

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Екологія дитинства

---

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 01 «Освіта/Педагогіка» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність \_\_\_\_\_ 013 «Початкова освіта» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Факультет \_\_\_\_\_ Педагогічний \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Екологія дитинства»  
для студентів 1 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта».

Робоча програма складена кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки початкової освіти **Сливкою Л.В.**

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти (протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ **Оліяр М.П.**  
підпис прізвище, ініціали

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету (протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.)

Голова науково-методичної ради педагогічного факультету \_\_\_\_\_ **Кондур О.С.**  
прізвище, ініціали

Директор / Декан \_\_\_\_\_ **Кондур О.С.**  
підпис прізвище, ініціали

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Дисципліна за вибором студентів Спеціальність (професійне спрямування):	
	Напрямок підготовки 013 Початкова освіта		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання Створення проекту «Поради учителю щодо організації здоров'язберігаючої навчальної діяльності»		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1	Освітній рівень: бакалавр	12 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		__ год.	__ год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
_____ год.		<b>Вид контролю:</b> екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання: 34% / 66%

для заочної форми навчання – 11% / 89%

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета – розширення уявлень і знань студентів – майбутніх вчителів початкових класів – про організацію здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу, сучасні здоров'язберігаючі і здоров'яформуючі педагогічні технології; підготовка майбутніх вчителів початкових класів до реалізації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі на засадах здоров'язбереження, здоров'язміцнення і здоров'яформування учнів.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями здоров'язбережувальної парадигми в освіті;
- узагальнити сутність феноменів «здоров'язбережувальна діяльність», «здоров'язбережувальні педагогічні технології», виявити істотні ознаки;
- сформуванню позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння здоров'язбережувальними технологіями;
- розширити загальноосвітній світогляд студентів щодо проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах;
- ознайомити із формами та методами організації уроку, сприятливого для збереження і формування фізичного та психічного здоров'я учнів;
- сформуванню знання про зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- теоретичні основи організації здоров'язбережувальної діяльності та використання відповідних педагогічних технологій;
- методологічне підґрунтя формування еколого-валеологічних акцій в навчально-виховному процесі початкової школи;
- форми та методи організації уроку, сприятливого для збереження і формування фізичного та психічного здоров'я учнів;
- зміст і методику використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи.

### **вміти:**

- орієнтуватися у різновидах здоров'язбережувальних педагогічних технологій;
- застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності, традиційні й інноваційні освітні технології;
- передбачати результати впровадження здоров'язбережувальних педагогічних технологій в освітній процес;
- аналізувати літературу з проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах;
- виготовляти необхідний наочний дидактичний матеріал;
- творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у навчально-виховному процесі початкової школи.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти реалізації екології дитинства в навчально-виховному процесі початкової школи**

**Тема 1.** Екологія дитинства: проблема, галузь знань, сфери вияву і реалізації.

Екологія людини – галузь сучасної науки. Поняття про екологію дитинства. Захворювання дітей, зумовлені впливом життєвого середовища.

Педагогічний аспект екології дитинства. Класики педагогіки про шляхи побудови навчально-виховного процесу на засадах здоров'язбереження і здоров'яформування.

**Тема 2.** Система здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітньої школи.

Здоров'язбережувальні технології як складник системи діяльності навчального закладу у сфері збереження і формування здоров'я учнів, їх класифікація. Групи оздоровчих технік.

**Тема 3.** Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів.

Особливості професійно-педагогічної діяльності вчителя у сфері збереження здоров'я школярів та формування у них навичок здорового способу життя.

Мотиваційно-ціннісний, когнітивно-процесуальний та аналітико-результативний компоненти означеної діяльності.

**Тема 4.** Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах.

Загальна характеристика ритмів навколишнього середовища та ритмів життєдіяльності. Сезонні зміни біоритмів. Добові ритми.

Поняття про працездатність учня. Основні закономірності розумової працездатності. Утома і перевтома. Показники, за якими можна визначити порушення стану здоров'я учня. Профілактика утомлюваності учнів на уроці. Валеологічний аналіз уроку.

**Змістовий модуль 2.** Практичні основи організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах.

**Тема 5.** Зміст і методика використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи

Основи аерофітотерапії.

Арт-терапія у початковій школі, її види Звукотерапія як засіб забезпечення екології дитинства. Основи музикотерапії.

Методичні основи організації і проведення казкотерапії.

Пісочна терапія.

Навчання у режимі динамічних парт.

Вплив кольорів на організм людини. Деякі методики використання кольоротерапії у роботі із молодшими школярами.

Поняття про світлотерапію. Геліотерапія: базові принципи.

**Тема 6.** Фізкультурно-оздоровча робота із молодшими школярами.

Актуальність проблеми гіподинамії. Основи організації раціональної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи.

Збереження зору учнів – важливе завдання вчителя.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Теоретико-методичні аспекти реалізації екології дитинства в навчально-виховному процесі початкової школи												
Тема 1. Екологія дитинства: проблема, галузь знань, сфери вияву і реалізації.	2	2					4					4
Тема 2. Система здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітньої школи.	4	2	2				2	2				
Тема 3. Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів.	10		2			8	8					8

Тема 4. Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах.	8	2	2			4	8		2			6
Разом за змістовим модулем 1	24	6	6			12	22	2	2			18
<b>Змістовий модуль 2.</b> Практичні основи організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах												
Тема 1. Зміст і методика використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи	48	4	8			36	50	2	2			46
Тема 2. Фізкультурно-оздоровча робота із молодшими школярами	18	2	4			12	18		2			16
Разом за змістовим модулем 2	66	6	12			48	68	2	4			62
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>

## 5. Теми семінарських занять

## 6. Теми практичних занять

### *Денна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система здоров'язбережувальної діяльності загальноосвітньої школи.	2
2	Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів.	2
3	Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах.	2
4	Арт-терапія. Основи звукотерапії. Музикотерапія.	2
5	Казкотерапія. Аерофітотерапії. Геліотерапія.	4
6	Кольоротерапія. Пісочна терапія.	2
7	Основи організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи.	4
		18

## Теми практичних занять

### *Заочна форма навчання*

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
1	Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах.	2
2	Зміст і методика використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи.	2
3	Основи організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи.	2
		6

## 8. Самостійна робота

### *Денна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретико-методичні аспекти реалізації екології дитинства в навчально-виховному процесі початкової школи	
1.3	Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів	8
1.4	Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах	4
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Практичні основи організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах	
2.1	Зміст і методика використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи	36
2.2	Фізкультурно-оздоровча робота із молодшими школярами	12
	Разом	60

## Самостійна робота

### *Заочна форма навчання*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретико-методичні аспекти реалізації екології дитинства в навчально-виховному процесі початкової школи	
1.1	Екологія дитинства: проблема, галузь знань.	4
1.2	Модель професійно-педагогічної діяльності учителя з організації здоров'язберігаючого довкілля молодших школярів	8
1.3	Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах	6
	<b>Змістовий модуль 2.</b> Практичні основи організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу в 1-4 класах	
2.1	Зміст і методика використання оздоровчих технік в навчально-виховному процесі початкової школи	46
2.2	Фізкультурно-оздоровча робота із молодшими школярами	16
	Разом	80



## 9. Індивідуальні завдання

На основі теоретичних знань з лекційного матеріалу та практичних умінь, набутих у процесі практичних занять, використовуючи сучасні джерела наукової та навчально-методичної літератури, створити проект «Поради учителю щодо організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу початкової школи».

## 10. Методи навчання

лекції, практичні із застосуванням традиційних та інноваційних методів навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики тощо)

## 11. Методи контролю

поточне оцінювання, контрольні роботи і тести, оцінювання проектів, підсумкова контрольна робота, екзамен.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

### Денна форма навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота										Інд. проект	Екзамен	Сума
Зміст. модуль №1			Зміст.		модуль № 2							
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T4	T5	T6			100	
5	10	5	10	5	5	5	5	5	5	15	30	

### Заочна форма навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота		Інд. проект	Екзамен	Сума
45				
		25	30	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		

26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**А «відмінно» (90-100 балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою завдання виконані, якість їх виконання оцінена балом, близьким до максимального.

**В «дуже добре» (80-89 балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою завдання виконані. Студент використовує першоджерела і основну літературу. Мають місце несуттєві помилки в поясненні деяких аспектів дисципліни.

**С «добре» (70-79 балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою завдання виконані, якість виконання кожного з них не оцінена максимальним балом, деякі завдання виконані з помилками..

**Д «задовільно» (60-69 балів).** Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки. Незнання першоджерел і додаткової літератури. Наявність хибних тлумачень при аналізі практичних завдань. Відсутність логічно обґрунтованих висновків.

**Е «достатньо» (50-59 балів).** Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінена балом, близьким до мінімального.

**FX «умовно незадовільно» (26-49 балів).** Теоретичний курс засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені балом, близьким до мінімального. При додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань. Відсутні навички опрацювання базової літератури дисципліни.

**F «безумовно незадовільно» (1-25 балів).** Теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до підвищення якості виконання навчальних завдань.

### 13. Методичне забезпечення

- конспекти лекцій з навчальної дисципліни;
- плани практичних занять;

- навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів;
- засоби контролю і самоконтролю;
- список базової і допоміжної літератури;
- роздатковий матеріал.

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. **Левінець Н.В.** Здоров'язбережувальний освітній простір дошкільного навчального закладу // <http://www.ukrdeti.com/firstforum/r27.html> (*інтернет-ресурси 100%*).
2. **Микитюк, О. М.** Екологія людини [Текст] : підручник / О. М. Микитюк, О. З. Злотін, В. М. Бровдій. – Рек. МОН, 3-є вид., випр. і доп. – Х. : "ОВС", 2004. – 254 с. – *кільк.пр.: 3 (КХ. – 2, ЗагЧЗ. – 1)*.
3. **Осадченко Т.** Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи : практичний порадник / Тетяна Осадченко. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. – 234с. . (*Інтернет-ресурси – 100%*).
4. **Охорона життя і здоров'я дітей: Ч.2.** Культура здоров'я молодшого школяра. 1-4 класи: Програма та методичні поради для вчителів початкової школи / Уклад. В.І.Шахненко. – К.: ІСДО, 1995. – 192 с. (*ЗагЧЗ – 1 екз.*).
5. **Презлята, Г.** Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід [Текст]: монографія / Ганна Презлята. – Ів.-Франківськ : НАІР, 2013. – 484 с. – Автограф. – ПНУ. – *кільк.прим.: 6 (КХ. – 3, ЗагЧЗ. – 3)*.
6. **Сливка Л.** Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.]. – Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. – 200 с. (*Інтернет-ресурси – 100%*).
7. **Сливка Л.В.** Екологія дитинства: [навч.-метод. посіб.]. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 164 с. (*Інтернет-ресурси – 100%*).
8. **Сливка Л.** Методика викладання основ здоров'я в початкових класах: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 204 с. (*Інтернет-ресурси – 100%*)
9. **Сливка Л.** Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування / Л.Сливка. – Івано-Франківськ, 2013. – 94 с. (*Інтернет-ресурси – 100%*).

### Додаткова

1. **Бардов. В. Г.** Загальна гігієна та екологія людини / В. Г. Бардов. – Вінниця : Нова Книга, 2002. – 216 с. – *кільк.прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1)*.
2. **Безруких М.М.** Здоровьесберегающа школа / М.М.Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
3. **Болсун С.** Зовнішність учителя як компонент педагогічної техніки / С.Болсун // Початкова школа. – 2000. – № 7. – С. 48-50.
4. **Ващенко О.** Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі / О.Ващенко, С.Свириденко // Здоров'я і фізична культура. – 2006. - №8. – С.1-6.

5. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О.Ващенко, С.Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С.2-4.
6. Гончаренко М.С. Екологія людини. – 2-ге вид., випр. і допов. / М.С.Гончаренко, Ю.Д.Бойчук. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 391 с.
7. Грєнлюнд, Э. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика [Текст] / Э. Грєнлюнд, Н. Ю. Оганесян. – СПб. : Речь, 2005. – 288 с. – *кільк.прим.: 1 (Філосо. – 1).*
8. Даценко, І. І. Гігієна і екологія людини [Текст]: навч. посібник / І. І. Даценко. – Львів : Афіша, 2000. – 248 с. – *кільк.прим.: 14 (ЗагЧЗ. – 2, КХ. – 6, Рахів. – 6).*
9. Димань, Т. М. Екологія людини [Текст]: підручник. / Тетяна Миколаївна Димань. – К. : ВЦ "Академія", 2009. – 376 с. – (Альма-матер). – *кільк.прим.: 31 (КХ. – 26, Прир. – 2, ЗагЧЗ. – 2, Гурт№5. – 1).*
10. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б.Дыхан. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 336 с.
11. Єфімова Є.М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень / В.М.Єфімова // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 1. – С. 57-58.
12. Еколого-психологічні чинники сучасного способу життя [Текст]: колективна монографія / За ред. Ю.М. Швалба. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 276 с. – *кільк.прим.: 2 (КХ. – 1, Філосо. – 1).*
13. Залеський, І. І. Екологія людини [Текст] : підручник / Іван Іванович Залеський, М. О. Клименко. – Рек. МОН. – К. : Академія, 2005. – 288 с. – ("Альма-матер"). – *кільк.прим.: 99 (КХ. – 86, ЗагЧЗ. – 2, Прир. – 4, Педагог. – 2, Гурт№5. – 1, Коломия. – 1, Калуш. – 1, Верховина. – 1, Рахів. – 1).*
14. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А.Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 124 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2005. – 340 с. – *кільк.прим.: 1 (Філосо. – 1).*
16. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В.Карасева // Начальная школа. – 2005. - № 11. – С. 75-78.
17. Кіндратюк Б. Духовне здоров'я школярів і музика дзвонів: етнопедагогічний аспект: Науково-методичний посібник / Б.Кіндратюк. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2005. – 268 с. *кільк.прим.: 13 (ХудГраф. – 6, ЗагЧЗ. – 1, Гурт№5. – 1, КХ. – 4, Педагог. – 1).*
18. Ковальчук Л. Формування культури здоров'я як умова запобігання виникненню синдрому емоційного вигорання педагога (аспект

- дослідження культури професійного мислення) // Вісник Львівського університету. Серія «Педагогіка». – 2012. – С. 3-5. (*оцифровано*)
- 19.Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л. М. Костина. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с. – (Сер. Детская психология и психотерапия). – *кільк.прим.: 1 (Філосо. – 1)*.
- 20.Коцур Н.І. Здоров'язберігаючі технології у навчально-виховному процесі початкової школи / Н.І.Коцур, Л.С.Гармаш // Проблеми освіти: наук.-метод. збірник. – К.: інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. – Вип. 49. – С. 132-135.
- 21.Ламтева І. Самооздоровлення з використанням нетрадиційних методик. Семінар для батьків / Ірина Ламтева // Здоров'я та фізична культура. – 2010. – № 26. – С. 21-23.
- 22.Мадзігон В. У нас з вами один об'єкт – діти! / В.Мадзігон // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С. 9-18. \_\_\_\_\_
- 23.Максименко С. Учбове навантаження і збереження здоров'я школярів / С.Максименко // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С.19-23.
- 24.Никифорова Н. Навчання грамоти, безпечно для здоров'я / Н.Никифорова // Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 44-45.
- 25.Ниши К. Универсальные правила здоровья. Избранное / Ниши К. – СПб.: ООО «Вектор», 2010. – 192 с.
- 26.Онопрієнко Ю. Динамічна партя / Ю.Онопрієнко // Початкова школа. – 2007. – № 5. – С. 47-49.
- 27.Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання: проблеми, пошук / В.М.Оржеховська // Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 4. – С. 29-31.
- 28.Повна енциклопедія очищення та лікування організму [Текст] / укладач І.Левашова. – Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2010. – 384 с.
- 29.Попова Ж.Г. Имидж учителя начальной школы: какой цвет выбрать? / Ж.Г.Попова // Начальная школа. – 2005. – № 10. – С. 30-33.
- 30.Роговик Л. Саморегуляція у професійній діяльності вчителя / Л.Роговик // Початкова школа. – 2004. – № 11. – С. 55-58.
- 31.Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини // Желібо Є.П. Безпека життєдіяльності: Підручник / Є.П.Желібо, В.В.Зацарний. – К.: Каравела, 2007. – С. 69-73.
- 32.Савченко О. Реалізація оздоровчої функції шкільної освіти / О.Савченко // Директор школи. ліцею, гімназії. – 2002. - № 4. – С. 11-18.
- 33.Сливка Л.В. **Виховання здорового способу життя молодших школярів (історичний та етнопедагогічний виміри): монографія** / Л.В.Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 320 с. (*1 екз. - КХ*)

34. Сливка Л.В. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с. . (Інтернет-ресурси – 100%).
35. Старовойтенко Н. Серйозно про дитячий сміх / Н.Старовойтенко // Початкова школа. – 1997. – № 6. – С. 97-98.
36. Стасенко В.Г. Здоров'язбережувальні технології [Текст] / В.Г.Стасенко, В.В.Волканова. – К.: Шкільний світ, 2013. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
37. Федій, О. А. Естетотерапія [Текст]: навч. посіб. / Ольга Андріївна Федій. – Рек. МОН. – К. : ЦУЛ, 2007. – 256 с. – кільк.прим.: 6 (ЗагЧЗ. – 3, КХ. – 2, Педагог. – 1).
38. Цепух Т. Технології збереження зору / Т.Цепух // Дефектолог. – 2012. – № 5. – С. 15-22.
39. Школа сприяння здоров'ю від А до Я: перші кроки [Текст] / упор. Н.Черненко. – К. : Шк. світ, 2010. – 112 с. – кільк.пр.: 1 (ЗагЧЗ. – 1).
40. Я – моє здоров'я – моє життя («Якалка»): Навч.-метод. Посіб./ Голоцван О.А., Лещук Н.О., Мирошниченко Г.І. та ін. – К.: Навч. книга, 2004. – 256 с.
41. Яцук Г.Ф. Здоров'я – найбільше благо. III частина. Допитливим про основи здоров'я / Г.Ф.Яцук, І.І.Бабин, Л.С.Барна, Н.М.Страшнюк. – Тернопіль: Астон, 2004. – 152 с.

## 15. Інформаційні ресурси

<http://internet-centr.dp.ua/pages.php?id=56>

[http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=712](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=712)

<http://www.bestreferat.ru/referat-193002.html>

<http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/vprovadzhennya-zdorovyazberigaiuchikh-tehnologii-.html>

<https://sites.google.com/site/tsvweb/>

<http://vesna-books.com.ua/articles/smihovi-vpravi-v-sistemi-zdorov-yazberigayuchih-tehnologii/>

**Острове́рха Ю., Пістун І., Хобзей М.**  
Охорона життя і здоров'я учнів та безпека їх життєдіяльності [Текст] .- Львів:Сполом,1999 .-160 с

Шифр: 51.1

КХ - Загальне книгосховище

618222

**Присяжнюк М. С.** Людина і її здоров'я [Текст] .-К.:Фенікс,1998 .-272 с

28.8я72

КХ - Загальне книгосховище

611480

Молодь за здоровий спосіб життя [Текст]: матеріали парламентських слухань про становище молоді в Україні .-К.:Парлам.вид-во,2011 .-112 с

66.75

ЕК - Чит. зал екон. мат. та фіз.

z468

**Лаврова Л.В.**

Здоровий спосіб життя як предмет філософсько-освітнього аналізу: Автореферат дис. ... канд. філософ. наук. Спец. 09.00.10. - філософія освіти .- Одеса,2011 .-20 с.

**Презлята Ганна**

Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід [Текст]: монографія .-Ів.-Франківськ:НАІР,2013 .-484 с

Шифр: 75.116

ЗагЧЗ - Загальний читальний зал	783095		1	0
ЗагЧЗ - Загальний читальний зал	783096		1	0
ЗагЧЗ - Загальний читальний зал	783097		1	0
КХ - Загальне книгосховище	783094		1	0
КХ - Загальне книгосховище	783098		1	0
КХ - Загальне книгосховище	784271		1	0
КХ - Загальне книгосховище	790788		1	0

**Єрмакова Т.С.**

Проблема формування здорового способу життя старшокласників у вітчизняній педагогіці (друга половина ХХ століття): Автореферат дис. ... канд. педагогічн. наук. Спец.13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки .-К.,2010 .-20с.

**Кречетов О.**

Ідеї формування здорового способу життя в історії зарубіжної філософської та науково-педагогічної думки (ХІІ - ХІХ ст.) // Педагогічні науки [Текст]: збірник наукових праць.-Полтава:ПНПУ ім. В. Г. Короленка,2013.-Вип. 2 (58) .-С. 123-129.



