

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Дидактика**

---

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_ **01 «Освіта/Педагогіка»** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність \_\_\_\_\_ **013 «Початкова освіта»** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Факультет \_\_\_\_\_ **Педагогічний** \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика»  
(назва навчальної дисципліни)  
для студентів 2 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта», перший  
(бакалаврський) рівень

Робоча програма складена кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки початкової освіти **Червінською І. Б.**

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти  
(протокол №   1   від   28   серпня   2019   р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
підпис

**Оліяр М.П.**  
(прізвище, ініціали)

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету  
(протокол №   1   від   30   серпня   2019   р.)

Голова науково-методичної ради  
педагогічного факультету

**Кондур О.С.**  
(прізвище, ініціали)

Директор / Декан \_\_\_\_\_  
підпис

**Кондур О.С.**  
(прізвище, ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: ЕКТС <b>6,0</b>	Галузь знань <b>01 “Освіта/Педагогіка”</b> (шифр і назва)	Нормативна дисципліна	
	Спеціальність <b>013 “Початкова освіта”</b> (шифр і назва)		
Модулів – <b>2</b>		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <b>2</b>		<b>2-й</b>	<b>2-й</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання  _____		<b>Семестр</b>	
_____ (назва)			
Загальна кількість годин – <b>180</b>	<b>4-й</b>	<b>4-й</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – <b>4</b> самостійної роботи студента – <b>10</b>	Освітній рівень: <b>бакалавр</b>	<b>Лекції</b>	
		<b>30 год.</b>	<b>14 год.</b>
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>34 год.</b>	<b>6 год.</b>
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>116 год.</b>	<b>160 год.</b>
<b>Індивідуальні завдання:</b> __ год.			
Вид контролю: <b>екзамен</b>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання: 36 % : 64 %

для заочної форми навчання: 12 % : 88 %

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни** – розкрити теоретико-практичні основи дидактики як науки про організацію навчального процесу з учнями молодшого шкільного віку; сформувані у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

### **Завдання дисципліни:**

- формування у студентів цілісної системи знань про організацію та здійснення навчально-вихованого процесу в сучасній школі;
- вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб початкової школи;
- комплексна підготовка студентів до практичної діяльності у школі I-III ступеня;
- розвиток фахової компетентності вчителя початкових класів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:** предмет, завдання і категорії дидактики; закони, закономірності, принципи, правила навчання; методи, прийоми, засоби навчання; основні види (типи) навчання; теоретичні основи процесу навчання; традиційні та інноваційні форми організації навчального процесу; типологію уроків та їх структуру; вимоги до сучасного уроку в початковій школі; різні підходи до мотивації навчальної діяльності школярів та шляхи, форми, методи оптимізації навчального процесу в початковій школі; причини втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку; способи організації самостійної діяльності учнів; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі; форми та методи діагностики навчального процесу і результатів навчання школярів; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

**вміти:** характеризувати предмет, завдання і категорії дидактики; застосовувати у своїй педагогічній діяльності знання про індивідуальні та вікові особливості учнів молодшого шкільного віку; оперувати основними поняттями і визначати суть процесу навчання; дотримуватись основних законів, закономірностей, принципів і правил навчання; використовувати на практиці методи, прийоми та засоби навчання; характеризувати види (типи) навчання; застосовувати різні підходи до організації навчального процесу; реалізовувати загальноприйняті форми організації навчального процесу учнів молодшого шкільного віку; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватись основних вимог до сучасного уроку; застосовувати різні підходи до мотивації та визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності учнів початкових класів; організувати самостійну діяльність учнів; аналізувати урок в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики навчального процесу та результатів навчання; використовувати методи контролю та дотримуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти**

##### **Тема 1. Предмет і завдання дидактики.**

Поняття дидактики, основні категорії дидактики. Предмет дидактики. Поняття і суть процесу навчання. Процес навчання як система. Методологія процесу навчання. Функції процесу навчання та шляхи їх реалізації. Структура навчального процесу. Основні компоненти процесу навчання. Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку системи освіти. Актуальні проблеми дидактики початкової освіти.

##### **Тема 2. Закономірності, принципи і правила навчання.**

Закономірності процесу навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики.. Система принципів навчання. Поняття про правила навчання. Принцип і правило навчання.

##### **Тема 3. Методи і прийоми навчання.**

Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Різні підходи до класифікації методів навчання. Метод, прийом і засіб навчання. Засоби навчання. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання. Вимоги до використання технічних засобів навчання у початковій школі. Методи навчання в зарубіжній теорії і практиці. Навчальні технології.

##### **Тема 4. Види навчання.**

Характеристика видів навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання молодших школярів. Проблема і проблемна ситуація. Програмоване навчання та його види. Модульне навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Розвивальне навчання, його основні ознаки та компоненти.

##### **Тема 5. Зміст початкової освіти.**

Зміст освіти як основна категорія дидактики. Елементи змісту освіти. Теорії формування змісту освіти. Види освіти за різними ознаками. Державний стандарт початкової загальної освіти. Навчальні плани та програми для початкових шкіл. Характеристика освітніх галузей. Підручники і посібники. Удосконалення змісту початкової освіти. Компетенції і компетентності. Ключові компетентності початкової загальної освіти.

#### **Змістовий модуль 2. Організація та контроль навчального процесу в сучасній початковій школі**

##### **Тема 6. Форми організації навчального процесу.**

Короткі відомості про форми організації навчального процесу. Класифікація форм. Особливості класно-урочної системи. Урок як основна форма організації навчального процесу в початковій школі. Модифікація

класно-урочної системи. Інші форми організації навчального процесу в початковій школі: екскурсія, гурткові заняття, позакласне читання, індивідуальні та групові заняття. Форми організації навчання та форми навчальної діяльності.

### **Тема 7. Типи та структура уроку.**

Сутність уроку як форми організації навчання. Вимоги до сучасного уроку. Класифікація уроків за різними ознаками. Типи і структура уроків. Характеристика основних етапів комбінованого уроку. Дидактичні особливості уроків у першому класі. Нестандартні уроки. Інтегровані уроки. Підготовка вчителя до уроку. Сучасні вимоги до уроку. Аналіз відвіданого уроку.

### **Тема 8. Особливості організації навчального процесу в малочисельній школі.**

Особливості організації навчального процесу в малочисельній школі. Особливості планування навчального процесу. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.

### **Тема 9. Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів.**

Сутність поняття «мотив». Класифікація мотивів учіння. Мотиви учіння молодших школярів. Інтереси як компонент мотивації. Формування мотиваційної сфери молодших школярів.

### **Тема 10. Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.**

Поняття диференціації. Види диференціації. Диференційоване навчання в початковій школі. Диференціація навчальної роботи на різних етапах уроку. Індивідуалізація навчання в школі. Оптимізація навчального процесу в початковій школі.

### **Тема 11. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.**

Самостійна робота на уроках у початковій школі. Види самостійної роботи в початковій школі. Умови результативності самостійної роботи. Самоконтроль у початковій школі. Домашня навчальна робота молодших школярів.

### **Тема 12. Організація навчального процесу з різними категоріями дітей**

Особливості роботи з обдарованими дітьми. Проблема відставання учнів у навчанні. Причини втрати інтересу до навчання учнями початкових класів.

### **Тема 13. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.**

Компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Сутність, функції, види та методи контролю. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності. Критерії оцінювання. Види і форми перевірки і оцінки знань молодших школярів. Особливості оцінювання знань учнів 1-2 класів. Моніторинг якості початкової освіти.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти</b>												
<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання дидактики.	15	4	4			7	12	2				10
<b>Тема 2.</b> Закономірності, принципи і правила навчання.	14	2	2			10	12	2				10
<b>Тема 3.</b> Методи, прийоми і засоби навчання.	16	2	4			10	16	2	2			12
<b>Тема 4.</b> Види навчання.	11	2	2			7	12		2			10
<b>Тема 5.</b> Зміст початкової освіти.	17	2	4			11	12	2				10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>73</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			<b>45</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>52</b>

<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Організація та контроль навчального процесу в початковій школі</b>												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 6.</b> Форми організації навчального процесу.	16	4	2			10	12	2				10
<b>Тема 7.</b> Типи і структура уроку.	16	2	4			10	16	2	2			12
<b>Тема 8.</b> Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі.	20	2	2			16	20					20
<b>Тема 9.</b> Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів	11	2	2			7	12					12
<b>Тема 10.</b> Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.	11	2	2			7	14					14
<b>Тема 11.</b> Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.	11	2	2			7	10					10
<b>Тема 12.</b> Організація навчального процесу з різними категоріями дітей.	11	2	2			7	20					20
<b>Тема 13.</b> Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	11	2	2			7	12	2				10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>107</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>71</b>	<b>116</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>108</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>34</b>			<b>116</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			<b>160</b>



## 5. Теми практичних занять

### Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти</b>		
1	Предмет і завдання дидактики	4
2	Закономірності, принципи і правила навчання.	2
3	Методи, прийоми і засоби навчання	4
4	Види навчання	2
5	Зміст початкової освіти	2
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Організація та контроль навчального процесу в початковій школі</b>		
6	Форми організації навчального процесу	2
7	Типи і структура уроків у початковій школі.	4
8	Особливості організації навчального процесу в малокомплектній (малочисельній) школі	2
9	Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів	2
10	Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.	2
11	Самостійна навчально-пізнавальна робота учнів.	2
12	Організація навчального процесу з різними категоріями дітей	2
13	Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	4
	<b>Разом</b>	<b>34</b>

## Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти</b>		
1	Методи, прийоми і засоби навчання	2
2	Види навчання у початковій школі	2
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Організація та контроль навчального процесу в початковій школі</b>		
3	Типи та структура уроків у початковій школі	2
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

## 6. Самостійна робота<sup>1</sup>

### Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти</b>		
1	Самостійне опрацювання теми: <b>Предмет і завдання дидактики</b>	7
2	Самостійне опрацювання теми: <b>Закономірності, принципи і правила навчання</b>	7
3	Самостійне опрацювання теми: <b>Класифікації методів навчання в сучасній дидактиці.</b>	7
4	Самостійне опрацювання теми: <b>Види навчання</b>	7
5	Самостійне опрацювання теми: <b>Зміст початкової освіти</b>	7
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Організація та контроль навчального процесу в початковій школі</b>		
6	Самостійне опрацювання теми: <b>Форми організації навчального процесу</b>	10
7	Самостійне опрацювання теми: <b>Типи і структура уроку</b>	19
8	Самостійне опрацювання теми: <b>Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі</b>	7
9	Самостійне опрацювання теми: <b>Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів</b>	7
10	Самостійне опрацювання теми: <b>Диференціація та індивідуалізація навчання в школі</b>	7
11	Самостійне опрацювання теми: <b>Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів</b>	7
12	Самостійне опрацювання теми: <b>Організація навчального процесу з різними категоріями дітей. Особливості організації навчального процесу з обдарованими дітьми</b>	7
13	Самостійне опрацювання теми: <b>Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів</b>	17
	<b>Разом</b>	<b>116</b>

<sup>1</sup> Самостійна робота студентів включає: опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу; підготовку до виступів на практичних та лабораторних заняттях (в тому числі опрацювання завдань репродуктивного, частково-пошукового та творчого рівнів); опрацювання та підготовку до захисту індивідуального навчально-дослідного завдання (проекту) – ІНДЗ.

## 7. Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Предмет та актуальні проблеми дидактики початкової освіти</b>		
1	Самостійна опрацювання теми: <b>Предмет і завдання дидактики</b>	10
2	Самостійна опрацювання теми: <b>Закономірності, принципи і правила навчання</b>	10
3	Самостійне опрацювання теми: <b>Класифікації методів навчання в сучасній дидактиці.</b>	12
4	Самостійне опрацювання теми: <b>Види навчання</b>	10
5	Самостійне опрацювання теми: <b>Зміст початкової освіти</b>	20
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
<b>Організація та контроль навчального процесу в початковій школі</b>		
6	Самостійне опрацювання теми: <b>Форми організації навчального процесу</b>	10
7	Самостійне опрацювання теми: <b>Типи і структура уроку</b>	22
8	Самостійне опрацювання теми: <b>Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі</b>	10
9	Самостійне опрацювання теми: <b>Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів</b>	12
10	Самостійне опрацювання теми: <b>Диференціація та індивідуалізація навчання в школі</b>	10
11	Самостійне опрацювання теми: <b>Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів</b>	10
12	Самостійне опрацювання теми: <b>Організація навчального процесу з різними категоріями дітей. Особливості організації навчального процесу з обдарованими дітьми</b>	10
13	Самостійне опрацювання теми: <b>Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів</b>	14
	<b>Разом</b>	<b>160</b>

## **8. Індивідуальні завдання**

### **Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ-проект)**

1. Особливості формування фахових компетенцій учителя початкової ланки освіти
2. Особистісно орієнтоване навчання – оновлена парадигма початкової освіти
3. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі
4. Дидактичні аспекти застосування проблемного навчання в початковій школі
5. Шляхи формування у молодших школярів творчих здібностей
6. Дидактичні аспекти застосування розвиваючого навчання в початковій школі
7. Формування у молодших школярів інтересу до навчання засобами театральної педагогіки
8. Дидактичні аспекти застосування інтерактивного навчання в початковій школі
9. Компетентнісний підхід у початковій освіті
10. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів
11. Дидактичні особливості інтегрованих уроків у навчальному процесі школи першого ступеня
12. Шляхи активізації пізнавальної діяльності молодших школярів
13. Формування позитивної особистісно орієнтованої мотивації навчання молодших школярів
14. Шляхи вдосконалення оцінювання в навчальному процесі початкової школи
15. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів як актуальні проблеми сучасної початкової школи
16. Шляхи оптимізації процесу сприймання нового матеріалу молодшими школярами
17. Забезпечення наступності у дошкільній підготовці та навчанні у початковій школі
18. Особливості організації ігрової діяльності молодших школярів у навчальному процесі початкової школи
19. Організаційні особливості навчання першокласників у сучасній початковій школі (період адаптації)
20. Шляхи організації диференційованого навчання у початковій школі

## **9. Методи навчання**

Методи оволодіння знаннями (словесні, наочні), закріплення та застосування одержаних знань, формування умінь і навичок (практичні); репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; самостійна робота; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

методи творчої діяльності, стимулювання і мотивування; робота з науковою літературою.

## 10. Методи контролю

Спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне і фронтальне), письмовий контроль (письмові контрольні роботи), графічна перевірка (складання схем і таблиць), методи перевірки практичної підготовки студентів, їхніх умінь і навичок, тестування.

**Види контролю:** попередній, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий – **Екзамен**.

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (тестування) та самостійна робота							Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				50	100
T1-T3	T4-T5	Сума	T6-T8	T9-T11	T12-T13	Сума		
10	10	20	10	10	10	30		

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

шкала ECTS	національна шкала		університетська шкала
A	5 (ВІДМІННО)	ЗАРАХОВАНО	90-100
B	4 (ДОБРЕ)		80-89
C			70-79
D			60-69
E	3 (ЗАДОВІЛЬНО)		50-59
FX	2 (НЕЗАДОВІЛЬНО)	НЕ ЗАРАХОВАНО	26-49 з можливістю повторного перескладання
F			1-25 з обов'язковим повторним курсом

## 12. Методичне забезпечення

Опорні схеми, таблиці, мультимедійні презентації, підручники та посібники, нормативно-правові документи, картки-схеми, картки контрольних питань, навчальні програми з предметів для 1-4 класів, методичні рекомендації, дидактичні матеріали, конспекти уроків у початковій школі, орієнтовні схеми аналізу уроків, відеоматеріали відкритих уроків.

### 13. Рекомендована література

#### Базова

1. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. І. Бодар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. Вишневський. – 3-тє вид., доопрац. і доповн. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 2-ге вид., перероб. та доповн. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
4. Галузинський В. М. Педагогіка : теорія та історія / В. Галузинський, М. Євтух. – Рівне, 1996. – 206 с.
5. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. В. Зайченко. – 2-ге вид. – К. : Освіта України; КНТ, 2008. – 528 с.
6. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2010. – 335 с.
7. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Харків : ОВС, 2002.–400 с.
8. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк – К. : Кондор, 2009. – 670 с.
9. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В. Малафіїк – К. : Кондор, 2009. – 398 с.
10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – 5-те вид., доповн. і перероб. – К., 2007. – 656 с.
11. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – 2-ге вид. – К. : Каравела, 2012. – 496 с.
12. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Харків, 2011. – 374 с.
13. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : [підруч. для студ. пед. факульт.] / О. Я. Савченко. – К. : Абрис, 1997. – 416 с.
14. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. / М. М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга “Богдан”, 2008. – 232 с.
16. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. – 240 с.
17. Червінська І. Б. Дидактика початкової школи : практичний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. Б. Червінська, Н. Ю. Никорак. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2013. – 200 с.
18. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. / П. М. Щербань. – К. : Вища школа, 2002. – 215с.
19. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2003. – 560 с.

## Допоміжна

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2006. – 311 с.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 429 с.
3. Конаржевський Ю. А. Аналіз уроку / Ю. А. Конаржевський. – Харків : Ранок, 2008. – 336 с.
4. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. В., Пермякова О. А., Зеленкова Н. І., Ларвешина Г. Ю.]. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
5. Педагогіка : навч. посіб. / [Курлянд З. Н., Хмелюк Р. І., Осипова Т. Ю. та ін.]. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.
6. Педагогіка : хрестоматія / [уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. – 2-ге вид. стер. – К. : Знання-Прес, 2006. – 700 с.
7. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання : навч. посіб. / С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2008. – 391 с.
8. Острроверхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. / Н. М. Острроверхова. – К. : ІНКОС, 2003. – 352 с.
9. Чайка В. М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / В. М. Чайка. – Тернопіль : Астон, 2002. – 244 с.
10. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. / Н. В. Якса. – К. : Знання, 2007. – 358 с.

## 14. Інформаційні ресурси

1. <http://books.br.com.ua/>
2. <http://pidruchniki.ws/#>
3. <http://ostriv.in.ua/>
4. <http://teacher.at.ua/>
5. <http://www.uroki.net/doc.htm>
6. <http://metodportal.net/node/595>
7. [http://pochatkowa.blogspot.com/p/blog-page\\_29.html](http://pochatkowa.blogspot.com/p/blog-page_29.html)

### Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, визначає форми і засоби поточного модульного та підсумкового контролів.
2. Розробляється лектором за участю викладача, який веде практичні та лабораторні заняття. Робоча програма навчальної дисципліни ухвалюється на засіданні кафедри та науково-методичною комісією інституту і затверджується завідувачем кафедри, головою методичної комісії та проректором з науково-педагогічної роботи.