

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ОBOB'ЯЗКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Спеціальність «Початкова освіта»

УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

1. Мова й мовлення, їх функції.
2. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови.
3. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Професійна мовнокомунікативна компетенція.
4. Мовні норми.
5. Лексика обмеженого використання (діалектизми, професіоналізми, жаргонізми, арготизми), її стильове застосування.
6. Мовне законодавство та мовна політика в Україні.
7. Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування.
8. Офіційно-діловий стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування, підстилі.
9. Науковий стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування, підстилі.
10. Публіцистичний стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування, підстилі.
11. Художній стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування, підстилі.
12. Розмовний стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування, підстилі.
13. Епістолярний стиль, його ознаки, призначення, сфера застосування.
14. Стилі усного мовлення. Стилістичний потенціал місцевих говірок.
15. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів.
16. Комунікативна професіограма фахівця.
17. Поняття документа, його призначення і класифікація
18. Державний стандарт України на оформлення документів.
19. Вимоги до змісту та розташування реквізитів.
20. Вимоги до бланків документів.
21. Оформлювання сторінки. Вимоги до тексту документа.
22. Основні вимоги до мовних засобів у документах.
23. Заява. Види заяв.
24. Автобіографія.
25. Резюме.
26. Характеристика.
27. Рекомендаційний лист.
28. Трудовий договір.
29. Контракт.
30. Трудова угода.
31. Наказ щодо особового складу.
32. Повідомлення про захід.
33. Службова записка. Її види.
34. Звіт.
35. Протокол. Витяг з протоколу.
36. Довідка.
37. Термінологія як система. Термін, його ознаки й типи.
38. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькогалузева термінологія.
39. Способи творення термінів.
40. План, його види.
41. Тези. Основні вимоги до складання тез.
42. Конспект, його види, вимоги до ведення конспекту.

43. Анотація, її види та призначення.
44. Реферування наукових текстів. Види та функції реферату.
45. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань.
46. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті.
47. Суть і види перекладу.
48. Типові помилки під час перекладів наукових текстів українською мовою.
49. Переклад термінів.
50. Особливості редагування наукового тексту.
51. Найпоширеніші синтаксичні помилки у наукових текстах та шляхи їх уникнення.

ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА І СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВА

1. Загальна характеристика Сонячної системи
2. Гіпотези походження планет Сонячної системи.
3. Рух Землі навколо Сонця, його наслідки. Календар.
4. Обертання Землі навколо своєї осі та облік часу.
5. Внутрішня будова Землі.
6. Фізичні особливості Землі.
7. Рельєф та його формування.
8. Хімічний склад земної кори.
9. Вода на Землі, найважливіші її властивості. Кругообіг води у природі.
10. Океани та моря.
11. Річки.
12. Озера та болота.
13. Підземні води.
14. Хімічний склад та властивості повітря.
15. Будова атмосфери.
16. Температура повітря.
17. Вода в атмосфері та опади.
18. Атмосферний тиск та рух повітря.
19. Погода та клімат.
20. Поняття про план місцевості і географічну карту: спільні та відмінні характеристики. Класифікація карт.
21. Типи карт за змістом.
22. Типи карт за призначенням.
23. Типи карт за масштабом.
24. Масштаб, його види.
25. Орієнтування за допомогою компасу, азимуту. Поняття про сторони горизонту.
26. Географічні і топографічні координати.
27. Кут магнітного схилення.
28. Зображення рельєфу на географічних картах.
29. Переваги глобуса над картою.
30. Нижчі рослини (водорості): особливості життєдіяльності, будова. Значення водоростей у природі та житті людини.
31. Мохоподібні їх характеристика. Особливості будови та життєвого циклу мохоподібних на прикладах основних представників.
32. Вищі спорові рослини. Класифікація, живлення, розмноження мохоподібних.
33. Насінневі рослини: голонасінні їх характеристика.
34. Насінневі рослини: Характеристика класів та основних родин покритонасінних (квіткових) рослин.

35. Насінневі рослини: Значення покритонасінних (квіткових) в природі та житті людини.
36. Насінневі рослини: Пристосування квіткових рослин до різних умов життя. Вологолюбні, посухостійкі, світлолюбні, тіньовитривалі рослини.
37. Корінь, його будова і функції. Розміри та типи кореневих систем.
38. Видозміни кореня. Особливості будови коренеплодів.
39. Стебло, пагін, будова і функції. Розміри та форма стебла, типи стебла.
40. Класифікація бруньок. Будова вегетативної, генеративної та вегетативно-генеративної бруньок.
41. Видозміни стебла і пагона. Вегетативне розмноження рослин стеблами і пагонами.
42. Листок, його будова і функції. Морфологічна та анатомічна будова листка.
43. Метаморфози листків. Пластичність листової пластини як пристосування до умов зовнішнього середовища.
44. Квітка, суцвіття, будова і функції.
45. Способи розмноження рослин.
46. Визначення квітки та її функції. Будова типової простої і подвійної квіток.
47. Умовні позначення частин квітки, формула квітки.
48. Суцвіття, типи суцвіть.
49. Насінина, плід, будова і функції.
50. Проростання насіння.
51. Визначення насіння і плода, їх функції.
52. Запилення, типи запилення.
53. Утворення насіння і плода.
54. Класифікація і будова насінна та плодів.
55. Будова молодих паростків.
56. Папоротеподібні, їх характеристика. Особливості будови та життєвого циклу папоротеподібних на прикладах основних представників.
57. Вищі спорові рослини. Класифікація, живлення, розмноження папоротеподібних.
58. Насінневі рослини: Відмінні особливості насінних рослин від спорових.
59. Насінневі рослини: покритонасінні (квіткові), їх характеристика.
60. Соціокультурні фактори регуляції людської поведінки.
61. Свобода і необхідність свободи у людському житті.
62. Спілкування як основа соціальної взаємодії.
63. Суспільство як сукупність соціальних груп.
64. Соціальні інститути. Суспільство як система. Відкрите і закрите суспільство.
65. Сім'я як соціальний інститут і як мала група.
66. Вікові групи.
67. Молодь як соціальна група.
68. Загальна характеристика Царства Тварин.
69. Нижчі безхребетні тварини: загальна характеристика.
70. Найпростіші, або Одноклітинні тварини.
71. Загальна характеристика Типу Кишковопорожнинні.
72. Загальна характеристика Типу Плоскі черви.
73. Загальна характеристика Типу Круглі черви (Первиннопорожнинні).
74. Вищі безхребетні тварини: загальна характеристика.
75. Загальна характеристика Типу Кільчасті черви.
76. Значення кільчастих червів.
77. Загальна характеристика Типу Молюски. Значення молюсків.
78. Загальна характеристика Типу Членистоногі.
79. Загальна характеристика класу Ракоподібних. Значення ракоподібних.
80. Загальна характеристика підтипу Трахейнодихаючих: клас Багатоніжок, клас Комах.

81. Порівняльна характеристика рядів комах.
82. Значення комах.
83. Загальна характеристика підтипу хеліцерові (Павукоподібні).
84. Загальна характеристика Типу Хордові: особливості будови і життєдіяльності.
85. Загальна характеристика надкласу Риби.
86. Загальна характеристика класу Земноводні. Порівняльна характеристика рядів земноводних.
87. Загальна характеристика класу Плазуни. Порівняльна характеристика рядів плазунів.
88. Особливості класу Птахи. Класифікація птахів за дальністю переміщення.
89. Порівняльна характеристика надрядів і рядів класу Птахи. Екологічні групи птахів. Значення птахів.
90. Особливості класу Ссавці. Порівняльна характеристика систематичних груп ссавців. Екологічні групи ссавців.
91. Водні ресурси Українських Карпат.
92. Тварини, які водяться в Українських Карпатах.
93. Рослини карпатських лісів.
94. Лікарські рослини Українських Карпат.
95. Корисні копалини Українських Карпат.
96. Погода та клімат Українських Карпат.

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА З ПРАКТИКУМОМ для студентів 1 курсу (2 семестр)

1. Українська мова – національна мова українського народу, одна з форм вияву національної культури.
2. Місце української мови серед інших слов'янських мов.
3. Походження української мови. Основні концепції у питанні про зародження і розвиток української мови як окремої слов'янської.
4. Поняття літературної мови. Мовна норма та її значення для літературної мови.
5. Українська літературна мова як унормована форма загальнонародної мови української нації.
6. Територіальні діалекти української загальнонародної мови. Основні риси північного, південно-східного та південно-західного наріч.
7. Основні стильові різновиди писемної та усної форм української літературної мови.
8. Розвиток української літературної мови у XX - XXI столітті.
9. Основні державні документи про мову в Україні.
10. Фонетика як розділ мовознавства. Звуки і склади як фонетичні одиниці мови.
11. Мовний апарат, його будова. Робота мовних органів під час творення голосних і приголосних звуків.
12. Фонетична транскрипція. Основні знаки фонетичної транскрипції.
13. Три аспекти вивчення мовних звуків: фізіолого-артикуляційний, акустичний, лінгвістичний.
14. Голосні звуки. Класифікація голосних за горизонтальним рухом язика, ступенем підняття язика, участю губ. Позиційні чергування голосних звуків у наголошених та ненаголошених складах Е // Еи, И // Ие, О // Оу. Чергування і // ї, у // ў
15. Приголосні звуки. Класифікація приголосних звуків. Характеристика приголосних за додатковими артикуляційними ознаками: тверді і м'які, шиплячі та свистячі.
16. Зміни приголосних у потоці мовлення, їх загальна характеристика. Асиміляція приголосних: повна і часткова, регресивна й прогресивна; за участю голосу.

17. Асиміляція за м'якістю, місцем і способом творення. Відбиття явищ асиміляції на письмі.
18. Дисиміляція приголосних. Прогресивна і регресивна, суміжна і несуміжна дисиміляція. Відбиття явищ дисиміляції на письмі.
19. Спрощення як явище випадання одного із звуків у групі приголосних. Групи приголосних, у яких спрощення відбите на письмі. Групи приголосних, у яких спрощення відбувається в усному мовленні.
20. Поняття складу. Основні закономірності складоподілу в українській мові. Типи складів.
21. Наголос та його типи: силовий, музикальний, вільний та постійний; основний та побічний. Подвійний наголос.
22. Характер українського наголосу. Логічний, емфатичний та фразовий наголос.
23. Поняття про фонему. Основний вияв /інваріант/ та варіанти /позиційні, комбінаторні/ фонем. Система фонем української мови.
24. Чергування в системі голосних фонем /з історичним поясненням/: найдавніші чергування: Е-О /НЕСТИ-НОСИТИ/, О-А /ГОНИТИ-ГАНЯТИ/, І-А /СІДАТИ-САДИТИ/, Е-І /ТЕКТИ-ВИТІКАТИ та ін.
25. Чергування О, Е з нульовою фонемою .
26. Чергування О, Е з І, пояснення відхилень від цих чергувань.
27. Чергування Е з О після шиплячих та Й.
28. Чергування Г-Ж, К-Ч, Х-Ш / І палаталізація/.
29. Чергування Г-З", К-Ц", Х-С"/ ІІ палаталізація;
30. Чергування, які виникли внаслідок давніх сполучень приголосних з j.
31. Приставні приголосні. Метатеза.
32. Орфоепія як розділ мовознавства. Орфоепічні норми, їх значення та причини порушення.
33. Основні правила української літературної вимови: вимова голосних звуків; вимова приголосних звуків; вимова окремих звукосполучень; вимова слів, засвоєних з інших мов.
34. Графіка як розділ мовознавства . Походження та історичний розвиток письма. Види письма: піктографія, ідеографія, складове та звукове письмо. Форми слов'янського письма.
35. Графіка української мови. Український алфавіт. Співвідношення між буквами та звуками української мови.
36. Апостроф та його вживання. Позначення м'якості приголосних на письмі. Вживання м'якого знака.
37. Українська орфографія як розділ мовознавства. Принципи української орфографії. Нове в українському правописі.
38. Написання складних слів. Нове в написанні складних слів.
39. Уживання великої літери.
40. Правопис найуживаніших префіксів та суфіксів.
41. Правопис слів іншомовного походження.
42. Правила переносу з рядка в рядок. Орфографічні і технічні правила переносу. Графічні скорочення слів. .
43. Лексичне значення слова. Повнозначні і неповнозначні. слова.
44. Однозначні і багатозначні слова.
45. Пряме й переносне значення слова. Типи переносних значень слів: метафора, метонімія. Синекдоха.
46. Омоніми та їх типи. Розмежування явищ омонімії та багатозначності. Пароніми.
47. Синоніми. Типи синонімів. Поняття про синонімічний ряд. Стилістична роль синонімів.
48. Антоніми. Антонімічні пари. Слова, що не утворюють антонімічних пар. Стилістична роль антонімів.

49. Лексика сучасної української мови з точки зору її походження та розвитку. Характеристика власне українських слів.
50. Лексичні запозичення з інших мов, їх причини появи. Запозичення зі слов'янських мов. Старослов'янізми.
51. Запозичення з неслов'янських мов, їх основні значення, риси.
52. Лексика української мови з погляду її вживання.
53. Активна і пасивна лексика. Застарілі слова. Неологізми: загальнонародні та індивідуальні.
54. Склад української лексики з експресивно-стилістичного погляду.
55. Загальноновживана лексика та лексика обмеженого використання.
56. Поняття про фразеологію як розділ мовознавства. Фразеологізм.
57. Класифікації фразеологічних одиниць.
58. Джерела української літературної фразеології.
59. Лексикографія як розділ мовознавства. Словник, будова словника.
60. Типи словників.

СУЧАСНА УКРАЇНЬСЬКА МОВА З ПРАКТИКУМОМ для студентів 2 курсу (4 семестр)

1. Словотвір як розділ мовознавства.
2. Морфема як мінімальна структурна одиниця слова. Варіанти морфем /морфи/. Кореневі й афіксальні морфеми.
3. Морфеми з вільним та зв'язаним значенням. Матеріально виражені і нульові морфеми.
4. Словотворчі засоби української мови /суфікси, префікси, інтерфікси, постфікси /афіксоїди/.
5. Поняття про похідну й непохідну основи. Твірна основа слова.
6. Способи словотворення в українській мові (загальна характеристика). Морфологічні способи словотворення: афіксація /суфіксація, префіксація, суфіксально-префіксальний спосіб/, безафіксний спосіб, основоскладання, абрєвіація;
7. Способи словотворення, їх загальна характеристика. Неморфологічні: лексико-семантичний, лексико-граматичний, лексико-синтаксичний способи.
8. Морфологія та синтаксис як розділи граматики. Основні граматичні поняття: граматичне значення, граматична форма, граматична категорія. Граматичне значення слова у його відношенні до лексичного значення. Способи вираження граматичних значень слів. Засоби вираження граматичних значень слів.
9. Граматична форма слова. Граматична категорія. Система граматичних категорій української мови.
10. Частини мови та принципи їх виділення в українській мові. Повнозначні /самостійні/ та неповнозначні /службові/ частини мови. Вигуки як окремий розряд слів.
11. Іменник як частина мови. Значення іменника, його морфологічні ознаки і синтаксична роль.
12. Лексико-граматичні розряди іменників: власні, загальні назви; іменники –назви істот і неістот; іменники з конкретним та абстрактним значенням.
13. Лексико-граматичні розряди іменників: збірні іменники, іменники з речовинним значенням, одиничні іменники.
14. Граматичні категорії іменника. Категорія роду іменника, її морфологічне, лексичне та синтаксичне вираження. Іменники спільного роду.
15. Категорія числа, її значення та граматичне вираження. Залишки форм двоїни в сучасній українській мові.
16. Категорія відмінка іменника. Відмінкова система сучасної української мови.

17. Поділ іменників на відміни. Іменники, що знаходяться поза відмінами. Відмінювання іменників першої відміни. Відмінювання іменників другої відміни.
18. Відмінювання іменників третьої відміни. Відмінювання іменників четвертої відміни.
19. Невідмінювані іменники. Відмінювання іменників, які мають тільки форму множини. Відмінювання іменників прикметникової форми.
20. Субстантивація.
21. Значення прикметника як частини мови. Специфіка граматичних категорій прикметника. Синтаксичні функції прикметника.
22. Семантичні розряди прикметників: якісні, відносні, присвійні прикметники. Перехід прикметників з розряду в розряд.
23. Якісні прикметники, їх ознаки. Ступені порівняння якісних прикметників. Якісні прикметники, які не утворюють ступенів порівняння.
24. Стягнені і нестягнені форми прикметників. Повні і короткі форми якісних прикметників. Походження повних і коротких форм прикметників.
25. Відносні прикметники. Присвійні прикметники.
26. Відмінювання прикметників. Прикметники твердої і м'якої групи. Відмінювання прикметників на -ЛИЦІЙ.
27. Числівник як частина мови. Розмежування числівників та інших слів із значенням кількості. Морфологічні ознаки і синтаксична роль числівника.
28. Розряди числівників за значенням. Розряди числівників за будовою. Граматичні ознаки кількісних і порядкових числівників.
29. Відмінювання кількісних числівників. Відмінювання порядкових числівників.
30. Семантична, морфологічна і синтаксична своєрідність займенника. Групи займенників за співвідношенням з іншими частинами мови.
31. Розряди займенників за значенням.
32. Граматичні категорії та відмінювання займенників.
33. Проніміналізація.
34. Дієслово як частина мови. Морфологічні ознаки дієслова, його синтаксична роль.
35. Дієвідмінювані, відмінювані і незмінні форми дієслова. Неозначена форма /інфінітив/ як початкова форма дієслова.
36. Дві основи дієслова та їх роль в утворенні дієслівних форм.
37. Категорія виду дієслова. Видові пари дієслів. Способи творення видових пар. Дієслова, що не утворюють видових пар.
38. Категорія перехідності-неперехідності дієслова.
39. Категорія стану дієслова. Форми стану дієслова. Дієслова, що перебувають "поза станом".
40. Категорія особи дієслова. Безособові дієслова.
41. Категорія способу дієслова. Основні значення дійсного, умовного та наказового способу.
42. Категорія часу дієслова. Морфологічне вираження часових форм.
43. Особові форми теперішнього часу.
44. Дієвідмінювання: перша та друга дієвідміна дієслів. Особливості дієвідмінювання дієслів.
45. Архаїчні дієслова.
46. Особові форми майбутнього часу. Історична довідка про походження форм майбутнього часу.
47. Категорія роду дієслова. Родові форми минулого часу.
48. Родові й числові форми умовного способу дієслів. Наказовий спосіб дієслів та його граматичні форми.

49. Дієприкметник як дієслівна форма. Активні та пасивні дієприкметники, їх творення та вживання. Відмінювання дієприкметників. Перехід дієприкметників у прикметники та іменники.
50. Безособові форми на -НО. -ТО. Їх походження та вживання.
51. Дієприслівник як дієслівна форма. Ознаки дієслова та прислівника у дієприслівниках. Дієприслівники доконаного і недоконаного виду, їх творення та вживання. Перехід дієприслівників у прислівники.
52. Значення, морфологічні ознаки і синтаксичні функції прислівника. Розряди прислівників за значенням.
53. Творення прислівників. Перехід прислівників у службові слова.
54. Правопис прислівників.
55. Предикативні прислівники /слова категорії стану/ та їх уживання у безособових реченнях.
56. Службові слова, їх загальна характеристика та особливості. Прийменник. Поділ прийменників на групи за походженням. Морфологічний склад прийменників.
57. Уживання прийменників з формами непрямих відмінків. Основні смислові, відтінки, які вносять прийменники у сполученні з відмінковими формами іменників.
58. Сполучник як частина мови. Типи сполучників за морфологічним складом та вживанням.
59. Сполучники сурядності та підрядності, їх різновиди. Правопис сполучників.
60. Сполучні слова. Відмінності між сполучниками і сполучними словами.
61. Значення часток. Функції часток. Класифікація часток. Фразові, словотворчі, формотворчі частки.
62. Правопис часток. Правопис НЕ з різними частинами мови.
63. Слово БУТИ у ролі зв'язки. Абстрактні та напівповновозначні зв'язки.
64. Модальні слова як особливий розряд слів в українській мові. Розряди модальних слів. Синтаксична функція модальних слів.
65. Специфіка вигука як частини мови. Класифікація вигуків за походженням та значенням. Звуконаслідувальні слова.

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

1. Сутність педагогічної інноватики.
2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.
3. Структура педагогічної інноватики.
4. Класифікація педагогічних нововведень.
5. Історія виникнення технологічного підходу.
6. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Поняття авторської педагогічної технології.
9. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
10. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.
11. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
12. Нова українська школа: реалії та перспективи.
13. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
14. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
15. Технології Нової української школи.
16. Роль і місце інтеграції у початковій школі.
17. Сутність та особливості інтегрованого навчання.

18. Переваги інтегрованого навчання.
19. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.
20. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.
21. Критичне мислення як ментальний процес.
22. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».
23. Стратегії розвитку критичного мислення.
24. Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).
25. Особливості інтерактивного навчання.
26. Мета інтерактивного навчання.
27. Класифікація інтерактивних методів навчання.
28. Опис технології інтерактивного навчання «Карусель».
29. Опис технології інтерактивного навчання «Акваріум».
30. Опис технології інтерактивного навчання «Джигсоу».
31. Структура інтерактивного уроку.
32. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.
33. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.
34. Переваги інтерактивного навчання.
35. Сутність проектного навчання.
36. Основна мета проектного навчання.
37. Напрями ефективного використання проектної технології у початковій школі.
38. Типи проектів.
39. Основні етапи проектної діяльності.
40. Особливості втілення проектної технології у початковій школі.
41. Переваги проектного навчання (для учнів та учителів).
42. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів.
43. Роль батьків у проектній діяльності учнів.
44. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.
45. Основні характеристики проблемного навчання.
46. Педагогічні функції проблемного навчання.
47. Етапи проблемного навчання.
48. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.
49. Використання методу case-studies на уроках у початкових класах.
50. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.
51. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.
52. Педагогічна творчість як основа створення освітніх інновацій.
53. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
54. Реалізація ідей педагогіки партнерства в Карпатському освітньому просторі.
55. Основні напрями інноваційних процесів у системі освіти України.
56. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
57. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
58. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
59. Готовність педагога до інноваційної діяльності в умовах гірської школи Українських Карпат.
60. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.
61. Головні критерії передового педагогічного досвіду.
62. Вивчення передового педагогічного досвіду як шлях до самовдосконалення
63. Інноваційна компетентність сучасного педагога.
64. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».
65. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога.

66. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
67. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.
68. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
69. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.
70. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
71. Інклюзивна освіта: сутність, мета, завдання і принципи впровадження.
72. Компетентність учителя як запорука ефективності інклюзивного навчання.
73. Організація роботи педагогічного персоналу з дітьми з особливими освітніми потребами.
74. Організація роботи педагогічного персоналу з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах гірської школи Українських Карпат.
75. Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.
76. Напрями та форми роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами.
77. Використання методу пісочної терапії як ефективного засобу навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами.
78. Використання сучасних комп'ютерних технологій в закладах освіти з інклюзивним навчанням.
79. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.
80. Педагогічна спадщина М. Монтесорі та її значення для сучасної освіти.
81. Особливості змісту вальдорфської педагогіки.
82. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе.
83. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.
84. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Особливості змісту педагогічної технології.
85. Досвід педагога як важливий чинник проектування авторської технології.
86. Цеглинка за цеглинкою: як використовувати LEGO на уроках.
87. Метод Lapbook: яскраво, творчо, пізнавально.
88. Сторітеллінг (storytelling) у початковій школі.
89. Освітнє середовище як фактор розвитку творчої особистості.
90. Використання медіа-освітніх технологій у сучасній початковій школі.

ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Сутність інклюзивної освіти, стратегічні завдання щодо її впровадження в НУШ.
2. Мета, завдання та принципи розвитку інклюзивної освіти в Україні.
3. Сутність та відмінність термінологічних визначень: «аномальні діти» – «діти з особливими освітніми потребами».
4. Нормативно-правова база інклюзивного навчання в сучасній українській школі.
5. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти (2019).
6. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.
7. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні: суспільні виклики, реалії та проблеми.
8. Характеристика спеціальної освіти та її ресурсних можливостей.
9. Значення командної роботи різнопрофільних фахівців у розв'язанні проблем інклюзії.
10. Компетентність учителів як запорука ефективності інклюзивного початкового навчання.
11. Організація роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.
12. Гуманізація міжособистісних взаємин в інклюзивному процесі.
13. Загальні принципи здійснення адаптацій освітнього процесу в інклюзивному процесі.

14. Принципи здійснення модифікацій освітнього процесу початкової школи.
15. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі.
16. Досвід зарубіжних країн з упровадження інклюзивної освіти (за вибором).
17. Роль педагога у впровадженні інклюзивної практики.
18. Громадські батьківські організації та їх роль у впровадженні інклюзивної освіти.
19. Волонтерство та адвокатство батьків дітей з особливими потребами.
20. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії.
21. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище.
22. Особистісно зорієнтований підхід в інклюзивному процесі.
23. Рекомендації для педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.
24. Соціально-педагогічна діяльність фахівців початкової школи з родинами дітей, які мають особливі освітні потреби.
25. Напрями та форми роботи із з родиною учня з особливостями психофізичного розвитку.
26. Універсальний освітній дизайн в інклюзивній освіті.
27. Моделювання в початковій школі комфортного соціально-виховного середовища для дітей з різними стартовими можливостями.
28. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
29. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.
30. Інклюзивно-ресурсний центр: інструктивно-методичні матеріали щодо завдань і функціонування в Україні.
31. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
32. Загальні принципи здійснення адаптацій освітнього процесу в інклюзивному класі.
33. Принципи здійснення модифікацій освітнього процесу початкової школи.
34. Розроблення індивідуального навчального плану в інклюзивному класі.
35. Оцінювання результатів навчання в умовах інклюзії (зарубіжний досвід).
36. Критерії оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами.
37. Особливості безбального оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами.
38. Технологія портфоліо, облікове портфоліо вчителя.
39. Сутність оцінювання на основі навчальної програми інклюзивного початкового навчання.
40. Тестування в умовах інклюзивного навчання.
41. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.
42. Приклади успішної практики залучення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивних шкіл («Case study»).
43. Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання.
44. Наукові дослідження проблем інклюзивної освіти в Україні та за рубежом.
45. Зміст роботи асистента вчителя закладу загальної середньої освіти, його посадові обов'язки.
46. Документація асистента вчителя.
47. Професійна діяльність асистента вчителя щодо налагодження комунікації з батьками учнів в інклюзивному класі.
48. Батьки та інклюзія: приклади справжнього педагогічного партнерства.
49. Проблема сприймання дітей з особливими потребами в освітньому середовищі школи.
50. Освітній менеджмент в інклюзивній освіті.

МАТЕМАТИКА (2 семестр)

1. Множини. Поняття про множину. Елементи множини. Способи задання множин. Власні і невластні підмножини. Порожня множина. Універсальна множина. Числові множини. Діаграми Ейлера-Венна.
2. Операція об'єднання над множинами. Об'єднання двох, трьох і більше множин. Основні властивості об'єднання.
3. Операція перерізу над множинами. Переріз двох, трьох і більше множин. Основні властивості перерізу.
4. Операція різниці над множинами. Різниця множин. Доповнення множин. Основні властивості різниці множин.
5. Поняття кортежу. Декартовий (прямий) добуток двох, трьох і більше множин.
6. Властивості декартового добутку. Геометричне зображення декартового добутку.
7. Бінарні відношення. Властивості бінарних відношень.
8. Відношення еквівалентності. Відношення порядку. Упорядкована множина.
9. Рівнопотужні множини. Потужність множини. Скінченні і нескінченні множини.
10. Способи задання відповідностей. Побудова графів.
11. Загальні правила комбінаторики (правило суми і правило добутку).
12. Розміщення без повторень. Розміщення з повтореннями.
13. Перестановки без повторень. Перестановки з повтореннями.
14. Комбінації. Трикутник Паскаля.
15. Поняття висловлення. Прості і складені висловлення.
16. Логічна операція над висловленням заперечення та її властивості.
17. Логічна операція над висловленням кон'юнкція та її властивості.
18. Логічна операція над висловленням диз'юнкція та її властивості.
19. Логічна операція над висловленням імплікація та її властивості.
20. Логічна операція над висловленням еквіваленція та її властивості.
21. Таблиці істинності. Логічні закони.
22. Поняття предикату. Одно-, дво- та n-місні предикати. Область визначення і множина істинності предикату.
23. Логічні операції над предикатами: заперечення, диз'юнкція, кон'юнкція та їх множини істинності.
24. Логічні операції над предикатами: імплікація, еквіваленція та їх множини істинності.
25. Поняття логічного слідування і рівносильності предикатів.
26. Поняття числового виразу. Числові рівності та їх властивості. Числові нерівності та їх властивості.
27. Вирази із змінною. Область визначення та множина значень виразів із змінною.
28. Поняття рівняння з однією змінною. Корені рівняння. ОДЗ рівняння. Рівносильні рівняння.
29. Теореми про рівносильність рівнянь.
30. Поняття нерівності з однією змінною. Множина розв'язків нерівності. Рівносильні нерівності.
31. Теореми про рівносильні нерівності.
32. Розв'язування нерівності першого степеня з однією змінною. Зображення розв'язків на числовій прямій.
33. Системи рівнянь з двома змінними, способи їх розв'язування (спосіб підстановки, спосіб алгебраїчного додавання).

34. Системи і сукупності нерівностей з однією змінною, їх множина розв'язків та геометрична інтерпретація розв'язку.

(3 семестр)

1. Кількісна теорія цілих невід'ємних чисел.
2. Означення суми цілих невід'ємних чисел у кількісній теорії. Існування і єдиність суми. Закони додавання і наслідки з них.
3. Означення різниці цілих невід'ємних чисел у кількісній теорії. Зв'язок віднімання з додаванням. Умова існування різниці, її єдиність. Властивості віднімання.
4. Означення добутку цілих невід'ємних чисел у кількісній теорії. Існування і єдиність добутку. Властивості множення цілих невід'ємних чисел.
5. Означення дії ділення цілих невід'ємних чисел у кількісній теорії. Зв'язок ділення з множенням. Властивості ділення цілих невід'ємних чисел.
6. Означення дії ділення цілих невід'ємних чисел на натуральне число з остачею у кількісній теорії. Теорема про існування і єдиність частки і остачі.
7. Поняття про аксіоматичний метод в математиці. Аксіоми Пеано. Поняття про метод математичної індукції.
8. Аксіоматичне означення арифметичних дій над цілими невід'ємними числами. Таблиця додавання. Віднімання.
9. Поняття про системи числення. Позиційні та непозиційні системи числення. Запис цілого невід'ємного числа в позиційній системі числення.
10. Перехід від десяткової системи числення до недесяткової системи. Перехід від недесяткової системи числення до десяткової системи.
11. Додавання та віднімання системних чисел.
12. Множення та ділення системних чисел.
13. Відношення подільності на множині натуральних чисел, його властивості.
14. Теорема про подільність суми, різниці, добутку.
15. Ознака подільності на 2 і 5.
16. Ознака подільності на 4 і 25.
17. Ознака подільності на 3 і 9.
18. Прості та складені числа. Решето Ератосфена.
19. Кратні, спільні кратні, найменше спільне кратне. Властивості.
20. Дільники, спільні дільники, найбільший спільний дільник. Властивості. Взаємно-прості числа. Приклади.

(4 семестр)

21. Поняття звичайного дроби. Рівність дробів. Поняття додатного раціонального числа.
22. Додавання та віднімання раціональних чисел, їх властивості.
23. Множення та ділення додатних раціональних чисел, їх властивості.
24. Десяткові дроби. Означення, властивості.
25. Арифметичні дії з десятковими дробами, їх властивості.
26. Відсотки. Основні задачі на відсотки.
27. Додатні раціональні числа як нескінченні періодичні десяткові дроби.
28. Необхідність розширення множини додатних раціональних чисел. Додатні ірраціональні числа.
29. Додатні дійсні числа. Відношення порядку на множині додатних дійсних чисел.
30. Додавання, віднімання, множення та ділення додатних дійсних чисел.
31. Множина дійсних чисел та її властивості: незчисленність, упорядкованість, неперервність.
32. Числова функція. Лінійна функція.

33. Пряма пропорційність, її властивості та графік.
34. Обернена пропорційність, її властивості та графік.
35. Квадратична функція, її графік.
36. Властивості функцій.

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ЗІ ВСТУПОМ ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

1. Виникнення і становлення педагогічної професії.
2. Суть педагогічної діяльності та її види, специфіка, особливості.
3. Структура педагогічної діяльності.
4. Основні функції педагогічної діяльності.
5. Основні якості особистості вчителя у світлі вимог Концепції НУШ
6. Педагогічне покликання і педагогічні здібності.
7. Компоненти педагогічної майстерності.
8. Поняття про професійну компетентність учителя, її структура.
9. Школа I ступеня – початкова ланка в системі освіти України.
10. Місце початкової школи в національному відродженні України.
11. Основні завдання школи I ступеня в світлі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”.
12. Організація діяльності Нової Української Школи (на основі Концепції НУШ).
13. Формування базових якостей молодших школярів у світлі вимог Концепції НУШ.
14. Характерні вікові особливості дітей молодшого шкільного віку.
15. Основні права та обов’язки учнів початкової школи.
16. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі.
17. Завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі.
18. Закон України «Про вищу освіту». Передумови входження вищої освіти в Україні до Болонського процесу.
19. Навчальний план закладу вищої освіти. Єдність теоретичної і практичної підготовки вчителя.
20. Формування стрижневих компетентностей педагога Нової української школи.
21. Принципи та основні форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти.
22. Форми організації контролю та оцінки знань і умінь студентів.
23. Самостійна і науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти.
24. Наукова організація праці майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: характерні особливості.
25. Форми роботи майбутніх фахівців з літературними джерелами.
26. Науково-дослідна робота студентів як один із напрямів самостійної роботи.
27. Педагогічна практика як форма самостійної роботи студентів.
28. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.
29. Мистецтво педагогічного спілкування – вирішальний фактор ефективності педагогічної діяльності.
30. Основні етапи педагогічного спілкування.
31. Стили педагогічного спілкування.
32. Технологія формування умінь педагогічного спілкування та комунікативної компетентності.
33. Конфлікт у педагогічній взаємодії та шляхи його подолання.
34. Професійне самовиховання майбутніх педагогів.
35. Самовиховання і його роль у професійному становленні майбутнього учителя-класовода.

36. Основні завдання закладу вищої педагогічної освіти щодо самовиховання майбутніх учителів.
37. Структура процесу самовиховання студентів. Методи і прийоми самовиховання.
38. Предмет і завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку.
39. Педагогіка як наука, мистецтво, технологія.
40. Історія виникнення і розвитку педагогіки.
41. Об'єкт, предмет педагогіки.
42. Функції педагогіки.
43. Основні педагогічні категорії.
44. Місце педагогіки у системі педагогічних наук.
45. Педагогіка як навчальна дисципліна. Зв'язки педагогіки з іншими науками.
46. Джерела педагогіки.
47. Класики педагогічної теорії та практики.
48. Напрями, течії зарубіжної педагогіки: філософський, психолого-педагогічний, соціальний.
49. Філософські основи педагогіки: характеристика.
50. Поняття “методологія педагогічної науки”. Загально- і конкретнонаукова методологія педагогіки.
51. Філософські концепції розвитку особистості та сучасні філософські течії в зарубіжній педагогіці.
52. Філософський напрям у педагогіці.
53. Психолого-педагогічний напрям у педагогіці.
54. Соціальний напрям у педагогіці.
55. Філософська система гуманізму в освіті.
56. Ціннісний (аксіологічний) підхід до вивчення педагогічних явищ.
57. Поняття системи освіти як історичної категорії.
58. Система і структура освіти в Україні у відповідності до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про вищу освіту”.
59. Завдання системи освіти України.
60. Принципи побудови освіти в Україні. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
61. Ступенева і неперервна освіта в Україні. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
62. Пріоритетні напрями розвитку системи освіти в Україні.
63. Науково-педагогічні дослідження – один із шляхів розв'язання проблем педагогіки.
64. Технологія, етапи і процедура педагогічних досліджень.
65. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень.
66. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень: емпіричні методи дослідження; теоретичні методи дослідження, математичні методи дослідження.
67. Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах; вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах; методи обробки результатів дослідження.
68. Форми втілення результатів досліджень в практичну діяльність учителів.
69. Сутність і структура педагогічного процесу.
70. Взаємодія як спосіб організації педагогічного процесу.
71. Педагогічна ситуація – основна одиниця педагогічного процесу.
72. Компоненти педагогічного процесу.
73. Рушійні сили і закономірності педагогічного процесу.
74. Етапи педагогічного процесу.
75. Принципи педагогічного процесу.
76. Цілісність педагогічного процесу.
77. Зміст і ефективність педагогічного процесу.
78. Технологія педагогічного процесу.
79. Вікова періодизація в педагогіці.

80. Структура особистості.
81. Розвиток молодшого школяра. Чинники розвитку особистості.
82. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості молодшого школяра.
83. Нерівномірність розвитку. Акселерація і ретардація в розвитку особистості.
84. Теорії виникнення явища акселерації: характеристика.
85. Причини ретардації молодшого школяра. Урахування індивідуальних особливостей.
86. Теорії розвитку особистості: біогенетичні теорії; соціогенетичні теорії; теорії взаємодії факторів; персоналістичні теорії.
87. Народна педагогіка про вікову періодизацію і виховання дітей у період раннього дитинства.
88. Вплив середовища на розвиток особистості молодшого школяра.
89. Педагогічна характеристика соціального середовища.
90. Класифікація і загальна характеристика факторів соціалізації.
91. Сім'я як середовище розвитку і формування особистості.
92. Виховні функції соціального середовища.
93. Народна педагогіка про вплив середовища на розвиток і формування особистості дитини.
94. Виховання як суттєвий чинник розвитку особистості молодшого школяра.
95. Основні напрями виховання.
96. Національне виховання та особливості його реалізації на сучасному етапі.
97. Мета виховання в сучасній педагогіці.
98. Зарубіжна педагогіка про мету виховання.
99. Ієрархія виховних цілей. Умови і фактори визначення цілей виховання.
100. Ідеал українського виховання. Народна педагогіка про мету та ідеал виховання.
101. Діяльність як основний фактор формування особистості молодшого школяра.
102. Взаємозв'язок діяльності, спілкування і розвитку особистості.
103. Суть, зміст, мета і види діяльності.
104. Спілкування і його значення в розвитку особистості.

ДИДАКТИКА

1. Предмет і завдання дидактики.
2. Виникнення та основні етапи розвитку дидактики.
3. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку національної системи освіти.
4. Основні категорії дидактики, їх характеристика.
5. Зв'язок дидактики з іншими науками.
6. Сутність процесу навчання, його особливості.
7. Основні компоненти процесу навчання.
8. Структура та компоненти навчальної діяльності.
9. Функції процесу навчання.
10. Етапи (ланки) процесу засвоєння знань.
12. Закономірності процесу навчання, їх характеристика.
13. Принципи і правила навчання.
14. Класифікація принципів навчання.
15. Характеристика принципів навчання у сучасній дидактиці.
16. Принцип науковості навчання.
17. Принцип зв'язку навчання з життям і практикою.
18. Принцип систематичності й послідовності навчання.
19. Принцип свідомості та активності учнів у навчанні.

20. Принцип наочності навчання.
21. Принцип доступності навчання.
22. Принцип індивідуального підходу до учнів.
23. Принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок.
24. Принцип виховуючого характеру навчання.
25. Принцип емоційності навчання.
27. Етнопедагогіка про принципи навчання.
28. Методи і прийоми навчання.
29. Методи організації і здійснення навчальної діяльності учнів.
30. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
31. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
32. Засоби навчання, їх характеристика.
33. Наочність та її значення в організації навчального процесу.
34. Види навчання.
35. Пояснювально-ілюстративне навчання, його особливості.
36. Проблемне навчання, його особливості.
37. Програмоване навчання, його особливості.
38. Особистісно орієнтоване навчання, його особливості.
39. Розвивальне навчання, його особливості.
40. Модульне навчання, його особливості.
41. Комп'ютерне навчання, його особливості.
42. Дистанційне навчання, його особливості.
43. Зміст освіти в Новій українській школі.
44. Державний стандарт початкової освіти та його складові.
45. Державний стандарт початкової освіти про вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти.
46. Мета початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти.
47. Державний стандарт початкової освіти про ключові компетентності здобувачів освіти.
48. Концепція НУШ про організацію освітнього середовища у початковій школі.
49. Види освіти у світлі Закону України «Про освіту».
50. Навчальні плани і програми для початкової школи.
51. Базовий навчальний план початкової освіти (інваріантний і варіативний складники).
52. Навчальна програма: структура, принципи побудови, вимоги до програми.
53. Підручники і посібники для початкової школи.
54. Модель структури підручника для початкової школи.
55. Комплексний підхід до аналізу підручників для початкової школи.
56. Поняття про форми організації навчання.
57. Урок як основна форма організації навчання в школі.
58. Класифікація форм організації навчального процесу в початкових класах.
59. Інноваційні форми організації навчання.
60. Типи та структура уроків.
61. Мета уроку як компонент цілісного педагогічного процесу.
62. Основні вимоги до уроку у Новій українській школі.
63. Дидактичні особливості уроків для учнів 1-2 і 3-4 класів.
64. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів.
65. Особливості організації інтегрованих уроків у початковій школі.
66. Особливості організації нестандартних уроків у початковій школі.
67. Роль учителя у навчальному процесі початкової школи.
68. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів.
69. Сутність поняття «мотив» у дидактиці. Класифікація мотивів учіння.
70. Причини втрати інтересу до навчання в учнів початкових класів.
71. Причини неуспішності та шляхи її подолання.

72. Дидактичні засоби стимулювання інтересу до навчання.
73. Роль оцінки вчителя у стимулюванні навчальної діяльності учнів початкових класів.
74. Диференціація та індивідуалізація навчання в початковій школі.
75. Поняття диференціації навчання, її види.
76. Індивідуалізація навчання в початковій школі.
77. Самостійна робота учнів – органічна частина навчального процесу.
78. Типи і види самостійної навчальної діяльності молодших школярів.
79. Система вправ та завдань для самостійної роботи.
80. Самостійна робота учня з книгою.
81. Особливості роботи вчителя з обдарованими дітьми.
82. Особливості роботи вчителя з невстигаючими дітьми.
83. Особливості організації роботи вчителя з дітьми з особливими потребами.
84. Критерії оцінювання якості уроку.
85. Освітнє і виховне значення контролю і оцінки успішності учнів.
86. Педагогічні вимоги до контролю і оцінки успішності учнів.
87. Основні функції, форми та види контролю успішності учнів.
88. Критерії оцінки знань, навичок і вмінь учнів початкових класів.
89. Система оцінювання учнів у Новій українській школі.
90. Бальна система оцінювання в школі. Критерії оцінювання якості знань.
91. Вербальне оцінювання учнів Нової української школи.
92. Домашня навчальна робота учнів у Новій українській школі.
93. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
94. Вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи.
95. Компетентнісний підхід до змісту освіти.
96. Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі.
97. Особливості роботи вчителя в сільській малочисельній школі.
98. Специфіка побудови уроків у малочисельній школі.
99. Особливості організації освітнього середовища у гірській школі.
100. Закон України «Про освіту» про територіальну доступність повної загальної середньої освіти.

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Поняття, цілі, функції та завдання науки.
2. Класифікація наук. Системність у науковому пізнанні.
3. Структурні елементи наук їх характеристика.
4. Методологічні основи системного дослідження.
5. Наука як продуктивна сила суспільства.
6. Зв'язок педагогічної науки з практикою.
7. Розвиток педагогічної науки в Україні: ретроспективний аналіз.
8. Організація наукової діяльності в Україні.
9. Національна академія наук України та її роль в організації наукових досліджень.
10. Основні завдання наукових досліджень у педагогіці.
11. Види наукової діяльності та їх характеристика.
12. Суб'єкти наукової діяльності.
13. Форми викладу результатів наукових досліджень.
14. Вимоги ергономіки щодо організації наукової праці.
15. Етика та культура наукової діяльності.
16. Поняття, принципи та функції методології педагогічного дослідження.
17. Фундаментальна методологія науки.

18. Загальнонаукова методологія науки.
19. Методологія та основні напрями конкретно-наукового пошуку.
20. Специфіка методології науково-педагогічного дослідження.
21. Класифікація об'єктів наукового дослідження.
22. Поняття про методи науково-педагогічного дослідження.
23. Не експериментальні методи дослідження.
24. Діагностичні методи дослідження.
25. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження.
26. Система методів науково-педагогічного дослідження.
27. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження.
28. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень.
29. Підготовка та проведення педагогічного експерименту відповідно до концепції НУШ.
30. Педагогічний експеримент як метод дослідження.
31. Наукова комунікація.
32. Наукові джерела, їх види та призначення.
33. Засоби передачі та збереження інформації.
34. Сигнальна інформація для пошуку наукової літератури.
35. Типи науково-педагогічних досліджень.
36. Основні етапи організації науково-педагогічного дослідження.
37. Елементи наукового дослідження.
38. Основи методики планування наукового дослідження.
39. Мова та стиль наукового дослідження.
40. Види цитування.
41. Етапи педагогічного експерименту.
42. Загальні відомості про студентську наукову роботу (стаття, курсова робота).
43. Основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи.
44. Методика виконання студентської наукової роботи (курсвої).
45. Структура, зміст та форми науково-дослідницької діяльності студентів.
46. Зміст та структура наукової роботи відповідно до вимог Концепції НУШ.
47. Основні методи, що використовуються в дослідженнях студентів.
48. Оформлення наукового дослідження.
49. Методика опрацювання студентами наукової інформації.
50. Організація роботи студентського наукового гуртка, проблемної групи.
51. Керівництво, планування та облік науково-дослідної роботи студентів.
52. Системи пошуку наукової інформації.

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

1. Професійна діяльність педагога в аспекті Концепції НУШ.
2. Сутність педагогічної майстерності.
3. Елементи педагогічної майстерності.
4. Педагогічна кваліметрія.
5. Поняття «професійне самовиховання». Структурні компоненти самовиховання.
6. Методи професійного самовиховання.
7. Організація навчально-виховного процесу через вплив учителя на учнів молодшого шкільного віку.
8. Співробітництво вчителя і учнів на уроках та в позаурочний час.
9. Взаємодія – оптимальний спосіб організації педагогічного процесу в початковій школі.
10. Засоби педагогічної взаємодії.
11. Поняття «стилі педагогічного спілкування».

12. Класифікація стилів педагогічного спілкування.
13. Моделі спілкування вчителя на уроці з учнями молодшого шкільного віку.
14. Характеристика педагогічного такту.
15. Сутність та форми вияву педагогічного такту.
16. Рівні педагогічного такту.
17. Педагогічна тактика.
18. Педагогічна майстерність і авторитет учителя.
19. Структура авторитету вчителя.
20. Рівні і критерії авторитету педагога.
21. Педагогічна ситуація – складова педагогічного процесу.
22. Педагогічна задача.
23. Конфлікт як психолого-педагогічна проблема в діяльності учителя.
24. Засоби педагогічної взаємодії.
25. Педагогічні ситуації. Педагогічна задача.
26. Конфлікт і конфліктна ситуація. Причини виникнення конфліктів у педагогічному процесі початкової школи.
27. Форми проявів педагогічних конфліктів. Деякі аспекти педагогічного втручання у конфлікт.
28. Поняття педагогічного такту і тактики.
29. Педагогічний такт. Морально-психологічні якості особистості вчителя як передумови педагогічного такту.
30. Умови оволодіння педагогічним тактом.
31. Принципи педагогічного такту.
32. Поняття «педагогічна техніка» і «педагогічна технологія».
33. Педагогічний артистицизм як професійна й особистісна характеристика вчителя. Спільне і відмінне в театральному і педагогічному мистецтві.
34. Значення системи К. Станіславського в розв'язанні та програванні педагогічних ситуацій.
35. Педагогічна майстерність і педагогічна техніка.
36. Складові педагогічної техніки.
37. Сутність педагогічної технології.
38. Поняття про педагогічну творчість учителя в навчально-виховному процесі. Особливості педагогічної творчості.
39. Алгоритм педагогічної творчості. Етапи педагогічної творчості.
40. Умови, від яких залежить педагогічна творчість. Особливості майстерності вчителя у підготовці до організації і проведення позаурочних виховних заходів у початковій школі.
41. Співпраця і співтворчість вчителя і учнів – основний чинник результативності виховних заходів.
42. Творчі форми організації виховних позаурочних заходів.
43. Колективні творчі справи. Майстерність учителя в їх організації в початковій школі.
44. Моделі стилів педагогічного спілкування.
45. Навчальне середовище як психолого-педагогічна проблема.
46. Чинники розвитку навчального середовища початкової школи.
47. Майстерність вчителя у підготовці і проведенні нестандартних уроків у початковій школі.
48. Майстерність спілкування вчителя в організації, проведенні та використанні ігрових педагогічних ситуацій.
49. Педагогічна майстерність учителя в роботі з учнями в гірській початковій школі.
50. Система К. Станіславського та її роль у формуванні педагогічної майстерності вчителя.
51. Спільне і відмінне в театральній і педагогічній майстерності.

52. Професійно-педагогічний тренінг (ПТТ).
53. Специфіка педагогічної діяльності. Професійний потенціал педагогів.
54. Майстерність учителя. Її структура. Рівні педагогічної майстерності.
55. Суспільна значущість професії вчителя. Функції вчителя. Вимоги до вчителя початкових класів.
56. Шляхи формування педагогічної майстерності.
57. Роль самовиховання в професійному становленні, формуванні особистості вчителя початкових класів. Складові самовиховання.
58. Основні етапи самовиховання.
59. Способи самовиховання.
60. Поняття педагогічного спілкування.
61. Структура педагогічного спілкування.
62. Функції педагогічного спілкування.
63. Класифікація стилів педагогічного спілкування, різні точки зору.
64. В. О. Сухомлинський про особливості організації навчально-виховного процесу в початковій школі і роль учителя.
65. Основні вимоги А. С. Макаренка до вчителя.
66. Учні – співавтори уроку.
67. Особливості спілкування в початковій школі на уроках і в позаурочний час (за Ш. О. Амонашвілі).
68. Врахування індивідуальних можливостей дітей у процесі навчально-виховної роботи.
69. Організації виховних заходів у малочисельних школах гірського регіону.

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

1. Суть процесу виховання учнів, його структура і рушійні сили.
2. Завдання та складові частини виховання.
3. Закономірності виховання
4. Принципи виховання учнів початкових класів.
5. Принцип зв'язку виховання з життям
6. Принцип систематичності, послідовності і наступності у вихованні.
7. Принцип природовідповідності та врахування індивідуальних особливостей у вихованні.
8. Принцип цілеспрямованості у вихованні.
9. Принцип поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів.
10. Методи виховання. Їх класифікація.
11. Методи формування свідомості особистості молодших школярів.
12. Методи організації діяльності дітей та формування суспільної поведінки.
13. Методи стимулювання позитивної поведінки і діяльності молодших школярів.
14. Засоби виховання.
15. Форми організації виховного процесу.
16. Основні форми позаурочної виховної роботи з молодшими школярами.
17. Вимоги до організації і проведення виховних заходів.
18. Поняття про колектив, його ознаки, структуру.
19. Стадії та шляхи розвитку колективу.
20. Формування основ наукового світогляду молодших школярів.
21. Значення та роль розумового виховання у початковій школі.
22. Зміст розумового виховання у початковій школі.
23. Шляхи та форми розумового виховання в початковій школі.

24. Науково-педагогічні вимоги до організації розумового виховання учнів молодшого шкільного віку.
25. Моральне виховання учнів початкових класів.
26. Форми та методи морального виховання.
27. Шляхи та форми морального виховання в початковій школі.
28. Науково-педагогічні вимоги до організації морального виховання учнів молодшого шкільного віку.
29. Завдання і зміст трудового виховання у початковій школі.
30. Види трудової діяльності учнів початкових класів та методи їх здійснення.
31. Шляхи та форми трудового виховання в початковій школі.
32. Науково-педагогічні вимоги до організації трудового виховання учнів молодшого шкільного віку.
33. Види праці у початковій школі.
34. Екологічне виховання молодших школярів початкових класів.
35. Шляхи та форми екологічного виховання в початковій школі.
36. Науково-педагогічні вимоги до організації екологічного виховання учнів молодшого шкільного віку.
37. Значення і завдання естетичного виховання учнів початкових класів.
38. Шляхи та форми естетичного виховання в початковій школі.
39. Науково-педагогічні вимоги до організації естетичного виховання учнів молодшого шкільного віку.
40. Профорієнтаційна робота в школі.
41. Особливості профорієнтаційної роботи з учнями молодшого шкільного віку.
42. Зміст, засоби та організаційні форми фізичного виховання учнів початкових класів.
43. Поняття про позашкільне виховання, його завдання.
44. Форми роботи школи і вчителя початкових класів з батьками учнів.
45. Діагностичний підхід, як важлива умова професійної позиції вчителя-вихователя.
46. Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання.
47. Основні закономірності та чинники ефективності процесу виховання.
48. Управління процесом виховання.
49. Проблема самовиховання і перевиховання в педагогічній науці і практиці.
50. Визначення мети виховання у зарубіжній педагогіці.
51. Провідні принципи виховання.
52. Поняття методу та прийому виховання.
53. Класифікація методів виховання.
54. Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів виховання.
55. Методи формування свідомості.
56. Методи формування суспільної поведінки.
57. Методи стимулювання діяльності та поведінки.
58. Методи контролю та аналізу ефективності виховання.
59. Реалізація провідних завдань виховання в освітньому процесі.
60. Планування виховної роботи в закладах освіти.
61. Специфіка індивідуальної, групової та масової форм виховної роботи.
62. Планування і проведення години класного керівника.
63. Технологія організації і проведення виховного заходу.
64. Шляхи підвищення ефективності виховання школярів.
65. Структура і принципи функціонування колективу.
66. Визначення провідних ознак учнівського колективу.
67. Виховний вплив колективу.
68. Органи учнівського самоврядування.
69. Роль класного керівника у згуртуванні й вихованні учнівського колективу.
70. Шляхи виховної взаємодії класного керівника з учнівським колективом.

71. Закономірності особистісного розвитку в молодшому шкільному віці.
72. Виховання в учнів початкових класів гуманних рис особистості.
73. Виховання у молодших школярів різнобічних пізнавальних інтересів.
74. Формування у молодших школярів рис дисциплінованості, зібраності і ретельності.
75. Розвиток толерантних стосунків між учнями в початковій школі.
76. Формування громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи.
77. Характеристика виховної роботи у початковій школі.
78. Шляхи формування особистісних якостей молодшого школяра у позакласній роботі.
79. Провідні завдання виховання учнів початкової школи.
80. Напрями і форми організації виховної роботи у початкових класах/
81. Педагогічна культура батьків як передумова сімейного виховання.
82. Форми і засоби підвищення педагогічної культури батьків.
83. Партнерська взаємодія родини і школи у виховному процесі молодших школярів.
84. Роль громадських організацій у вихованні учнівської молоді.
85. Різновиди дитячих і юнацьких організацій.
86. Характеристика системи позашкільної освіти сучасної України.
87. Провідні принципи функціонування позашкільних навчальних закладів.
88. Форми виховної роботи в позашкільних закладах освіти.
89. Виховна справа як синтезований компонент у діяльності позашкільного навчального закладу.
90. Форми організованого дозвілля під час канікул.

МЕДІАДИДАКТИКА

БЛОК 1.

1. Що розуміють під терміном «медіа»?
2. Чому медіазасоби використовуються недостатньо в освітньому процесі початкової школи?
3. Розкрийте сутність медіаграмотності і медіакомпетентності? У чому їх відмінність?
4. Що таке інформатизація освіти?
5. Що таке медіадидактика?
6. Освітні можливості сучасних медіазасобів.
7. Які підходи використовують для класифікації медіа?
8. У чому полягають функції медіа?
9. Дати коротку характеристику зарубіжного досвіду розвитку медіадидактики.
10. Які цілі та задачі медіаосвіти?
11. У чому сутність освіти і медіаосвіти?
12. Розкрийте зміст поняття «медіакультура»?
13. Які основні складові медіадидактики?
14. Що таке електронні медіа? Наведіть приклади.
15. Як відбувається інтеграція медіа у традиційне навчання?
16. Які можливості медіа в індивідуалізації навчання?
17. У чому полягають психологічні аспекти використання цифрових медіа?
18. Які основні принципи відбору медіаінформації?
19. Дати характеристику можливостей мас-медіа
20. Яка роль педагога у світлі інформатизації навчального процесу?

21. У чому полягає медіакомпетентність педагога і які її складові?
22. Що є актуальним у структурі готовності педагога до використання медійних засобів навчання?
23. Розкрийте сутність електронних медіа як сучасних освітніх засобів навчання
24. Назвіть умови включення сучасних медіа до освітнього процесу?
25. Потенційні можливості використання Інтернету на заняттях у початковій школі?

БЛОК 2.

1. Розкрийте функціональне значення медіаосвітніх технологій?
2. Визначте у чому полягає сутність медіадидактики?
3. Опишіть основні завдання медіадидактики на сучасному етапі розвитку освіти
4. Назвіть види електронних медіапродуктів навчального призначення?
5. Розкрийте освітній потенціал Інтернет-технологій
6. Охарактеризуйте електронні навчальні засоби
7. Опишіть форми і способи роботи з відеоресурсами.
8. Назвіть, якими можливостями володіють цифрові медіа?
9. Опишіть педагогічно-психологічні особливості використання медіа?
10. Опишіть можливості застосування інформаційно-навчальних систем в освітньому процесі Нової української школи?
11. Охарактеризуйте сутність та види електронних навчальних видань.
12. Розкрийте критерії розробки навчальних мультимедійних презентацій?
13. Визначте, як використовуються електронні навчальні видання в освітньому процесі НУШ?
14. Розкрийте вимоги до електронних підручників для НУШ?
15. Опишіть структуру змісту електронної книги?
16. Охарактеризуйте вимоги до програмного забезпечення електронних навчальних видань?
17. Розкрийте сутність мультимедійних технологій та особливостей їх застосування в НУШ.
18. З'ясуйте, чому використання мультимедіа сприяє підвищенню ефективності навчання у початковій школі?
19. Охарактеризуйте функції медіаосвітніх технологій в освітньому процесі початкової школи?
20. Опишіть типи мультимедійних презентацій для початкової школи?
21. Визначте вимоги до мультимедійних слайдів?
22. Охарактеризуйте вимоги до мультимедійного уроку у початковій школі?
23. Назвіть принципи створення слайдів-презентацій?
24. Опишіть процес використання презентацій на різних етапах уроку в початковій школі?
25. Розкрийте варіанти застосування мультимедійних технологій у науково-дослідній роботі школярів та педагогів?
26. Опишіть складові електронного навчально-методичного комплексу?
27. Назвіть вимоги до створення електронних навчально-методичних комплексів?
28. Опишіть вимоги до розробки дитячих відеофільмів, мультфільмів?
29. Опишіть види ділових ігор?
30. Розкрийте особливості застосування відеодискусії в освітньому процесі?

ДОДАТКОВІ ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ

1. Освітній практикум «Малюнки для дорослих та дітей. Види малюнків (ілюстрації, карикатури, шаржі, комікси)».
2. Практикум «Шаржі та карикатури як носії певної інформації».
3. Творча робота: «Прочитай» малюнок» – визначення видів малюнків та додавання заголовків.
4. Застосовуючи техніку скрайбінгу, розкрийте проблему «Реклама – спосіб інформування споживача, елемент турботи».
5. Есе на тему: «Присутність реклами у всіх видах медіа (візуальних, аудіо, аудіовізуальних, Інтернет)».
6. Практикум «Вплив реклами на поведінку людини (купуй, їж, пий, дивись, слухай наш продукт). Якісна і неякісна реклама».
7. Практична робота: «Аналіз рекламного продукту» – перегляд рекламного продукту (ролику, листівки); виявлення засобів впливу на людину (сюжет, колір, звук тощо).
8. Урок-практикум «В рекламній агенції».
9. Створення реклами (малюнок + слоган): вибір об'єкту для реклами (правильне харчування, спорт, книга тощо); аналіз якостей об'єкту, які допоможуть створити рекламу; складання плану;
10. Створення сюжету: малюнок; мотивуючий слоган.
11. Підготувати кейс з дидактичними матеріалами для конструювання змісту, форм, методів і засобів навчання медіаграмотності у початковій школі.
12. Проаналізуйте навчальну програму «Сходінки до медіаграмотності» для учнів загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів та програму пропедевтичного курсу з основ медіаграмотності для 8(9) класу (35 год.).
13. Практикум «Комікси – історії в малюнках».
14. Підготувати реферат (повідомлення, наукову доповідь, есе) на одну із запропонованих тем:
«Формування медіакомпетентності учнів початкових класів як невід'ємної складової їх підготовки до ефективної взаємодії із сучасними інформаційними технологіями».
«Дидактичні можливості мультимедійних засобів навчання, які використовують на уроках у початковій школі».

ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (2, 3 семестр)

Перелік орієнтовної розмовної тематики

1. Leisure. Vacation.

My favorite way to relax.

Welcome to my town / village.

Visits to the big city (Kyiv, Lviv).

Ivano-Frankivsk is my university city.

Shopping. My last big shopping.

2. Theater.

Cinema.

Appearance.

Description of the appearance of my friend .

3. Occupations.

Teacher's profession.

How to choose the right profession.

Which professions are the most prestigious, the most important, the most interesting, the most difficult and so on.

4. Health.

The most common diseases of today.

Symptoms of the most common diseases.

How to prevent illness and be in good shape.

How To Get Rid Of Bad Habits.

How to lead a healthy lifestyle.

Visit to the doctor.

5. London is the capital and main tourist attraction of the UK.

London and episodes of its history.

British Parliament.

Parts of London.

Historical landmarks and London.

The streets and squares of London. Museums and art galleries of London. Parks. Transport traffic.

6. Food. My food.

British food. British Pub.

My favorite dish recipe.

Перелік граматичного матеріалу

- The Imperative Mood.
- The Impersonal Sentence.
- Types of Questions.
- Nouns. Plural Forms of Nouns.
- The Verb to Be in the Present Indefinite Tense.
- Degrees of Comparison of Adjectives.
- Personal and Possessive Pronouns.
- Possessive Case of Nouns.
- The Verb to Have in the Present Indefinite Tense.
- Prepositions of Place.
- Numerals: some, any, no.
- Sentences there is, there are.
- Prepositions of Time: at, past, to, from, till.
- Numerals.
- Modal Verbs Can, May, Must.
- Statements in Direct and Indirect Speech.
- The Present Indefinite Tense. Spelling rules. Contracted Forms.
- Intonation of the Exclamatory sentence.
- Prepositions of Time.
- Degrees of Comparison of Adverbs.
- The Present Continuous Tense. The Spelling Rules of Participle I.
- Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech.
- The Present Perfect Tense.
- The Past Indefinite Tense. Spelling Rules.
- The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.
- The Future Indefinite Tense.
- To Be Able, to Have in The Future Indefinite Tense.

- The Future Continuous Tense.
- Adverbial Clauses of Time and Condition.

ІНОЗЕМНА МОВА

Перелік орієнтовної розмовної тематики

- About Myself. My Hobbies and Interests. About my Friend.
- My Family. Family Hobbies. Family Holidays. Family Traditions.
- My Birth Place. My Home Town / Village.
- The House I Live in. My Favourite Room. The Flat I Live in. The House of My Dream.
- Meals. Meals in my Family. My Favourite Dish. Our Family Eating Habbits.
- My Working Day. Housework and Duties.
- My Day off. The Way I Like to rest.
- The Place I study. Ivano-Frankivsk College. Our University. Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.
- Seasons and Weather. My Favourite Season.

Граматичні теми

The Imperative Mood.

The Impersonal Sentence.

Types of Questions.

Nouns. Plural Forms of Nouns.

The Verb to Be in the Present Indefinite Tense.

Degrees of Comparison of Adjectives.

Personal and Possessive Pronouns.

Possessive Case of Nouns.

The Verb to Have in the Present Indefinite Tense.

Prepositions of Place.

Numerals: some, any, no.

Sentences there is, there are.

Prepositions of Time: at, past, to, from, till.

Modal Verbs Can, May, Must.

Statements in Direct and Indirect Speech.

The Present Indefinite Tense. Spelling rules. Contracted Forms.

Prepositions of Time.

Degrees of Comparison of Adverbs.

The Present Continuous Tense. The Spelling Rules of Participle I.

Special Questions in Indirect Speech.

Imperative Sentences in Indirect Speech.

The Present Perfect Tense.

The Past Indefinite Tense. Spelling Rules.

The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.

The Future Indefinite Tense. To Be Able, to Have in The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.

Adverbial Clauses of Time and Condition.