspz_2013_2_13)
  8. Акішина С. В. Інклюзивні класи. Умови, можливості, перспективи / С. В. Акішина // Поч. навчання та виховання. – 2013. – № 27. – С. 22–23.
  9. Амірбеков Г. Д. Через інклюзивну освіту до толерантного суспільства: освітньо-комунікаційний аспект [Електронний ресурс] / Г. Д. Амірбеков // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: Соц. комунікації. – 2013. – Вип. 5. – С. 47–51. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK\\_2013\\_1074\\_5\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2013_1074_5_14)
  10. Андрійчук Н. М. Інклюзивна освіта в сучасній гуманітарній науці: понятійно-категоріальний апарат [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16, Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2016. – Вип. 26. – С. 3–7. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2016\\_26\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2016_26_3)
  11. Андрійчук Н. М. Моделі спеціальної та інклюзивної освіти в сучасних дослідженнях американських і британських учених [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 155–161. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPu\\_ped\\_2016\\_3\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPu_ped_2016_3_26)
  12. Андрійчук Н. М. Проблема інклюзивної освіти в сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях [Електронний ресурс] / Н. М. Андрійчук // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка. Пед. науки. – 2015. – Вип. 3. – С. 35–40. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP\\_2015\\_3\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2015_3_9)
  13. Антошак О. Інклюзивна освіта: шляхи від теорії до практики / О. Антошак // Директор шк. – 2016. – № 9/10. – С. 72–78.
  14. Арендарук А. О. До проблеми впровадження інклюзивного навчання в освітній системі України [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. Педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 21. – С. 229–234. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7785>
  15. Арендарук А. О. Досвід впровадження інтеграції та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] / А. О. Арендарук // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2013. – Вип. 24. – С. 11–14. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7539>
  16. Аріщенко А. С. Проблема інклюзивного навчання у вітчизняному педагогічному дискурсі [Електронний ресурс] / А. С. Аріщенко // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 9. – С. 129–134. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk\\_2015\\_9\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rednauk_2015_9_18)
  17. Аріщенко А. С. Стан розробленості проблеми інклюзивного навчання в Україні та США / А. С. Аріщенко // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Клас. приват. ун-т ; [голов. ред. Сущенко Т. І.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 47 (100). – С. 56–63.
  18. Атаманчук Н. М. Психологічна готовність дітей з особливими потребами до школи в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Н. М. Атаманчук // Наука і освіта. – 2014. – № 6. – С. 11–15. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2014\\_6\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_6_4)
  19. Бажанова Л. Розуміти і підтримувати. Тренінгове заняття для педагогів інклюзивної освіти. Соц. педагог. 2012. № 6. С. 29–38.
  20. Бовкуш К. П. Модель формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до взаємодії учнів в умовах інклюзивного навчання. Пед. науки: теорія, історія, інноваційні



- технології. 2015. № 6. С. 67–74.: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_6\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_6_12).
21. Буйняк М. Г. Особливості співпраці вчителя інклюзивного класу з сім'ями учнів. Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Нац. ун-т ім. Івана Огієнко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільськ, 2016. Вип. 34. С. 59–68. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl\\_2016\\_34\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2016_34_7)
  22. Безлюдний Р. Особливості застосування виховних технологій розвитку життєвої компетентності підлітків з особливими потребами у закладах освіти США. Психол.-пед. проблеми сіл. шк. : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2011. – Вип. 39 (2). – С. 294–300. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2011\\_39\(2\)\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2011_39(2)_44).
  23. Волошин О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / Оксана Волошин // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 31–39. – Бібліогр.: 10 назв.
  24. Демченко І. Педагогічні умови творчого розвитку молодших школярів в загальноосвітньому інклюзивному просторі. Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань, 2014. № 9. С. 27–35. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2014\\_9\(2\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9(2)_6)
  25. Дудушко Е. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у ЗНЗ : семінар для практ. психологів. Сучас. шк. України. 2012. № 12. С. 69–77.
  26. Захарчук М. Є. Підготовка фахівців у США до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасні інформ. технології та інновац. методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Київ ; Вінниця, 2012. – Вип. 32. – С. 23–28.- URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn\\_2012\\_32\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2012_32_7)
  27. Квітка Н. О. Нормативно-правові засади діяльності асистента вчителя в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. К., 2013. – Вип. 4, ч. 1. – С. 243–252. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oor\\_2013\\_4\(1\)\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oor_2013_4(1)_31)
  28. Колишкін О. В. Особливості професійної діяльності корекційного педагога в роботі із сім'ями, що виховують дітей з особливими потребами. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навч. посіб. для ВНЗ. Суми : Унів. кн., 2016. С. 320–333.
  29. Кулик В. Інклюзивне навчання. Робота учителя-логопеда // Психолог. 2014. № 3/4. – С. 103–105.
  30. Кучерук О. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я як результат його підготовки до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Наук. зап. [Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка]. Серія: Пед. науки. – 2013. – Вип. 121 (1). – С. 109–112. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2013\\_121\(1\)\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121(1)_28)
  31. Луценко І. Актуальні питання організації діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі Особлива дитина: навчання і виховання. 2016. № 4. С. 7–13.
  32. Міщенко В. Сучасні технології в корекційній роботі з дітьми з особливими потребами Дефектолог. 2015. № 6. С. 7–8.
  33. Серомаха Н. Поведінка дітей з особливими освітніми потребами у ситуаціях фрустрації. Соц. педагог. 2012. № 11. С. 52–54.
  34. Самбор А. М. Інноваційні підходи до проведення практичних занять з використанням інклюзивних методик для майбутніх учителів трудового навчання. Педагогіка і психологія. 2012. № 3. С. 36–39.
  35. Сімонова Т. Робота з дітьми з особливими потребами. Заняття з елементами тренінгу. Психолог. 2012. № 9. С. 51–54.
  36. Туріщева Л. В. Бібліотерапія в роботі з дітьми з особливими потребами. Дитина з особливими потребами. 2016. № 4. С. 5–8.

### Допоміжна

1. Василенко Н. В. Сучасні підходи концепції інклюзивної освіти в Україні: нормативно-правове забезпечення [Електронний ресурс] / Н. В. Василенко // Наук. зап. ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2014. – Вип. 4. – С. 3–9. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2014\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_4_3)
2. Граб С. О. Інклюзивна освіта у міжнародному праві [Електронний ресурс] / С. О. Граб // Альманах міжнар. права. – 2014. – Вип. 5. – С. 11–17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/amp\\_2014\\_5\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/amp_2014_5_4)
3. Дегтяренко Т. М. Державна підтримка дітей з психофізичними порушеннями та з інвалідністю в Україні / Т. М. Дегтяренко // Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Т. М. Дегтяренко. – Суми : Унів. кн., 2016. – С. 33–58.
4. Єжова Т. Є. Нормативно-правова основа охорони здоров'я дітей з порушеннями психофізичного розвитку в навчальних закладах [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19, Корекц. педагогіка та спец. психологія. – 2014. – Вип. 26. – С. 99–105. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_26\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_22)
5. Інклюзивне освітнє середовище : [за матеріалами офіц. Інтернет-представництва Президента України] // Методист. – 2017. – № 6. – С. 4–6. – Дод.: Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Всеукраїнською благодійною організацією «Благодійний фонд Порошенка» (проект).
6. Ніколаєнко Н. О. Інклюзивна освіта як гарантія права на освіту дітей з обмеженими можливостями [Електронний ресурс] / Н. О. Ніколаєнко // Право і Безпека. – 2012. – № 3. – С. 45–48. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib\\_2012\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2012_3_11)
7. Основні документи з інклюзивної освіти // Інфор. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2014. – № 4/5/6. – С. 3–95. – Спецвип.
8. Поцко О. В. Нормативно-правові аспекти інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. В. Поцко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соц. робота. – 2014. – Вип. 34. – С. 160–163. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2014\\_34\\_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_34_48)
9. Федан Я. І. Реалізація права на освіту інвалідів в умовах інклюзивної школи / Я. І. Федан // Інвестиції: практика та досвід. – 2012. – № 1. – С. 108–109.
10. Шинкаренко В. Забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами шляхом упровадження інклюзивної освіти / В. Шинкаренко // Упр. освітою. – 2014. – № 13. – С. 12–16 (Методист-Best, № 7).

Викладач \_\_\_\_\_ **Копчук-Кашецька Марія Степанівна**