

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор _____

« ____ » _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ШКОЛІ

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Факультет _____ Педагогічний _____
(назва факультету)

Івано-Франківськ – 2017 рік

1. Опис предмета педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика педагогічної практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»	Практична підготовка Дисципліна за вибором студентів	
	Спеціальність: 013 «Початкова освіта»		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: 45		6-й	6-й
Тижнів: 4	Освітній рівень: бакалавр	Вид контролю: диференційований залік	

2. Мета та завдання педагогічної практики

Мета педагогічної практики: формування та розвиток у студентів професійних умінь та навичок на базі отриманих теоретичних знань у реальних умовах діяльності початкової ланки освіти, створення умов для самореалізації та самовизначення особистості студента.

Завдання педагогічної практики:

- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента;
- забезпечення умов для професійної адаптації студентів, залучення їх до активної діяльності в учнівських колективах;
- виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь і педагогічної майстерності;
- закріплення і поглиблення знань з психолого-педагогічних і фахових дисциплін, оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;
- формування творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, а також умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної педагогічної діяльності, діяльності вчителів початкових класів і студентів-практикантів;
- підготувати студентів до проведення різного типу уроків та виховних заходів із застосуванням різноманітних методів та сучасних педагогічних технологій;
- оволодіння студентами вміннями спілкуватися з учнями, їхніми батьками та педагогами;
- вироблення у студентів як майбутніх педагогів навичок у підготовці та проведенні різних форм і видів навчально-виховної роботи з вихованцями та особистої відповідальності за їх якість та ефективність.

У результаті проходження педагогічної практики студент повинен:

знати:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі;
- особливості системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи;
- теоретичні засади педагогіки та методики навчання різних предметів у загальноосвітній школі I ступеня;
- традиційні та альтернативні технології навчання, виховання і розвитку учнів сучасної початкової школи;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- вимоги до аналізу відвіданого і проведеного уроку та виховного заходу;
- специфіку планування і проведення позакласної роботи у початковій школі;

- вимоги до виготовлення і використання наочності та дидактичного матеріалу у загальноосвітній школі I ступеня.

вміти:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес сучасної школи;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів;
- правильно й доцільно використовувати в практиці своєї роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання;
- методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків та виховних заходів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- проводити аналіз та самоаналіз уроку та виховного заходу;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись дидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання;
- якісно виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

3. Програма педагогічної практики

Змістовий модуль 1

Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів

Участь у настановчій конференції на педагогічному факультеті.

Знайомство з адміністрацією бази практики, особливостями організації навчально-виховної роботи в конкретному навчальному закладі.

Ознайомлення з видами інструктажів з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами до організації роботи учнів загальноосвітніх шкіл.

Закріплення студентів-практикантів за класом та керівником від бази практики.

Ознайомлення з класом, вивчення умов навчання та діяльності учнів початкових класів, ознайомлення з розкладом уроків.

Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів, ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з молодшими школярами.

Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури.

Підготовка фотоматеріалів, що демонструють проведення студентом-практикантом різних видів педагогічної діяльності під час проходження педагогічної практики в школі.

Участь у роботі методичного об'єднання вчителів, в засіданні педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу за результатами педагогічної практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Участь у підсумковій конференції на педагогічному факультеті, захист педагогічної практики.

Змістовий модуль 2

Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів

Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Визначення ставлення учнів або педагогічного колективу до певної педагогічної проблеми (спостереження, опитування, анкетування, тестування).

Виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання наукової роботи – статті, бакалаврської або магістерської роботи).

Спостереження та аналіз навчально-виховного процесу з точки зору зв'язку теорії і практики навчання різних предметів.

Ознайомлення з навчальними планами та програмами навчальних дисциплін, змістом і прийомами використання чинних підручників.

Відвідування уроків вчителів з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення уроків в початковій школі, поглиблення знань про види наочності та ТЗН, а також методів їх доцільного та ефективного використання.

Спостереження за проведенням вчителями гурткових занять, секцій та позакласних заходів.

Спостереження роботи учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань. Обробка даних та інтерпретація.

Взаємовідвідування пробних і залікових уроків, позакласних виховних заходів студентів-практикантів зі складанням їх аналізу.

Проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремих учнів класу та складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра.

Вивчення передового досвіду та використання новітніх технологій навчання в школі та підготовка доповіді на цю тему.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Змістовий модуль 3

Навчально-виховна робота студентів-практикантів

Ознайомлення з критеріями оцінювання знань, умінь та навичок учнів початкових класів. Застосування на практиці 12-бальної системи оцінювання.

Спостереження за проведенням різних видів контролю. Ознайомлення з критеріями оцінювання самостійних та контрольних робіт учнів.

Вивчення принципів підбору вправ та завдань для домашнього виконання. Надання допомоги вчителю у перевірці класних і домашніх завдань.

Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків.

Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення пробних та залікових уроків.

Проведення пробних уроків задля апробації відомих сучасних методів, прийомів роботи, видів навчальної діяльності учнів на уроках.

Проведення залікових уроків з їх подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Розробка та написання сценарію позакласного виховного заходу, підготовка наочно-дидактичного матеріалу та інформаційних технологій для його проведення.

Проведення позакласного виховного заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Надання вчителю допомоги з оформлення стендів, виготовлення таблиць та ілюстративного матеріалу.

Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету, вивчення передового педагогічного досвіду.

Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт.

Підготовка експонатів для виставки на підсумковій конференції з виробничої практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

4. Структура педагогічної практики

Назви змістових модулів і видів роботи	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
пр. роб.		сам. роб.	
1	2	3	4
Модуль 1			
Змістовий модуль 1			
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів			
Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	6	4	2
Вивчення умов навчання та діяльності учнів	4	2	2
Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	4	2	2
Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	4	2	2
Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	4	2	2

Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	6	4	2
Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	6	4	2
Складання індивідуального плану роботи	6	4	2
Разом за змістовим модулем 1	40	24	16
Змістовий модуль 2 Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів			
Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	6	4	2
Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	6	4	2
Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	6	4	2
Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	6	4	2
Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	6	4	2
Вивчення навчальних досягнень учнів	6	4	2
Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	8	4	4
Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	6	4	2
Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	10	6	4
Разом за змістовим модулем 2	60	38	22

Змістовий модуль 3			
Навчально-виховна робота студентів-практикантів			
Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	8	4	4
Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	6	4	2
Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	8	4	4
Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	6	4	2
Перевірка класних і домашніх робіт учнів	6	4	2
Проведення пробних та залікових уроків	6	4	2
Проведення позакласного виховного заходу	6	4	2
Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	6	4	2
Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	6	4	2
Вивчення передового педагогічного досвіду	6	4	2
Ведення щоденника педагогічної практики	8	4	4
Оформлення звітної документації	8	4	4
Разом за змістовим модулем 3	80	48	32
Усього годин	180	110	70

5. Практична робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	4
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	2
3	Ознайомлення з системою планування навчально-	2

	виховної роботи	
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	2
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	2
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	4
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	4
8	Складання індивідуального плану роботи	4
Змістовий модуль 2		
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	4
10	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	4
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	4
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	4
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	4
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	4
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	4
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	4
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	6
Змістовий модуль 3		
Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	4
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	4
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	4
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	4
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	4
23	Проведення пробних та залікових уроків	4
24	Проведення позакласного виховного заходу	4
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	4
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного	4

	кабінету	
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	4
28	Ведення щоденника педагогічної практики	4
29	Оформлення звітної документації	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	2
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	2
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	2
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	2
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	2
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	2
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	2
8	Складання індивідуального плану роботи	2
Змістовий модуль 2		
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	2
10	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	2
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	2
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	2
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	2
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	2
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	4
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	2
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	4

Змістовий модуль 3		
Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	4
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	2
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	4
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	2
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	2
23	Проведення пробних та залікових уроків	2
24	Проведення позакласного виховного заходу	2
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	2
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	2
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	2
28	Ведення щоденника педагогічної практики	4
29	Оформлення звітної документації	4

7. Методи контролю

Контроль за проходженням практики здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, диференційованого заліку та підсумкової конференції.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами педагогічної практики:

- облік відвідування та знаходження студента на базі практики;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики;
- перевірка документації виробничої практики на проміжному етапі практики.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження студентами педагогічної практики:

- перевірка документації педагогічної практики на заключному етапі;
- проведення підсумкових конференцій у школі і на педагогічному факультеті;
- прийняття диференційованого заліку з педагогічної практики.

Під час проходження виробничої практики великого значення набуває самоконтроль студентів-практикантів за своєю діяльністю.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання педагогічної практики здійснюється на підсумковій конференції на педагогічному факультеті.

При виставленні загальної оцінки з педагогічної практики враховуються:

1. Оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:
 - Індивідуальний звіт студента, щоденник педагогічної практики.
 - Проведення уроків та аналіз конспектів.

- Проведення виховних заходів та аналіз конспектів.
 - Психолого-педагогічна характеристика учня.
 - Індивідуальні творчі завдання.
2. Оцінка бази практики.
 3. Оцінка захисту практики.

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Звіт студента, щоденник педагогічної практики	15
2.	Проведення уроків та виховних заходів, їх аналіз	45
3.	Психолого-педагогічна характеристика учня	5
4.	Індивідуальні творчі завдання	10
5	Оцінка бази практики	5
6	Оцінка захисту практики	20
	Усього	100

Психолого-педагогічна характеристика	Проведення уроків та виховних заходів									Індивідуальні творчі завдання	Оцінка письмового звіту, щоденника практики	Оцінка бази практики	Оцінка захисту практики	Підсумкова оцінка роботи студента-практиканта
	Методика викладання укр. мови і літ. читання	Методика викладання математики	Методика викладання природознавства	Методика викладання основ здоров'я	Методика викладання трудового навчання	Методика викладання образотворчого мистецтва	Методика викладання музичного мистецтва	Методика викладання фізичної культури	Методика виховної роботи					
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-10	1-15	1-5	1-20	1-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно
0-25	F	

Критерії оцінювання

Оцінка «відмінно». Програму педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта виконано у повному обсязі та представлено звітну документацію; згідно вимог розроблено плани конспекти залікових уроків, представлений сценарій позакласного виховного заходу з унаочненням; складено психолого-педагогічну характеристику учня (учениці) з наданням рекомендацій і висновків щодо шляхів удосконалення навичок й умінь учня (учениці). Студент-практикант продемонстрував активне включення у навчально-виховний процес, творчий підхід до написання конспектів уроку, розробки сценарію позакласного заходу; відбулася успішна презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації.

Оцінка «добре». Програму педагогічної практики та індивідуальний план студента-практиканта виконано, представлено звітну документацію, згідно вимог розроблені плани-конспекти залікових уроків, проте спостерігаються неточності; представлений сценарій позакласного заходу з унаочненням; складено психолого-педагогічну характеристику учня (учениці) з наданням рекомендацій і висновків щодо шляхів удосконалення навичок й умінь учня (учениці). Студент-практикант продемонстрував здатність включення у навчально-виховний процес; творчий підхід до написання конспектів уроку, розробки сценарію позакласного виховного заходу; відбулася презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації.

Оцінка «задовільно». Програму педагогічної практики та індивідуальний план студента-практиканта виконано, представлено звітну документацію, згідно вимог розроблені плани-конспекти залікових уроків, проте зазначені документи потребують доопрацювання, представлений сценарій позакласного виховного заходу без унаочнення; складено з неточностями психолого-педагогічну характеристику учня (учениці) без надання рекомендацій і висновків щодо шляхів удосконалення навичок й умінь учня (учениці). Відбулася нечітка презентація звіту про проходження практики, а також звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно». Програму педагогічної практики та індивідуальний план студента-практиканта не виконано, розроблені плани-конспекти залікових уроків не відповідають чинним вимогам, відсутній сценарій позакласного виховного заходу, психолого-педагогічна характеристика учня (учениці). Представлена звітна документація оформлена з помилками, може бути доопрацьована з допомогою викладача.

10. Методичне забезпечення

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ МОН України № 93 від 8 квітня 1993 р.)
2. Робоча навчальна програма педагогічної практики.
3. Інструктивно-методичні матеріали до проведення практики.
4. Навчально-методичне забезпечення педагогічної практики студентів.
5. Рекомендації до виконання завдань (додатки).
6. Зразки документації педагогічної практики.

7. Календарно-тематичні плани вчителів початкової школи.
8. Список базової та допоміжної літератури.
9. Нормативні документи.

11. Рекомендована література

Базова

1. Белікова В. В. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. Коваленко О. Е. – Харків : УПА, 2003. – 43 с.
2. Виноградова Т. В. Книга класного керівника / Т. В. Виноградова. – Харків : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
3. Виховна система школи / упоряд. В. В. Григоращ. – Харків : Вид. група «Основа», 2005. – 128 с.
4. Гребенькова А. О. Довідник класного керівника : 1-4 класи / А. О. Гребенькова. – Харків : «Ранок», 2006. – 192 с.
5. Дрозденко К. С. Психолого-педагогічна характеристика особистості учня / К. С. Дрозденко // Позакласний час. – 1999. – № 19-20. – С. 3-14.
6. Мороз І. В. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посібник / І. В. Мороз, О. Г. Ярошенко. – К., 2003. – 90 с.
7. Педагогічна практика студентів : Інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. – Львів : Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. – 80 с.
8. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст») : начальний посібник / уклад. М.І.Соловей, С.Ю.Ніколаєва, Є.С.Спіцин. – К.: Ленвіт, 2010. – 133 с.
9. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник / за ред. А. А. Сбруєвої, М. П. Кононенко. – Суми : Ред.-вид. відділ СДП, 1999. – 164 с.
10. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник / уклад. А. В. Іванченко, О. А. Дубасенюк, А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова. – Житомир : Житомир. держ. ун-т, 2005. – 126 с.
11. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / уклад. І.П.Чепурно, Н.О.Брюханова, А.І.Комишан, М.П.Васильєва, Д.В.Коваленко, О.Й.Белєй. – Харків : УПА, 2008. – 50 с.
12. Сергійчук О. М. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті : навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів / О. М. Сергійчук, В. І. Скутіна, Н. П. Онищенко. – Переяслав-Хмельницький, 2005. – 47 с.
13. Соловей М. І. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст») / М. І. Соловей. – К. : Ленвіт, 2006. – 106 с.

Допоміжна

1. Бех Т. Д. Проблема методів виховання у сучасній школі / Т. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 136-140.
2. Вовченко І. І. Педагогічна практика в школі / І. І. Вовченко, Т. Б. Кутек. – Житомир : ЖДУ, 2007. – 48 с.

3. Григорчук Т. В. Веселкове дитинство (Технології виховної роботи з молодшими школярами) : навч.-метод. посіб. / Григорчук Т. В., Іова В. Ю., Красномовець Л. В. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2001. – 116 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка : завдання і ситуації / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання-Прес, 2003. – 429 с.
5. Мазоха Д. С. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
6. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
7. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка : навчальний посібник / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. – К. : МАУП, 2002. – 176 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.
9. Науково-дослідна робота в закладах освіти : методичний посібник / укл. Ю. О. Турапов, В. І. Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
10. Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк. – К. : Знання-Прес, 2006. – 423 с.
11. Підгурська В. Ю. Педагогічна практика як важлива передумова становлення майбутнього вчителя-класовода / В. Ю. Підгурська // Вісник Житомирського державного у-ту. Педагогічні науки. – Житомир, 2013. – Вип. 68. – С. 3-8.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://sites.google.com/site/pedagogicnapraktikavkpu/vidi-pedagogicnoie-praktiki/probni-uroki/pidrucnik>
2. <http://franko.lviv.ua/Pedagogika/prasc>
3. http://pidruchniki.com/19240701/pedagogika/pedagogichna_virobnicha_praktika_studentiv
4. <http://slavdpu.dn.ua/fmk/pedpraktika>
5. <http://pedagogy.webukr.net/>
6. http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ikpp_kpp_Kolesnuk_Pedagogichna%20practuka_Navchalnuy%20posibnuk/50.html
7. <http://uk.xlibx.com/4psihologiya/39062-1-pedagogichna-praktika-studentiv-instruktivni-materiali-lviv-2003-ministerstvo-osviti-nauki-ukraini-lvivskiy.php>
8. <http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/praktyka/4zaxid>