

**ЗВІТ ПРО НАУКОВУ РОБОТУ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА 2019 р.**

Додаток №3
до наказу ректора № ____
від _____ грудня 2019 року

Інформація
про наукову та науково-дослідну діяльність кафедри педагогіки
початкової освіти педагогічного факультету за 2019 рік
(назва навчального, навчальн-наукового підрозділу)

1.Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2018 році у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор, за формою (окремо Scopus, Web of Science):

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск, перша-остання сторінки роботи)
Статті				
1	Савчук Б.П., Билавич Г.В.	«Азбучные войны» 30–50-х гг. XIX в. в Галиции в современном научном дискурсе.	<i>Русин</i>	56, 58-77. DOI: 10.17223/1857268 5/56/4 Scopus(2019).
2	Савчук Б.П., Билавич Г.В.	Проблема использования исторических названий Галиции в межвоенный период XX в.	<i>Русин</i>	<i>Русин, 56, 13-35. DOI: 10.17223/1857268 5/57/2 Scopus</i>
3	Savchuk, B., Bilavych, H.	Necropolises of the austrro-hungarian army in precarpathian during world war I.	<i>East European historical bulletin</i>	11, 118-132. DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058x.11.170708 Web of Science (2019).
4	Kilichenko O., Vovchok Y.	Socio-cultural Adaptation of Children of Migrants In the Process of Ethnographic Tourism	<i>Journal of History Culture and Art Research</i> Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi	8(2). Cilt 8, Sayı 2 (2019) URL::: http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk . c. 170-178 Web of Science

2. Відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених (коротко описати діяльність Ради молодих учених тощо).

Від педагогічного факультету до Ради молодих учених входять:
від кафедри представників немає.

Окремі статистичні дані навести відповідно до таблиці:

Роки	Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях та відсоток від загальної кількості студентів	Кількість молодих учених, які працюють у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	Відсоток молодих учених, які залишаються у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» після закінчення аспірантури
2015			
2016			
2017	137	3	3
2018	241	2	2
2019	156	2	2

Зазначити внутрішні стимулюючі заходи та відзнаки (до 5 рядків)

З метою активізації самостійної, індивідуальної, творчої, науково-дослідної роботи студентів, заохочення переможців та призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіад і згідно зДоповненням до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» від 30.04.2013 р., преміювали **50 (п'ятдесятма) балами** з кожної дисципліни професійної підготовки, яка завершується екзаменом або заліком у поточному семестрі (2019 р.).

Також нагородили відповідних студентів почесними грамотами декана педагогічного факультету.

Від ректорату студенти отримали грошові премії у розмірі 1000 грн. (1 місце) і 500 грн. (2 і 3 місця). (Козубаш Наталія, Мосейчук Наталія)

3. Наукові підрозділи (лабораторії, центри тощо за науковими напрямками, зазначеними у розділі II), їх напрями діяльності, робота з замовниками(зазначити назву підрозділу, стисло описати його діяльність та результативність роботи – до 30 рядків).

4.Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями (надати загальну інформацію про стан міжнародного наукового співробітництва установи: характеристику основних напрямів міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва, приклади їх успішної реалізації та перспективи розвитку) (до 20 рядків).

Детальні дані щодо тематики співробітництва з зарубіжними партнерами (окремо по кожній країні) викласти за формою(тільки ті, з якими укладено договори на виконання науково-дослідних робіт або отримано гранти):

Країна партнер (за алфавітом)	Установа-партнер	Тема співробітництва	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
Республіка Польща, м.Хелм	Державна вища професійна школа в м.Хелм (Республіка Польща)	«Професійна підготовка педагогічних кадрів за умов реформування системи освіти в Україні та Польщі»	Угода про співпрацю між ДВНЗ 'Прикарпатський університет імені Василя Стефаника' і Державною вищою професійною школою в м.Хелм.	Науково-практична конференція з міжнародною участю «Теоретико-прикладні аспекти сучасної педагогічної науки і освіти: європейський вектор»; міжнародний студентський семінар «Забезпечення цілісного розвитку дитини»; публікації наукових праць викладачів у періодичних виданнях та матеріалах конференцій в Україні і Республіці Польщі; - проведення лекцій професором Павелом Скжидлевскі, професором Галиною Бейгер (Державна вища професійна школа

				професійна м. Хелмі, Республіка Польща)
--	--	--	--	---

5. Відомості щодо поліпшення рівня інформаційного забезпечення наукової діяльності, доступу до електронних колекцій наукової періодики та баз даних провідних наукових видавництв світу про патентно-ліцензійну діяльність (із зазначенням окремо кожної бази та відповідного трафіка).

6. Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів (коротко зазначити тематику, номер державної реєстрації, наукових керівників, науковий результат, його значимість).

6.1. Назва науково-дослідної роботи, номер державної реєстрації.

«Розвиток особистості молодших школярів в умовах гірського середовища» (державний реєстраційний номер 0113U005200).

Науковий керівник: Оліяр М.П., доктор пед. наук, доцент.

1. Фаховий напрям 19. Педагогіка.

Керівник науково-дослідної роботи Оліяр Марія Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти.

4. Виконавці: штатні (кількість) – 23, сумісники (кількість) -, з них:

- академіки та чл.-кор. НАНУ і державних галузевих академій наук (п.і.б., наук.ступінь, вч. звання, посада, членство в академії);

- доктори наук, кандидати наук¹ – 5/17

- докторанти, аспіранти, студенти – 241

5. Термін виконання роботи, обсяг фінансування на рік: (тис.грн). -2013 – 2022 р.р.

6. Анотація.

Проживання в умовах рідкорозселеності, значної віддаленості окремих ділянок та осель від школи, специфічні особливості господарювання, ландшафтно-природні особливості гір та ризики, що викликаються такими катаклізмами, як повені, снігові замети, вітровії, бездоріжжя тощо, формують не лише особливий характер і світосприймання горян, але й неминуче відбиваються на роботі гірської школи.

Робота в невеликому, часто замкнутому колективі, відірваність від щоденного спілкування з багатьма колегами-освітянами, недостатня професійна, соціально-економічна і політична поінформованість, часто боротьба за виживання — все це та інше призводить до швидкого «старіння»учителя поступового зниження його професійної і соціальної активності.

Значна частина гірських регіонів Українських Карпат є депресивними в розумінні зайнятості населення, монофункціональності господарювання, характеризуються складними демографічними процесами. Якість гірського

населення різко знижується. Гори неминуче впливають на життєдіяльність, психіку, світогляд школярів.

Попереднє вивчення даної проблеми показує, що в багатьох учнів гірських шкіл підвищений рівень тривожності в процесі спілкування, бідніший словниковий запас, недостатньо розвинуте мовлення, уява, уміння висловити себе. Діти переживають труднощі у спілкуванні, комплексують в ситуаціях, де треба самостійно сформулювати свою думку тощо.

Сьогодні в умовах інформаційно-комунікативних технологій, доступності до джерел освіти, науки, техніки, культури, благ цивілізації є змога для кращого розвитку кожної дитини гір.

У контексті дослідження теми «Розвиток особистості молодших школярів в умовах гірського середовища»:

- *здійснюється* експериментальна перевірка впливу природного і соціокультурного середовища (сім'ї, школи, громадськості) гірського регіону на розвиток особистості молодшого школяра;
- на основі вивчення історико-культурних, соціальних, геоетнологічних, психолого-педагогічних чинників, що впливають на роботу гірських шкіл та розвиток молодших школярів *досліджується* специфіка навчання, виховання і розвитку учнів в умовах гірського середовища, науково обґрунтовуються особливості впливу змісту, форм і методів роботи гірських шкіл, природного соціального оточення, традицій і звичаїв горян, укладу їхнього життя на розвиток учнів молодшого шкільного віку;
- *здійснюється* експертиза освітніх програм для 1-2 класів початкової школи;
- *вивчається* зарубіжний досвід роботи гірських шкіл, професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Ключові слова: гірський регіон Українських Карпат, гірська загальноосвітня школа, гірська початкова школа, молодший школяр, учитель початкової школи, майбутні учителі початкової школи, професійна підготовка, інноваційні технології професійної підготовки, освітній процес, компетентнісний підхід.

7. Основні наукові результати за науково-дослідною темою:

МОНОГРАФІЇ **в руслі науково-дослідної роботи**

1. Колективна монографія. Упровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. 480 с. **21,8 др.арк.**

2. Монографія. Мирон Вовк, Христина Косило Науково-педагогічна діяльність Григорія Врецьони у розвитку культурно-освітнього життя Галичини / Монографія. Івано-Франківськ : Фоліант, 2019. 180 с. **8,18 др.арк.**

Розділи інших колективних монографій виконавців науково-дослідної роботи

Червінська І.Б. Соціокультурний контекст спрямованості державно-громадського управління сучасним закладом загальної середньої освіти. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український та зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.169-192 1,5 др.арк.

Сливка Л. Здоров'язбережувальне виховання як об'єкт наукового дослідження: польський та український виміри. *Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука.* Харків: Оригінал, 2018. С. 377–383. [0,5 др.арк.]

Липа І.Ю., Чаграк Н.І., Моделі та організація освіти людей похилого віку у США [Modele i organizacja edukacji dla osob starszych w Stanach Zjednoczonych Ameryki]. *Polska Niemcy Unia Europejska. W procesie zmian / Redakcja naukowa: Zbigniew Czachór, Tomasz Marcinkowski.* Gorzów Wielkopolski: Wydawnictwo Akademii im. Jakuba z Paradyża, 2019. S. 145–160 [1 др. арк.].

Разом 20,9 др.арк.

НАУКОВІ ФАХОВІ ВИДАННЯ

1. Наукове фахове видання з педагогічних наук «Гірська школа Українських Карпат» (№ 20, 21).

Підручники виконавців науково-дослідної роботи

1. Деркачова О.С. Підручники 7 есеїв про українську мову. Книга 2. Частина 2. Брустурів: Дискурсус, 2019. 100 с. (4,5 др.арк)

Навчально-методичні посібники виконавців науково-дослідної роботи

2. Ткачук О.В. «Сучасна українська мова з практикумом. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Спеціальність «Початкова освіта». I курс». Посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. – 269603 символи, 6,7 др.а.
3. Ткачук О.В. «Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Спеціальність «Початкова освіта». II курс». Посібник. Видання п'яте, перероблене і доповнене. Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. 116 с. , 4,8 др.а.
4. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 110 с. (5,5 др. арк.)
5. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 1 / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.)
6. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 2. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 92 с. (4,5 др. арк.)
7. Гуменюк І.М. Сучасна українська мова. Синтаксис. Пунктуація: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 3

- курсу. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 100 с. (5 др. арк.)
8. Оліяр М.П. Навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів з курсу «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності» (для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»). Івано-Франківськ, 2019. 60 с. (2,7 др. арк.)
 9. Матвеева Н. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів». Івано-Франківськ, 2019. НАІР. 100с. (4,5 др.арк)
 - 10.Матвеева Н. Особливості формування базових якостей молодших школярів у світлі вимог Концепції НУШ: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2019. 22 с. (1 др.арк)
 - 11.Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с. (5,8 др.арк.)
 - 12.Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с (8,6 др.арк)
 - 13.Червінська І.Б. Методичні рекомендації для виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання та самостійної роботи з курсу «Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти». Методичні рекомендації . Івано-Франківськ: ПП І. Бойчук, 2019. 34 с. (1,5 др.арк)
 - 14.Червінська І.Б. Медіадидактика початкової школи: концепція та методичні вказівки. Handbook. Івано-Франківськ: Вид-во НАІР, 2019. 72 с. 3, 3 др. арк
 - 15.Червінська І.Б. Медіадидактика початкової школи: інформаційно-методичний супровід освітньої діяльності студента. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Вид-во Симфонія Форте, 2019. 80 с. 3, 5 др. арк.
 - 16.Червінська І.Б., Никорак Я.Я., Червінський А.І. Технологія змішаного навчання: практико-зорієнтований підхід: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ. Е-видання. 2019. 80 с. 3,6 др.арк
 - 17.Червінська І.Б. Соціально-педагогічний супровід формування позитивного іміджу освітнього закладу: навчальний посібник. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 144 с. 9,6 др.арк
 - 18.. Ілійчук Л.В. Методичні рекомендації до виконання, оформлення і захисту курсових робіт з навчальної дисципліни «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2019. 52 с.(2.3др.арк.)

Загальна кількість : 18 (81.9 др.арк)

Статті виконавців науково-дослідної роботи у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз SCOPUS, WEB of SCIENCE

Web of Science

4. Kilichenko O., Vovchok Y. (2019). Socio-cultural Adaptation of Children of Migrants In the Process of Ethnographic Tourism. *Journal of History Culture and Art Research Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi* 8(2). Cilt 8, Sayı 2 (2019) URL:: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk> . с. 170-178 Web of Science

Загальна кількість 1 (0,6 др. арк.)

Статті у міжнародних виданнях

1. Chervinska I.B. Socio-cultural aspect of problems formation of tolerance in the youth environment. *Social Studies. Theory and Practice*. Vol.6. No.1/ 2019. p.39-511 др. арк.

2.Chervinska I.B. National-cultural identity as a socio-cultural factor of personality formation. *Caietele Conferintei internationale «Ucrainenii din Romania – istorie, contemporaneitate si perspective»*. 2018. Volumul II P. 178-188. (1 др. арк)

3. Chervinska I.B Blyznyuk T.O., SOCIAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL SPACE OF RURAL SCHOOL MODERN SOCIAL SCIENCE JOURNAL - THEORY AND GOOD PRACTICE. BD10 0JF Bradford United Kingdom. June 2019. PP.15-27.

4. Fomin K. Research of the Problem of Dialogue Education Implementation in the Future Primary School Teachers' Training Process: Philosophical and Anthropological Approach. *Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy*, 2018. № 1. P. 21-34. (Index Copernicus)

5. Fomin K. Features of Projecting the Higher Educational Environment in the Context of Training Teachers to the Organization of Dialogue Education of Primary School Pupils. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 6(1) (2019). P. 68-75. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.67-75 (Index Copernicus)

Загальна кількість 6 (8 др. арк.)

Перелік наукових публікацій, доповідей на конференціях

Статті у вітчизняних фахових виданнях за тематикою науково-дослідної роботи

1. Гуменюк І.М. Аналіз сутності та векторного застосування контекстного підходу до викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук*. 2019. №20. С. 89-92. (0,5 др. арк.). Фахове видання. Index Copernicus

2. Гуменюк І.М. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 52-57. (0,54 др. арк.). Фахове видання. Index Copernicus
3. Гуменюк І.М. Компетентнісна лінгводидактична парадигма як кінцевий результат навчання української мови за професійним спрямуванням. Науковий вісник Львотної Академії. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. № 6. С. 190-195. (0,4 др. арк.). Фахове видання.
4. Чаграк Н. І., І. Ю. Липа. Зміст освіти для людей похилого віку у США. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць КНЛУ. 2018. № (2) 58. С. 22 –28. (Фахове видання, яке входить до: міжнародних наукометричних баз WorldCat, Bielefeld Academic, Search Engine) [0,7 др. арк.] - стаття у вітчизняному фаховому виданні;
5. Оліяр Марія. Теоретико-методичні засади технологій формування комунікативної культури майбутніх педагогів. Гірська школа Укранських Карпат. 2019. № 21. 0,6 др. арк. Index Copernicus
6. Марія Оліяр. Методичні засади формування творчої особистості учня початкової школи. Освітні обрії. 2019. Том 49, № 2. 0,6 др. арк.
7. Деркачова О.С. Locus amoenus у творчості Марії Ткачівської (на матеріалі роману Тримайся за повітря)). Прикарпатський вісник НТШ. Слово, 2019. С. 256-265.
8. Деркачова О.С. Світ речей та «високої» моди у збірці Василя Стуса «Веселий цвинтар». Стусознавчі зошити, 2018. С. 89-99
9. Деркачова О.С. Використання QR-кодів у вищій школі (дисципліна «Сучасна українська мова з практикумом»). Українська література в загальноєвропейському контексті. Збірник наукових праць. Випуск 3. Мелітополь, 2019. С. 72-78.
10. Деркачова О.С. Теорія і практика впровадження дисципліни «Література та інклюзія» у навчальний процес для студентів педагогічних спеціальностей. Особистісно-професійний розвиток учителя нової української школи: світові освітні практики, український контекст. Мелітополь, 2019. С. 80-85.
11. Деркачова О.С. Репрезентація тілесності у творах Богдана Томенчука. Прикарпатський вісник НТШ Слово, 2018. С. 181-197.
12. Деркачова О.С. Вид із вікна на Львів. Різдво через Збруч. КМ-Букс, 2019. С. 6-18
13. Деркачова О.С. Намалюй мені Різдво. Диво на Різдво. Віват, 2019. С. 53-60.

14. Сливка Лариса. Використання досвіду польських науковців у моніторинговому дослідженні готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у школі. Молодь і ринок. 2019. №8(175) серпень. С. 68–73. [0,5 др.арк.] [Index Copernicus](#)
15. Bilavych H., Pantyuk T., Savchuk B., Holovchak N. Formation of the language culture of junior pupils in a dialectical environment: theoretical and practical aspects. Гірська школа Українських Карпат. 2018. Випуск 19. С. 109-113. [Index Copernicus](#)
16. Білавич Іван, Пантюк Микола, Сливка Лариса. Development of public medical care for children and adults in Carpathian region (End of the XIX – the First half of the XX century) (Розвиток суспільної медичної опіки дітей та дорослих на Прикарпатті (кінець XIX – перша половина XX сторіччя)). Гірська школа Українських Карпат. 2019. № 20. С. 34–39. [0,5 др.арк.] [Index Copernicus](#)
17. Білавич Г. Практична спрямованість вивчення предметів природничо-математичного циклу в українських жіночих віділових школах Галичини (початок XX сторіччя). Научный взгляд в будущее. 2019. Випуск 14. Том 2. - Одесса : Куприенко С.В., 2019. - С. 60-64.
18. Білавич Г. В. Громадські ініціативи щодо природничо-математичної освіти жінок в Україні (кінець XIX – 30-ті рр. XX століття). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. - С. 43-49.
19. Савчук Б., Білавич Г., Валігунда О. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до діагностики педагогічного супроводу в контексті сучасного наукового дискурсу. Молодь і ринок. 2019. №4 (171). С. 5-8. [Index Copernicus](#)
21. Білавич Г. Формування культури наукового мовлення майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи у процесі професійної підготовки. Освітній простір України. - 2018. - № 13. - С. 36-42.
22. Bilavych G. Gender socialization of orphans in in boarding schools of Ukraine (1950-1980). Modern Scientific Researches. Issue №4. Vol. 2. May. 2018. P. 9-15. [Index Copernicus](#)
23. Білавич Г.В. Організаційно-виховні аспекти діяльності директора сільської загальноосвітньої школи (друга половина XX ст.). Научный взгляд в будущее. 2019. №12. Т.2. Одесса : Куприенко С.В. С. 30-36.
24. Білавич Г. В. Рецензія на монографію: Горпініч Т. І. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів в університетах США / Т.І. Горпініч ; наук. ред. А.В.Вихрущ. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 412 с. Медична освіта. 2019. №1. С.187-188.

25. Білавич Г. Мовно-комунікативний аспект підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи крізь призму навчально-методичного забезпечення галузі. Молодь і ринок. 2018. №11. С. 23-28. Index Copernicus
26. Савчук Б., Білавич Г., Власій О. Проблема самоосвіти майбутнього викладача вищої школи в рецепції української педагогічної думки. Молодь і ринок. 2019. №12. С. 56-60. Index Copernicus
27. Наконечна Л.Б. Основи формування лексичної компетенції майбутніх учителів початкової школи задля професійної діяльності у умовах діалектного середовища // Гірська школа українських Карпат. 2019. № 20. С. 108-116. Index Copernicus
28. Фомін К. Стан готовності сучасного вчителя до організації діалогічного навчання у початковій школі. Вісник Черкаського університету, 2019. №10-11. С.106-112. DOI: 10.31651/2524-2660-2018-10-11. Index Copernicus
29. М.В.Вовк, Ю.Дзюн «Ритмічний інструментарій – основа музичного розвитку молодших школярів», Гірська школа українських Карпат. - № 20. 2019. С.106-110. Index Copernicus
30. Вовк М.В., М.П. Стефанюк «Психолого-педагогічні вимоги до майбутнього вчителя музичного мистецтва в НУШ». Збірник наукових праць «Мистецтвознавство» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаніка». вип.14. Івано-Франківськ, 2019. С.27-33.
31. Кіліченко О.І. Педагогічна взаємодія в освітньому процесі початкової школи: сутність і функції. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 2019. № 2 (10). С.35-41
32. Matveieva N. Formation of the tolerance attitude of pupils to the people with special needs/ Jurnal of V.Stefanyk PNU. Vol. 6, No 1, 2019. – <http://jpnu.pu.if.ua/> Index Copernicus
33. Матвеева Н. Формування педагогічної майстерності фахівців початкової освіти у процесі магістерської підготовки /Освітній простір України: науковий журнал. Вип. 13. Івано-Франківськ, 2018. С. 76-82.
34. Матвеева Н. Основні чинники впливу на готовність молодих учителів до професійної діяльності та розвитку/Науовий часопис НПУ ім.М.Драгоманова. Серія 17. Вип. 30. Київ, 2019. С. 119-123.
35. Матвеева Н. Специфіка навчання молодших школярів з порушенням зору/ Гірська школа українських Карпат. 2018. № 20, 2019. С.129-133. Index Copernicus
36. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності у контексті ідей І.А. Зязюна. Педагогічна

освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 206–211 (280 с.) (фахове видання). [Index Copernicus](#).

37. Цюняк О. П. Філософське осмислення поняття «інноваційна діяльність». Молодий вчений. 2019. №5. С. 175-178. (фахове видання). [ScholarGoogle](#), [OAJL](#), [CiteFactor](#), [Research Bible](#), [Index Copernicus](#).

38. Цюняк О. П. Роль освітнього простору закладу вищої освіти у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип.1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019.С. 138–145. (фахове видання). [Index Copernicus](#), [ScholarGoogle](#),[CrossRef](#), [Worldcat](#) (США), [Bielefeld Academic Search Engine \(BASE\)](#)? [ISSN International Engine](#) (м.Париж),

39. Цюняк О. П. Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». №14 Том 1. Одеса.2019. С.175-179. (фахове видання) [Index Copernicus International](#)

40. Цюняк О. П. Організація самостійної роботи майбутніх магістрів початкової освіти у процесі професійної підготовки до інноваційної діяльності. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»: [редактори-упорядники В.Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 25. С. 269–275. (заг.к.300 с.). [Index Copernicus International](#), [Polish Scholarly Bibliography](#), [Info Base Index](#), [Research Bible](#), [Open Academic Journals Index](#), [Scientific Indexing Services](#), [Inno Space](#), [Cite Factor](#).

41. Червінська І.Б., Червінський А.І. Регіональні особливості соціокультурного простору гірської школи. Гірська школа Українських Карпат: Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2019. №. 20. С.83-89 .[Index Copernicus International](#) 1 др. арк.

42. Inna Chervinska, Galyna Mykhaylyshyn, Oksana Kondur. Teoretyczne oraz metodyczne zasady monitorowania jakości edukacji uniwersyteckiej. Освітній простір України. № 14 (2018). С. 203-216. 1 др. арк.

43. Червінська І.Б. Музейна педагогіка як інструмент взаємодії закладів освіти і музеїв у сучасному соціокультурному просторі. Освітні обрії. наукове фахове видання. 2019. №49. С.68-75

44. Ілійчук Л.В. Сучасні вимоги щодо розробки та впровадження електронних підручників в освітній процес початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. К., 2019. С. 123-132.

50. Васянович Г., Будник О. Методологічні засади формування лідерських

якостей майбутнього соціального працівника // Лідер. Суспільство. Еліта, 2018. № 1. С. 60-69. doi: 10.20998/2616-3241.2018.1.06 (до звіту за 2018 р. не подавалась)

51.Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-квалітологічної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019. С. 23-31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244/pdf#.XZBPvkb7TIU>

52.Клепар М. Міжнародна діяльність закладів вищої освіти України як чинник і напрям професійної підготовки студентів-міжнародників. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. 2019. Випуск 9. С.172-182.

53.Клепар М.Підготовка майбутніх фахівців-міжнародників: досвід Великої Британії і Німеччини. Молодь і ринок. 2019. № 4 (171). С.72-78. [Index Copernicus](#)

54.Растригіна А. Клепар М Виховний сегмент професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця міжнародника «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» с 61-65. Кропивницький 2019. «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» с 61-65. Кропивницький 2019. [Index Copernicus](#)

55.Клепар М. Структурно-функціональний аналіз освітніх програм з підготовки студентів-міжнародників у закладах вищої освіти України. Молодь і ринок. 2019. № 5 (172). С.97-103. [Index Copernicus](#)

56.Клепар М .Проблема розробки освітніх програм нового покоління з підготовки студентів-міжнародників: структурно-категорійний аналіз. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2019. Випуск №7(174). С.59-74. [Index Copernicus](#)

57.Клепар М. В Професійної підготовки студентів-міжнародників в Україні до постановки проблеми. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Випуск 2(45). С. 94-99. [Index Copernicus](#)

58.Клепар М. В. Проблема стандартизації професійної підготовки майбутніх фахівців-міжнародників у закладах вищої освіти України. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2019. Випуск 174. С. 117-123. [Index Copernicus](#)

59.КлепарМ.В.Професійна підготовка майбутніх фахівців-міжнародників: досвід США і Канади. Освітній простір України. 2019. Випуск 15. С. 25-31.

60.Клепар М.В. НАВЧАЛЬНІ ВИДАННЯ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАТИВНОГО І МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ "Педагогічний альманах" Збірник наукових праць/ ХЕРСОН: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019 Випуск 41 С.168-175. [Index Copernicus](#)

61.Клепар М. В. Етапи і тенденції формування мережі закладів вищої освіти України з підготовки майбутніх фахівців-міжнародників. Науковий вісник

Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2019. Випуск 1(9). С. 73-79.

62. Blyznyuk Tetyana. Defining and conceptualizing geocultural scientific literacy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. – Vol.6, №1, 2019.- p. 43-49. Index Copernicus International. [Index Copernicus](#)

63. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. – 2019. – № 2 (23). – P. 19-21. [Index Copernicus](#)

64. Русин Г.А. Освіта як ціннісна домінанта у вихованні молоді. Гірська школа Українських Карпат. № 20. 2019. С. 11-15. [Index Copernicus](#)

Загальна кількість 64 (96, 8 др. арк.)

[Index Copernicus](#) - 33

Статті у не фахових виданнях за тематикою науково-дослідної роботи

Статті студентів

В НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ТА СТУДЕНТІВ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

1. Бокоч М., Кіліченко О.І ОРГАНІЗАЦІЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ З ІГРОВОЮ ОСНОВОЮ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. С. 8-10.
2. Бринська Я.,Ткачук О. В. РОЗВИТОК МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОМОНІМІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. С. 10-12.
3. Вереш Д., Кіліченко О.І. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ, ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. С. 13-16.
4. Войтенко Т., Цюняк О. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. С. 16-17.
5. Гречун-Мухіна І., Ілійчук Л.В. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. С. 25-26.
6. Добруник С., Кіліченко О.І. ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ ІЗ ЕЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. С. 30-33.
7. Дячук І., Кіліченко О.І. КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. С. 35-38.
8. Масляк Л., Копчук-Кашецька М.С. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ. С. 59-60.
9. Недільська З., Матвеева Н.О. ВПЛИВ ЗМІ НА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА. С. 63-65.

10. Прокопишин Б., Ткачук О.В. ФРАЗЕОЛОГІЗМИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ. С. 81-83.
11. Пуршега Н., Сливка Л. В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. С. 84-85.
12. Ткачук В., Ткачук О.В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ПРИКМЕТНИКОМ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. С. 112-114.
13. Чабан Б., Ткачук О.В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЄВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ РІДНОЇ МОВИ. С. 119-121.
14. Кіфор М., Ткачук О.В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ У 4 КЛАСІ. С. 161-163.
15. Гундяк І., Ткачук О.В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. С. 217-219.
16. Дзюбак Х., Ілійчук Л.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ. С. 224-226.
17. Масник Ю., Ткачук О.В. РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ІМЕННИКАМИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ. С. 238-241.
18. Павлючок О., Сливка Л. В. ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ. С. 250-251.
19. Савіцький І., Ілійчук Л.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ. С. 252-253.
20. Сидорчук І., Ткачук О.В. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ОРФОГРАФІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. С. 255-257.
21. Сухай Б., Ткачук О.В. АНАЛІЗ ПІДРУЧНИКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ ДЛЯ 2 КЛАСУ ЩОДО РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. С. 257-260.
22. Богайчук І., Ілійчук Л.В. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРУВАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. С. 340-342.
23. Барнась Ю., Ткачук О.В. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 3 КЛАСІ. С. 6-8.

Загальна кількість 23 (26 др. арк.)

Нижчеподані статті студентів, опубліковані у:

Збірник науково-методичних праць кафедри педагогіки початкової освіти
Педагогічного факультету. Вип. III / Відп. ред. д.п.н. М.П.Оліяр. Івано-
Франківськ: «Територія друку», 2019. 311 с.

1. **Т.Андрейко.** Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами інтерактивних технологій під час вивчення казки на уроках літературного читання.
2. **Т.Андрейчук.** Інтегровані уроки як засіб формування пізнавальних інтересів учнів початкових класів.
3. **М.Баб'як.** Моральне виховання молодших школярів засобами народної педагогіки.
4. **Г.Бирчак.** Індивідуальний підхід до навчання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в сучасній початковій школі.
5. **Ю.Барнась.** Зміст і завдання розвитку мовлення на уроках української мови в початковій школі.
6. **І. Богайчук.** Організація інклюзивного навчання молодших школярів із затримкою психічного розвитку.
7. **В.Борка.** Проведення інтегрованих уроків в умовах впровадження Державного стандарту початкової освіти.
8. **О. Васкул.** Формування навичок критичного мислення на уроках англійської мови в учнів початкової школи.
9. **В.Вацеба.** Предметне поле поняття «мовний етикет».
10. **М.Ващак М.** Артистизм майбутнього вчителя музичного мистецтва як фактор розвитку театральних здібностей дітей.
11. **А.Векерик.** Український фольклор як засіб формування основ музичної культури учнів початкових класів.
12. **Л.Винник.** Розвиток пізнавальної активності учнів засобами дидактичних ігор.
13. **Т.Войтенко.** Деякі аспекти наукового осмислення сутності поняття «толерантність».
14. **О.Герелюк.** Дидактична гра як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів.
15. **Л.Гнатюк.** Співпраця сім'ї і школи у процесі морально-духовного виховання учнів 2 класу.
16. **Ю.Головачко.** Ідея виховання гуманності школярів у психолого-педагогічній літературі.
17. **І.Гречун-Мухіна.** Моральне виховання молодших школярів засобами української народної казки.
18. **І.Грималюк.** Теоретичні передумови розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів у навчальному діалозі.
19. **Д.Гринишин.** Поняттєво-категорійний апарат дослідження проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі в контексті дефініційного дискурсу.
20. **Н.Гришук.** Використання нестандартних завдань на уроках математики в початковій школі для стимулювання пізнавальних інтересів молодших школярів.

21. **В. Гулима.** Психолого-педагогічні засади формування готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності.
22. **Ю. Гуцул.** Виховання національно-мовної особистості молодшого школяра на уроках рідної мови.
23. **Я.Гураль.** Визначення статусу молодшого школяра засобом міжособистісних стосунків.
24. **Т.Гураль.** Чинники розвитку навчального середовища початкової школи.
25. **І.Глуханюк.** Підготовка вчителя початкової школи до вирішення конфліктних ситуацій.
26. **М.Дереш.** Формування етнокультурної компетентності в учнів молодших класів.
27. **С.Двомяк.** Збагачення мовлення молодших школярів дієслівними синонімами на уроках української мови у 4 класі.
28. **Х.Дзюбак.** Розвиток критичного мислення молодших школярів у процесі навчальної діяльності.
29. **М.Дмитрів.** Декоративно-прикладне мистецтво як дієвий педагогічний засіб розвитку художньої творчості дітей старшого дошкільного віку.
30. **О.Дремлюх.** Педагогічні засади формування пошукової діяльності молодших школярів.
31. **М.Дубина.** Проблема формування в учнів початкових класів сприятливих для здоров'я життєвих навичок у соціально-педагогічному науковому просторі.
32. **О.Дубляк.** Розвиток пізнавальної діяльності учнів початкової школи в процесі виконання диференційованих завдань на уроках математики.
33. **Г.Жиляк.** Складні речення як засіб збагачення мовлення молодших школярів: інформаційний простір проблеми.
34. **М.Забосенко.** Моральне виховання молодших школярів: функціонально-змістові характеристики та особливості.
35. **М.Загарук.** Народні традиції як засіб громадянського виховання учнів молодших класів.
36. **У.Зомчак.** Формування естетичної культури молодших школярів у процесі театралізованої діяльності: від педагогічної теорії до шкільної практики.
37. **Б.Іванів.** Проблема формування інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі.
38. **Т.Іванюк-Цюп'як.** Особистісно зорієнтоване навчання як чинник розвитку пізнавальної культури молодших школярів.
39. **А.Йовдій.** Національна свідомість через призму світоглядних позицій українців.
40. **Л.Кайдан.** Формування моральних цінностей учнів 3 класу на уроках літературного читання.
41. **Ю. Карабінович.** Психологічні проблеми навчання і виховання обдарованих дітей.
42. **М.Кіфор.** Основи формування нормативного мовлення школярів на уроках літературного читання у 3 та 4 класах.
43. **Т.Кливець.** Формування орфографічної грамотності молодших школярів засобами народознавства.

44. **О.Коваль.** Формування комунікативної компетентності в учнів 2 класу на уроках літературного читання.
45. **О.Козак.** Екологічне виховання молодших школярів засобами народознавства.
46. **Г.Коцан.** Формування етнокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи.
47. **Н.Лавришин.** Лінгвометодична характеристика поняття „образність мовлення молодшого школяра”.
48. **О. Лесюк.** Інтегровані уроки – дієвий засіб розвитку естетичних здібностей молодших школярів.
49. **О.Людкевич.** Організаційно-педагогічні засади роботи з обдарованими дітьми в умовах Нової Української Школи.
50. **У.Мазур.** Використання наочності для стимулювання пізнавальних інтересів молодших школярів при розв’язуванні задач на рух.
51. **Х.Мандзій.** Морально-етичне виховання молодших школярів за творами В.Сухомлинського на уроках літературного читання у 3 класі.
52. **В.Марук.** Формування естетичної культури молодших школярів засобами етнопедагогіки.
53. **І. Мелевич.** Діяльнісний аспект проблеми формування звукової культури мовлення молодших школярів.
54. **І. Навроцька.** Формування духовно-моральних цінностей в учнів 4 класу католицької школи Святого Василія Великого на уроках християнської етики.
55. **М.Наритник.** Малі фольклорні форми як ефективний засіб розвитку образного мовлення молодших школярів на уроках літературного читання.
56. **З.Недільська.** Вплив ЗМІ на формування моральної свідомості молодшого школяра.
57. **Н.Омелян.** Формування умінь і навичок самовираження молодших школярів у процесі їх участі у гуртковій роботі.
58. **М.Орищук.** Інтерактивні методи як засіб формування творчої особистості молодшого школяра.
59. **Г.Остапчук.** Розвиток емоційного інтелекту молодшого школяра на уроках української мови за допомогою інтерактивних технологій.
60. **М.Павук.** Становлення загальнокультурної компетентності молодшого школяра на уроках читання.
61. **І.Паник.** Використання інтерактивних технологій навчання на уроках математики в 4 класі початкової школи.
62. **І.Півень** Підготовка вчителя початкової школи до застосування інтерактивних технологій на уроках української мови.
63. **В.Піцик.** Методична робота вчителя з неінтонуючими дітьми.
64. **В.Пожар.** Формування творчих здібностей молодших школярів засобами танцю в закладах позашкільної освіти.
65. **Х.Поп’юк.** Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів.
66. **О.Поцілуйко.** Інтерактивні методи навчання на уроках у початкових класах.

67. **Х.Радиш.** Теоретичні основи становлення і розвитку основ гуманістичного світогляду молодших школярів засобами української народної педагогіки у позашкільній діяльності.
68. **Т.Рак.** Особливості розвитку мовлення молодших школярів у процесі навчання.
69. **О.Редчук.** Економічне виховання молодших школярів як педагогічна проблема.
70. **А.Роде.** Формування орфографічної грамотності молодших школярів у практиці роботи сучасної початкової школи.
71. **М.Романко.** Розвиток пізнавальних інтересів першокласників на уроках математики засобами ігрових технологій.
72. **С.Романчич.** Проблема розвитку креативності дітей у сучасному закладі дошкільної освіти.
73. **І.Савицький.** Педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів у навчальному процесі початкової школи.
74. **Л.Савко.** Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування самостійної навчальної діяльності учнів.
75. **М.Савчин.** Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті.
76. **І.Свинарик.** Проблема формування читацького інтересу молодших школярів у сучасному науковому інформаційному просторі.
77. **Д.Семенченко.** Формування здорового способу життя молодших школярів.
78. **Т.Семенчук.** Громадянське виховання молодших школярів – складова освітнього процесу початкової школи.
79. **Р.Сем'янків.** Самостійна робота учнів як метод навчання математики.
80. **І.Сидорчук.** Методичні основи збагачення мовлення молодших школярів фразеологізмами.
81. **М.Слижук.** Соціальний розвиток особистості молодшого школяра та основні чинники впливу на нього.
82. **Т.Слюсарчук.** Особливості формування цифрової компетентності в учнів початкової школи на уроках англійської мови.
83. **М.Смеречук.** Формування комунікативної активності молодших школярів в умовах розвивального середовища.
84. **Н.Солонинка.** Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до людини на уроках «Основи здоров'я».
85. **Х.Стасевич.** Музична етнопедагогіка у творчості Тараса Шевченка.
86. **М.Стефінин.** Формування в учнів початкових класів знань про безпечну поведінку у позакласній та позаурочній роботі.
87. **А.Стефінів.** Методична робота вчителя над розробкою музично-творчих завдань для учнів початкової школи.
88. **А.Стефінів.** Розвиток у молодших школярів інтересу до творчої діяльності.
89. **С.Стойка.** Виховний потенціал української народної пісні.
90. **Ю.Терпеливець.** Система розвивального навчання як інноваційно-освітня парадигма.
91. **І.Турчин.** Труднощі міжособистісного спілкування учнів початкових класів.

92. **Х.Угорчак.** Розвиток літературної творчості молодших школярів на уроках читання.
 93. **Т.Федорич.** Фольклор як чинник розвитку музичної культури учнів початкової школи.
 94. **Н.Феср.** Соціально-педагогічні засади використання етнорегіонального матеріалу в екологічному вихованні молодших школярів.
 95. **Ю.Фіголь.** Формування читацьких інтересів молодших школярів.
 96. **А.Хайнус.** Теоретичні основи запровадження інклюзивної освіти у Новій Українській Школі.
 97. **М.Халак.** До розгляду традицій українського народу.
 98. **О.Цибульська.** Гендерна соціалізація учнів 3-4 клас на уроках літературного читання
 99. **Р.Цуцей.** Використання текстових арифметичних задач для формування математичної компетентності.
 100. **Т.Цюп'як (Іванюк).** Особистісно зорієнтоване навчання як чинник розвитку пізнавальної культури молодших школярів.
 101. **Н.Шевчук.** Літературне краєзнавство Прикарпаття як чинник розвитку читацьких інтересів майбутніх магістрів.
 102. **Б.Шимчук.** Розвиток пізнавальної активності учнів при вивченні початкового курсу математики.
 103. **О.Шиндак.** Проблема формування здорового способу життя дітей та молоді у педагогічній літературі.
 104. **І.Щербань.** Загальнопізнавальні уміння і навички у структурі загальнопізнавальної діяльності учнів.
 105. **Л.Янковська.** Розвиток толерантності учнів початкової школи в інклюзивному класі, як психолого-педагогічна проблема.
 106. **В.Янкошук.** Лінгводидактичні засади розвитку лексичної компетенції молодших школярів в умовах діалектного середовища на уроках української мови.
 107. **С.Яциків.** Формування культури поведінки молодших школярів у позаурочній діяльності.
- Загальна кількість 107 (112 др. арк.)**

Нижчеподані статті студентів, опубліковані у:

1. Еврика – ХХ. Збірник студентських наукових праць. ІваноФранківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2019. 222 с.
Матвеева Н., Твердохліб Н. «Особливості психолого-педагогічного супроводу учнів з порушеннями аутичного спектру»/Еврика ХХ. Збірник студентських наукових праць. Івано-Франківськ, 2019. С.113-114.

Результати дослідження за темою апробовано в таких заходах:

Тези конференцій

Білавич Г., Вацеба В. Формування мовленнєвого етикету майбутніх педагогів як складник їхньої професіограми. Zbior artykulow naukowych z Konferencji Miedzynarodowej Naukowo Praktycznej(on-line) zorganizowanej dla pracownikow naukowych ucsełni,jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z panstw obszaru bylego Związku Radzieckiego oraz bylej Jugosławii.(30/12/2018). Warszawa, 2018.P. 21-25.

Будник О. Педагогіка партнерства в інклюзивному процесі. Тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції «Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи» 19 квітня 2019 року. Івано-Франківськ: НАІР. С. 117-120.

Сливка Л. В. Пуршега Н., Формування здорового способу життя молодших школярів як педагогічна проблема. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6.* Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 84–85. [0,1 др.арк.].

Сливка Л. В. Павлючок О., Фізкультурно-оздоровчі технології у формування здорового способу життя учнів початкових класів. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 6.* Бердянськ, Вінниця, Івано-Франківськ, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Умань, Херсон, 2019. С. 180–181. [0,1 др.арк.].

Червінська І.Б. Використання дидактичного потенціалу інноваційних технологій у процесі розвитку дослідницьких умінь учнів нової української школи. Полтава,2019. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка; Інститут педагогіки НАПН України. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка; К.: Педагогічна думка, 2019 С. 105-109. (1, 5 др. арк)

Червінська І.Б., Червінський А.І. Інновації музейної педагогіки в культурно-освітній діяльності гірської школи. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників науково-практичної конференції. Київ – Біла Церква, 2019. С. 242 С. 145-152. (1, 5 др. арк)

Червінська І.Б. Соціально-освітнє партнерство як умова забезпечення прав дітей з гірських територій Українських Карпат на якісну позашкільну освіту» Науковий збірник матеріалів круглого столу Міжнародної асоціації позашкільної освіти «Позашкільна освіта: національні та регіональні перспективи». 2019. Київ. С. 56-59. (0, 5 др. арк)

Цюняк О.П. Сертифікат учасника XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької. 28 листопада 2019 р. «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції!, 28

листопада 2019 року. Київ. (8 годин).

МАСОВІ ЗАХОДИ,

що проводилися в 2019 році в руслі виконання науково-дослідної роботи:

Назва конференції	На базі якого закладу проведено	Термін; К-сть учасників (іногородніх)	Заклади, які брали участь
Науково-практична конференція з міжнародною участю «Теоретико-прикладні аспекти сучасної педагогічної науки і освіти: європейський вектор»	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	21 червня 2019 р. 33 чол. З них - 5 іноземних фахівців.	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Кафедра педагогіки початкової освіти Мукачівський державний університет Державна вища професійна школа в м. Хелм (Республіка Польща) Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, м. Берегово Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського ЗВО «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Полтавський національний педагогічний

			<p>університет імені В.Г. Короленка. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</p>
<p>Круглий стіл «Профорієнтаційна робота як науково-практична система підготовки особистості до свідомого вибору професії».</p>	<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>	<p>11 червня 2019. 45 чол. 3 з них 15 іногородніх.</p>	<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Кафедра педагогіки початкової освіти Творча навчально-наукова лабораторія «Гірська школа Українських Карпат» Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка Мукачівський державний університет Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського ЗВО «Донбаський державний</p>

			<p>педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Україна) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича Івано-Франківський коледж Чернівецький педагогічний коледж</p>
<p>Науково-практична інтернет-конференція молодих науковців та студентів «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи».</p>	<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p>	<p>24-25 жовтня 2019 350 чол. З них 280 іногородні</p>	<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, м. Вінниця Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка м. Кам'янець-Подільський Київський національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, Київський університет імені</p>

			Бориса Грінченка, м. Київ Мукачівський державний університет, м. Мукачево; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Херсонський державний університет, м. Херсон Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький
Регіональний науково-практичний семінар на тему: «Стратегічний поступ освіти в умовах сталого розвитку Карпатського регіону».	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	27 березня 2019 р 50 чоловік. З них - 27 іногородніх	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Творча навчально-наукова лабораторія «Гірська школа Українських Карпат» Департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА Навчально-науковий центр соціологічних досліджень Прикарпатського регіону Проектно-освітній цент «Агенти змін».

8. Практична цінність.

Результати дослідження можуть бути використані в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в гірських

початкових школах, проходження ними педагогічної практики, написання курсових та дипломних робіт, підвищення кваліфікації педагогів гірських шкіл, будуть корисні в організації навчально-виховної роботи з молодшими школярами.

9. Захисти дисертацій. Перелік докторських і кандидатських дисертацій, що захищені на базі науково-дослідної роботи (найменування дисертації, докторська чи кандидатська, автор, науковий керівник або консультант, дата захисту).

Захищених дисертацій за звітний період – 0.

Наукове керівництво аспірантами, здобувачами, наукове консультування при написанні докторських дисертацій

1. Білавич Г.В. Керівництво аспіранткою Данилюк Тетяною Петрівною
2. Білавич Г.В. Керівництво здобувачкою Розман Іриною Іллівною.
3. Білавич Г.В. Наукове консультування докторанткою Багрій Марією Петрівною.
3. Червінська І.Б. Наукове керівництво здобувачем Драган Оксаною Борисівною.
4. Будник О.Б. Наукове аспірантом Сидорівом Сергієм Мирославовичем

Підготовка студентів до олімпіад, конкурсів, творчих виставок

- 1.Гринишин Діана – конкурс Завтра UA.
- 2.Сухай Богдана. Всеукраїнська олімпіада студентів зі спеціальності «Початкова освіта»
- 3.Цюрак Ольга. Всеукраїнська олімпіада студентів зі спеціальності «Початкова освіта»

Рецензування та опонування дисертаційних робіт за темою професійної підготовки майбутніх учителів:

1.Білавич Г.В. Рецензування авторефератів:

Білавич Г.В. Клонцак Орести Ігорівни «Розвиток академічно-громадського навчання студентів у системі університетської освіти США»

Білавич Г.В. Шапаренко Христини Андріївни «Особистісне самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти»

2.Білавич Г.В. Опонування дисертацій:

Білавич Г.В. Кохановська О. В. Теорія і практика розвитку природничо-математичної освіти дівчат у навчальних закладах України (XIX – початок XX ст.)», докт. дис., 2019 р.

Білавич Г.В. Кухтяк О. Я. Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи, канд. дис., 2019 р.

Білавич Г.В. Чубінська Н. Б. Організаційно-виховні аспекти діяльності директора загальноосвітньої школи в Україні (друга половина XX століття), канд. дис., 2019 р.

3.Білавич Г.В. Рецензування дисертацій (експертний висновок)

Білавич Г.В. Яців О.І. Педагогічні ідеї та культурно-просвітницька діяльність Миколи Шлемкевича (1894 – 1966 рр.)

Білавич Г.В. Пантюхов Б.О. Патріотичне виховання курсантів вищих військових навчальних закладів України (1992-2016 рр.)

Білавич Г.В. Свйонтик О.О. Читанка як засіб формування відповідальності в учнів початкової школи (друга половина XX – початок XXI ст.)

Білавич Г.В. Джус О.В. Теорія і практика професійної підготовки молоді у закладах освіти української діаспори (XX століття).

Білавич Г.В. Клепар М. Професійна підготовка фахівців з міжнародних відносин в системі вищої освіти України (друга половина XX – початок XXI століття): монографія. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 500 с.

Білавич Г.В. Горпініч Т. І. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів в університетах США / Т.І. Горпініч ; наук. ред. А.В.Вихрущ. Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 412 с

4.Оліяр М.П. Рецензування докторської дисертації Лисенко О.М. «Теоретичні і методичні засади формування професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів у системі фахової підготовки».

5.Сливка Л.В. офіційне опонування дисертаційної роботи Білавича Івана Васильовича «Розвиток суспільної медичної опіки дітей та дорослих у Галичині XIX ст.–1939 р.» (спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; 30.10.2018)

6.Червінська І.Б. офіційне опонування дисертаційної роботи Бодак Леся Йосипівна «Педагогічні ідеї та культурно-освітня діяльність Остапа Макарушки (1867-1931)» 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки.

Відгуки на посібники, автореферати дисертацій:

1. **Цюняк О.П. Рецензування навчально-методичного посібника «Управління в системі загальної середньої освіти»** Автори: Федірчик Т.Д., Нікула Н.В.
2. **Цюняк О.П Відгук на автореферат «Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів у системі післядипломної освіти»** Кожем'якіної Ірини Володимирівни.
3. **Кіліченко О.І.Рецензія на наукову статтю Ірини Турчин «Феміністична педагогіка як напрям критичної педагогіки».**
4. **Червінська І.Б. Рецензія на навчальний посібник «Методичні рекомендації до проведення практики студентів спеціальності 013 «Початкова освіта».** Автори-упорядники – Ликтей Л.М., Чупровська М.Я.
5. **Оліяр М.П.** Відгук на автореферат дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни «**ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ УРОЧНОЇ І ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**», представлені на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (протокол № 16 від 18 червня 2019 р.).
6. **Оліяр М.П.** Відгук про автореферат дисертації Бабенко Вікторії Василівни з тем: «**Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі навчання стилістики**», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (протокол № 15 від 22 травня 2019 р.).

Загальна кількість : 6.

Участь виконавців науково-дослідної роботи у міжнародних науково-дослідних проектах

1. Міжнародний проект “Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині” (СРЕА-LT-2017/10037) (Довбенко С.Ю., Цюняк О.П., Матвеєва Н.О.).
2. Міжнародний проект програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) (Будник О.Б., Червінська І.Б., Близнюк Т.О).

Виконавці науково-дослідної роботи у 2019 р. пройшли планове стажування:

1. Липа І.Ю. Термін стажування з 18.02.2019 р. по 28.03.2019 р.

Місце стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;

2. Матвеєва Н.О. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти. Вид стажування – без відриву від виробництва. Термін стажування - 21.10.2019р. - 31.12.2019 р.

Виконавці науково-дослідної роботи у 2019 р. взяли участь у підвищенні кваліфікації, зокрема:

1. Training for the academic staff of the PNU: Implementation of Best European Practices in Educational Process. – 29.05.2019-31.05.2019 р. (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат): д.п.н, професори **Оліяр М.П., Благун Н.М., Білавич Г.В., проф. Вовк М.В., к.п.н., доценти Клепар М.В., Липа І.Ю., Ткачук О.М., Довгий О.Я., Ткачук О.В., Русин Г.А., Цюняк О.П., Копчук-Кашецька М.С., Довбенко С.Ю., Сливка Л.В., Ілійчук Л.В., Матвеєва Н.О., Кіліченко О.І., к.ф.н., доценти Наконечна Л.Б., Гуменюк І.М., асистент Фомін К.В.**

2. Цюняк О.П. 1. Науково-педагогічне стажування «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЗАПОЗИЧЕННЯ ДОСВІДУ ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин); 1–28 липня 2019 року м. Бая-Маре, Румунія

3.Цюняк О.П. Тема стажування «Інноваційні методи навчання у контексті професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти» 5 кредитів (150 годин)

4. Цюняк О.П. Навчальний тренінг з підвищення кваліфікації в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат – 30 годин).

5. Цюняк О.П. Сертифікат «Академічна доброчесність» (тривалість 4 години) виданий 27.10.2019 р. Курс розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Мвободу» в Україні.

6. Цюняк О.П. Сертифікат «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» виданий 20.01.2019 р. Курс розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Мвободу» в Україні.

7. Цюняк О.П. Сертифікат регіонального тренінгу (перший день) «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці» у рамках проекту «БЕЗ КОРДОНІВ: РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СПІЛЬНОТИ» (8 годин). Виданий 22 листопада 2019 року. Серія і номер сертифікату IFC 1577.

8. Цюняк О.П. Сертифікат регіонального тренінгу (другий день) «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці» у рамках проекту «БЕЗ КОРДОНІВ: РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ

СПІЛЬНОТИ» (6 годин). Виданий 22 листопада 2019 року. Серія і номер сертифікату IFC 1429.

9.Цюняк О.П. Certificate of Completion Character International Inc. Дзеркало душі (24 жовтня 2019 р.).

10. Цюняк О.П. Сертифікат учасника XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької. 28 листопада 2019 р. «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції!», 28 листопада 2019 року. Київ. (8 годин).

11.Червінська І.Б. «Додатки Google в освітній діяльності» – регіональний семінар-тренінг за підтримки Академії цифрового розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника», Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної держадміністрації, Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради спільно з Google Україна (20 акад. год.) .Термін стажування: 4-6 листопада 2019. Місце стажування: м. Івано-Франківськ, ПНУ.

12.Будник О.Б.Онлайн навчання на тему: “Competence building and intended learning outcomes Measurements” Tuning online training (40 академ. год.) (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).Термін стажування: листопад 2018 – березень 2019.Місце стажування: Університет Деусто (м. Більбао, Іспанія)

13.Будник О.Б. «Go-Lab Ecosystem and inquiry learning: teaching critical thinking skills» (32 академ. год.) – навчальний семінар-тренінг проведений партнерами з Кіпрського університету (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).Термін стажування: 13-16 травня 2019р.. Місце стажування: м. Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.

14.Червінська І.Б. «Go-Lab Ecosystem and inquiry learning: teaching critical thinking skills» (32 академ. год.) – навчальний семінар-тренінг проведений партнерами з Кіпрського університету (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).Термін стажування: 13-16 травня 2019р.. Місце стажування: м. Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.

15.Близнюк Т.О. «Go-Lab Ecosystem and inquiry learning: teaching critical thinking skills» (32 академ. год.) – навчальний семінар-тренінг проведений партнерами з Кіпрського університету (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).Термін стажування: 13-16 травня 2019р.. Місце стажування: м. Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.

16.Будник О.Б. «Додатки Google в освітній діяльності» – регіональний семінар-тренінг за підтримки Академії цифрового розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника», Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної держадміністрації, Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради спільно з Google Україна (20 акад. год.) .Термін стажування: 4-6 листопада 2019. Місце стажування: м. Івано-Франківськ, ПНУ.

17.Близнюк Т.О. «Додатки Google в освітній діяльності» – регіональний семінар-тренінг за підтримки Академії цифрового розвитку, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника», Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної держадміністрації, Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради спільно з Google Україна (20 акад. год.) .Термін стажування: 4-6 листопада 2019. Місце стажування: м. Івано-Франківськ, ПНУ.

18.Близнюк Т.О. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання: оцінювання результатів навчання, Відкрита школа як інноваційна екосистема, цифрові інструменти навчання». (32 акад. год). 11-14 березня 2019р., м. Переяслав-Хмельницький. (у рамках міжнародного проекту програми ЄС Еразмус + КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (сертифікат).

19.Ілійчук Л.В. Навчання на платформі EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», тривалість – 30 год., сертифікат від 28 жовтня 2019 р.

20.Довбенко С.Ю. *Сертифікат «Академічна доброчесність» (тривалість 4 години) виданий 27.10.2019 р.* Курс розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Мвободу» в Україні.

21.Довбенко С.Ю. Сертифікат «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» виданий 20.01.2019 р.

Курс розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Мвободу» в Україні.

22.Довбенко С.Ю. Сертифікат регіонального тренінгу (перший день) «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці» у рамках проекту «БЕЗ КОРДОНІВ: РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СПІЛЬНОТИ» (8 годин). Виданий 22 листопада 2019 року. Серія і номер сертифікату IFC 1577.

23.Довбенко С.Ю. Сертифікат регіонального тренінгу (другий день) «Практики інклюзії: досвід українсько-американської співпраці» у рамках проекту «БЕЗ КОРДОНІВ: РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СПІЛЬНОТИ» (6 годин). Виданий 22 листопада 2019 року. Серія і номер сертифікату IFC 1429.

24.Довбенко С.Ю. Certificate of Completion Character International Inc. Дзеркало душі (24 жовтня 2019 р.).

25.Копчук-Кашецька М.С. Курс розроблений ГО «Смарт Осваїта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Свободу» в Україні.

26.Копчук-Кашецька М.С. Сертифікат «Академічна доброчесність» виданий 27.10.2019 р. Курс розроблений ГО «Смарт Осваїта» та студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Представництва «Фонду Фрідріха Наумана зп Свободу» в Україні. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти

27.Копчук-Кашецька М.С. Науково-педагогічне стажування «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЗАПОЗИЧЕННЯ ДОСВІДУ ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин); Львівський національний університет імені Івана Франка. Термін стажування.1–12 липня 2019 року.

План-графік підвищення кваліфікації, стажування педагогічних, науково-педагогічних штатних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020 рік

(назва інституту, факультету, коледжу, НРЦ)

Назва кафедри	№ з.п.	Прізвище, ім'я, по батькові штатного працівника (повністю)	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	Форма підвищення кваліфікації, стажування (п.2.6 Положення)	Де буде відбуватись підвищення кваліфікації, стажування		Примітка
						Повна назва установи (місто)	Термін (кількість кредитів ECTS [годин])	
Кафедра педагогіки початкової освіти	1.	Благуно Н.М.	Професор	Професор, доктор педагогічних наук	Стажування	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м.Київ	Січень-лютий	
	2.	Гуменюк І.М.	Доцент	Доцент, кандидат філологічних наук	Стажування	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Березень	

	3.	Цюняк О.П.	Доцент	Доцент, кандидат педагогічних наук	Стажування	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Березень	
--	----	------------	--------	------------------------------------	------------	---	----------	--

Інноваційні розробки виконавців науково-дослідної роботи у 2019 р

Цюняк Оксана Петрівна Інноваційна розробка №_1 (рекламно-технічний опис)

1. Ключові слова: *нове, нововведення, новація, інновація, інноваційність, інновативність, педагогічна інноватика, новизна, інноваційний освітній процес, інноваційна діяльність, інновації в освіті, інноваційні освітні процеси, інноваційне середовище, інноваційний заклад освіти, інноваційна компетентність педагога, інноваційна мета освіти, інноваційний потенціал, інноваційні ідеї, концепція, педагог-новатор, педагог-інноватор.*

2. Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)

Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Автори-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

Tsiuniak O., Dovbenko S. Pedagogical Innovation: training manual: Authors-Compilers: Tsiuniak O., Dovbenko S., Ivano-Frankivsk : Publisher Kushnir G., 2019. 190 s.

3. Назва вищого навчального закладу: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

4. Автор(и) (науковий ступінь, вчене звання):

Цюняк О.П. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти;

Довбенко С.Ю. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти.

Мета розробки полягає в опануванні майбутніми педагогами концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій, структурою та технологією інноваційної педагогічної діяльності, методикою проектування і реалізації авторських інновацій; формуванні інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності та впровадженні сучасних технологій навчання у практику Нової української школи.

6. Анотація українською та англійською мовами (повинна містити стислі відомості про зміст роботи, основні вирішувані питання, значення роботи).

У посібнику представлено навчально-методичний матеріал для проведення лекційних і практичних занять з навчальної дисципліни «**Педагогічна інноватика**» для студентів спеціальності «Початкова освіта». До практичного курсу увійшли система практичних занять та методичні вказівки до їх проведення. Посібник містить завдання для самостійної роботи, програмові вимоги до екзамену, короткий термінологічний словник, додатки. Подані матеріали сприятимуть професійно-особистісному розвитку майбутніх педагогів.

Книга адресована студентам педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти, магістрантам, аспірантам, викладачам, учителям.

The manual presents educational and methodological material for conducting lectures and practical classes in the discipline "Pedagogical Innovation" for students of the specialty "Primary Education". The practical course includes a system of practical classes and methodological instructions for their conduct. The manual contains tasks for independent work, program

requirements for the exam, a short vocabulary, applications. The materials provided will facilitate the professional and personal development of future educators.

The book is addressed to students of pedagogical specialties of institutions of higher education, undergraduates, graduate students, teachers, teachers.

7. Інноваційна привабливість (подається перелік результатів новацій, характерних для даної розробки, зазначається педагогічна, наукова, мотиваційна, змістова, дидактична цінність, вплив на якість навчання).

Реалізація сучасних завдань освіти багато в чому залежить від уміння майбутнього педагога впроваджувати інноваційні педагогічні технології, що ґрунтуються на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, партнерстві між здобувачами освіти, педагогічними працівниками і батьками. Як зазначається у Концепції Нової української школи, у 2020 році найбільш затребуваними на ринку праці будуть уміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі. Тому, на часі, актуальною постає проблема готовності учителя до використання нововведень в освітньому процесі Нової української школи.

8. Спеціальність, для якої призначено розробку. 013 «Початкова освіта».

9. Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку. Навчальна дисципліна «Педагогічна інноватика».

10. Сфера використання (лекції, семінарські, лабораторні заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів чи аспірантів).

Лекції, практичні заняття, науково-дослідна робота, самостійна робота студентів,

11. Форма інноваційної розробки (у якому вигляді можна придбати розробку: тверда копія, електронний підручник, технологія навчання, методика проведення, програмна оболонка, тощо).

Тверда копія, електронний варіант.

12. Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)



13. Умови отримання (оплата, обмін, спільне впровадження, домовленість, безоплатно).

1. 14. Контактний телефон: 0979354485

Науковий керівник Цюняк О.П., Довбенко С.Ю.

підпис, дата

Деркачова О.С.
Інноваційна розробка №2
(рекламно-технічний опис)

1. **Ключові слова:** сучасна українська мова, антипідручник, морфологія
2. **Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)** 7 есеїв про українську мову. Частина 2; 7 essays about Ukrainian language
3. **Назва вищого навчального закладу:** ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
4. **Автор(и)** (науковий ступінь, вчене звання): доктор філологічних наук, професор Деркачова О. С.
5. **Мета розробки** - підвищення ефективності навчального процесу, зацікавлення вивченням дисципліни.
6. **Анотація українською та англійською мовами:** Це навчальне видання, в якому є місце усміхайликам, цікавим історіям, уривкам із художньої літератури, роздумам, питанням. Освіта потребує не лише нових ідей (зрештою, є речі стабільні, не підвладні часові), але і нових форм, коли з пасивного слухача студент перетворюється на співрозмовника. Ця книга дозволяє йому зробити отой перший крок до розмови, з якої потім проростуть наукові пошуки та прагнення. Або не проростуть. Цей (анти)підручник не є панацеєю, не є абсолютним зібранням-нагромадженням інформації. Він GPS-навігатор, який допоможе не(роз)губитися серед термінів, визначень, концепцій, прикладів. Після читання виникне більше питань, аніж тверджень, які спонукатимуть рухатися далі, які перетворять слухання на дискусію, а байдужість на пристрасть. This is an educational publication that has a place for smiles, interesting stories, excerpts from fiction, reflections, questions. Education requires not only new ideas (after all, there are things stable, not subject to time), but also new forms when a student turns from a passive student to an interlocutor. This book allows to take that first step into a conversation from which scientific research and aspirations will sprout. This (anti) textbook is not a panacea, it is not an absolute collection of information. It is a GPS navigator, which will help not to get lost in terms, definitions, concepts, examples. After reading, there will be more questions than statements that will encourage you to move on, which will turn the hearing into a discussion, and indifference into a passion.
7. **Інноваційна привабливість** педагогічна та мотиваційна, позитивно впливає на якість навчання.
8. **Спеціальність, для якої призначено розробку** Початкова освіта.
9. **Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку** – Сучасна українська мова з практикумом.
10. **Сфера використання** лекції, семінарські заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів.
11. **Форма інноваційної розробки** тверда копія.
12. **Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу** (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)
13. **Умови отримання** - домовленість
14. **Контактний телефон:** 0671556730

Науковий керівник

підпис, дата

Ткачук О.В.
Інноваційна розробка №3
(рекламно-технічний опис)

1. Ключові слова: частина мови, іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово, прислівник, прийменник, сполучник, частка, вигук.

2. Назва розробки українською та англійською мовами

Ткачук О.В. «Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Спеціальність «Початкова освіта». II курс». Посібник. Видання п'яте, перероблене і доповнене. Івано-Франківськ: Фоліант, 2019. 116 с. , 4,8 др.а.

«Modern Ukrainian language with practicum. Morphology. Specialty "Primary education". II course ". Manual. The fifth edition is revised and supplemented.

3. Назва вищого навчального закладу: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

4. Автор(и) Ткачук Ореста Владиславівна, кандидат педагогічних наук, доцент

5. Мета розробки Підвищення ефективності навчального процесу з курсу «Сучасна українська мова з практикумом».

6. Анотація українською та англійською мовами

Посібник є компонентом методичного забезпечення дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» для студентів спеціальності «Початкова освіта» університетів та інститутів. У ньому відповідно до найновіших робочих навчальних планів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та розробленої на їх основі найновішої робочої програми подано змістове наповнення лекційних і практичних занять з сучасної української мови для студентів другого курсу освітнього рівня «Бакалавр».

The manual is a component of the methodological support of the discipline "Modern Ukrainian language with a practicum" for students of the specialty "Primary education" of universities and institutes. In accordance with the latest working curricula of the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University and the latest work program developed on the basis of them, the content of lectures and practical lessons in modern Ukrainian for the second year students of the Bachelor level is presented.

7. Інноваційна привабливість

Подано також вправи, в яких використано речення і уривки з художніх текстів класиків української та зарубіжної літератури, сучасних майстрів слова, зразки усної народної творчості, текстів з творів для дітей 1-4 кл. Практичні заняття спрямовані на вироблення у студентів умінь та навичок аналізувати мовний матеріал, спостерігати і класифікувати мовні явища, володіти орфоепічними та орфографічними нормами української літературної мови. До кожного практичного заняття вміщено запитання для самоперевірки, які сприятимуть закріпленню вивченого матеріалу. Кожне заняття містить чітко окреслений перелік самостійної роботи, яка спрямована на поглиблення і систематизацію знань з дисципліни та орієнтована на майбутню професію педагога..

8. Спеціальність, для якої призначено розробку 013 Початкова освіта

9. Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку: Сучасна українська мова з практикумом

10. Сфера використання лекції, семінарські, самостійна робота студентів.

11. Форма інноваційної розробки тверда копія.

12. Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)

13. Умови отримання оплата, обмін, безоплатно.

14. Контактний телефон:

Науковий керівник

підпис, дата

Будник О.Б.
Інноваційна розробка №4
(рекламно-технічний опис)

1. Ключові слова: інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, діти з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічний супровід, початкова школа.

2. Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)

Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
Budnyk O. Pedagogical support of inclusive education: a textbook [013 Primary Education]. Ivano-Frankivsk: Publisher Kushnir G.M., 2019. 232 p.

3. Назва вищого навчального закладу: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

4. Автор(и) (науковий ступінь, вчене звання): Будник Олена Богданівна, доктор педагогічних наук, професор

5. Мета розробки: підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи щодо організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

6. Анотація українською та англійською мовами (повинна містити стислі відомості про зміст роботи, основні вирішувані питання, значення роботи).

У навчальному посібнику висвітлено сутність, завдання і принципи впровадження інклюзивної освіти в Новій українській школі; організаційні засади щодо освітнього менеджменту у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку; специфіку проектування інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну у закладах загальної середньої освіти. Представлено практичний матеріал з курсів «Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна освіта» для майбутніх учителів початкової школи, зокрема тих, котрі здобувають спеціалізацію «Інклюзивна освіта». Подано сучасні нормативні документи, що регулюють впровадження інклюзивного навчання в Україні. Запропоновано тестові завдання на виявлення рівня професійної компетентності студентів для роботи з учнями з особливостями здоров'я.

Книга адресована студентам, аспірантам, викладачам, учителям початкової школи, методистам післядипломної педагогічної освіти.

The textbook covers the essence, tasks and principles of inclusive education implementation at the New Ukrainian School; organizational principles for educational management in work with children with features of psychophysical development; specifics of designing inclusive educational environment taking into account the principles of universal design in general secondary education institutions. Practical material from the basics of Inclusive Education, Inclusive Education for future primary school teachers, including those who receive the specialization in Inclusive Education, is presented. The modern normative documents governing the implementation of inclusive education in Ukraine are presented. Test tasks for revealing the level of professional competence of students to work with students with health features are suggested.

The book is addressed to students, graduate students, teachers, elementary school teachers, methodologists of postgraduate pedagogical education.

7. Інноваційна привабливість (подається перелік результатів новацій, характерних для даної розробки, зазначається педагогічна, наукова, мотиваційна, змістова, дидактична цінність, вплив на якість навчання).

У зв'язку з упровадженням в Україні інклюзивного навчання, постала проблема підготовки кваліфікованих фахівців до роботи в інклюзивному освітньо-розвивальному середовищі. Пропонований посібник є науково-методичним супроводом у процесі викладання курсів з інклюзивної освіти для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Його вивчення ґрунтується на матеріалах сучасних вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень

інклюзивного процесу та має метою вдосконалення професійної майстерності студентів у роботі з учнями з особливими освітніми потребами.

У посібнику подано теоретичний матеріал з окресленої проблеми, запропоновано розширені плани семінарських занять для майбутніх учителів початкової школи, завдання для самостійної роботи, поточного тестового та підсумкового контролю знань. Автором частково використано матеріали сучасних нормативно-правових документів з окресленої проблеми та типової програми А. Колупаєвої «Основи інклюзивної освіти» (К., 2012).

Основні поняття з інклюзивної освіти містяться в короткому термінологічному словнику. У додатках представлено нормативно-правове забезпечення інклюзивного процесу.

Книга може бути корисною учителям закладів загальної середньої освіти, соціальним педагогам, асистентам учителя, практичним психологам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогів початкової школи, студентам, магістрам і аспірантам.

8. Спеціальність, для якої призначено розробку. 013 Початкова освіта.

9. Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку. Основи інклюзивної освіти

10. Сфера використання: лекції, семінарські, заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів, аспірантів.

11. Форма інноваційної розробки (у якому вигляді можна придбати розробку: тверда копія, електронний підручник, технологія навчання, методика проведення, програмна оболонка, тощо).

Тверда копія

12. Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)

Олена Будник

ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Навчальний посібник

Олена Будник

ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Будник Олена Богданівна,
доктор педагогічних наук, професор,
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника».

Автор близько 300 наукових праць, серед яких: монографії «Етноекономічна компетенція школяра» (2008), «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика»; навчальні та методичні посібники «Господарське виховання школярів» (1998), «Етнопедagogіка економічного виховання школярів» (2005), «Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи» (2012), «Соціально-педагогічне спрямування змісту професійної освіти майбутніх учителів початкових класів» (2013), «Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі» (2014), «Інклюзивна освіта» (2015), «Порівняльна педагогіка» (2019), та інші. Співавтор 22 колективних книг, а також статей, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

13. Умови отримання (оплата, обмін, спільне впровадження, домовленість, безоплатно).
За домовленістю.

14. Контактний телефон: +38 097 4439644

Науковий керівник: проф. Будник О.Б.

10.12.2019р.

Будник О.Б.
Інноваційна розробка №5
(рекламно-технічний опис)

- 1. Ключові слова:** порівняльна педагогіка, зарубіжний досвід, система початкової освіти.
- 2. Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)**
Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта]. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.
Budnyk O. Comparative pedagogy: a textbook [013 Primary Education]. 2nd ed., Add. and rework. Ivano-Frankivsk: Publisher Kushnir G.M., 2019. 80 p.
- 3. Назва вищого навчального закладу:** ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
- 4. Автор(и)** (науковий ступінь, вчене звання): Будник Олена Богданівна, доктор педагогічних наук, професор
- 5. Мета розробки:** підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи щодо використання кращого зарубіжного досвіду в організації освітнього процесу.
- 6. Анотація українською та англійською мовами** (повинна містити стислі відомості про зміст роботи, основні вирішувані питання, значення роботи).

У посібнику вміщено матеріали для вивчення майбутніми вчителями початкової школи навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка». Подано структуру програми спеціального курсу, навчально-методичні матеріали до вивчення основних тем, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, список рекомендованої літератури, питання для підсумкового контролю. Рекомендується студентам спеціальності «Початкова освіта», викладачам закладів вищої педагогічної освіти.

The manual contains materials for future teachers of elementary school to study the subject of Comparative Pedagogy. The structure of the special course program, teaching materials for studying the main topics, tasks for independent work, test assignments, list of recommended literature, questions for final control are presented. Recommended for students in the specialty "Primary Education", teachers of higher education.

- 7. Інноваційна привабливість** (подається перелік результатів новацій, характерних для даної розробки, зазначається педагогічна, наукова, мотиваційна, змістова, дидактична цінність, вплив на якість навчання).

Порівняльна педагогіка набула актуальності в Україні також у зв'язку з міграцією робочої сили, підвищенням цінності людського капіталу у глобальній економіці знань. Адже вже у найближчому майбутньому на ринку праці найбільш затребуваними будуть фахівці, котрі «вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями». Опанування цієї дисципліни збагачує фаховий світогляд і діяльність педагога знанням світових надбань і тенденцій, регіональних і національних особливостей в освіті, значенні міжнародних освітніх організацій і програм у розвитку освітнього розвивального середовища тощо. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» складена відповідно до освітньої програми підготовки магістра спеціальності 013 Початкова освіта та відповідної навчальної програми.

Завданням порівняльної педагогіки є вивчення і порівняльний аналіз теорії і практики освітньої роботи у різних країнах, вивчення й узагальнення кращого світового досвіду навчання і виховання. Мета викладання навчальної дисципліни “Порівняльна педагогіка” – сприяти засвоєнню майбутніми фахівцями ключових положень і проблематики порівняльної педагогіки, актуальних напрямів щодо змін у змісті, формах, методах навчання, шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні; формування власної педагогічної позиції щодо організації освітнього процесу; формування досвіду самостійного і творчого аналізу й оцінки соціально-педагогічних явищ і ситуацій; формування педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Книга може бути корисною учителям закладів загальної середньої освіти, соціальним педагогам, асистентам учителя, практичним психологам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогів початкової школи, студентам, магістрам і аспірантам.

8. **Спеціальність, для якої призначено розробку.** 013 Початкова освіта.
9. **Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку.** Порівняльна педагогіка.
10. **Сфера використання:** лекції, семінарські, заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів, аспірантів.
11. **Форма інноваційної розробки** (у якому вигляді можна придбати розробку: тверда копія, електронний підручник, технологія навчання, методика проведення, програмна оболонка, тощо).
Тверда копія
12. **Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу** (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)

 <p>Будник Олена Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Автор близько 300 наукових праць, серед яких монографії «Етніоекономічна компетенція школяра» (2008), «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціально-педагогічної діяльності: теорія і методика»; навчальні та методичні посібники «Господарське виховання школярів» (1998), «Етніопедагогіка економічного виховання школярів» (2005), «Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи» (2012), «Соціально-педагогічне спрямування змісту професійної освіти майбутніх учителів початкових класів» (2013), «Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі» (2014), «Інклюзивна освіта» (2015), "Педагогічний супровід інклюзивної освіти" (2019) та інші. Співавтор 22 колективних книг, а також статей, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.</p>	<p><i>Олена Будник</i></p> <p>ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА</p> 
--	--

13. **Умови отримання** (оплата, обмін, спільне впровадження, домовленість, безоплатно).
За домовленістю.
14. **Контактний телефон:** +38 097 4439644

Науковий керівник: проф. Будник О.Б.

10.12.2019р.

**Гуменюк І.М.
Інноваційна розробка №6
(рекламно-технічний опис)**

1. Ключові слова:

Сучасна українська мова, самостійна робота, літературна норма, лексикологія, фразеологія, морфеміка, словотвір, граматика, морфологія, іменник, прикметник, числівник, займенник, субстантивация, ад'єктивация, нумералізація, прономіналізація, редагування, наукове мовлення.

2. Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)

Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 110 с. (5,5 др. арк.).

Humeniuk I.M. Modern Ukrainian Language: Educational and Methodical Manual for Independent Work of the First Year Students. Ivano-Frankivsk: NAIR, 2019, 110 p.

3. Назва вищого навчального закладу: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

4. Автор(и) (науковий ступінь, вчене звання):

І.М. Гуменюк, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти педагогічного факультету ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”;

5. Мета розробки

Навчально-методичний посібник призначений для організації системної самостійної роботи студентів 1 курсу з дисципліни „Сучасна українська мова з практикумом”.

6. Анотація українською та англійською мовами

(повинна містити стислі відомості про зміст роботи, основні вирішувані питання, значення роботи):

Посібник містить тематичний розподіл завдань для самостійної роботи, дидактичний матеріал, сконцентрований в ілюстративній формі, практичні завдання, а також тести для самоконтролю. Структура посібника дозволяє охопити всі програмові питання курсу, висвітлюючи об'єкт вивчення з різних сторін, відповідно матеріал видання може бути використаний для роботи зі студентами як денної, так і заочної форм навчання.

Educational and methodical manual is intended for organization of systemic independent work of the second-year students of the discipline "Modern Ukrainian Language with Practice".

The manual contains thematic distribution of tasks for independent work, didactic material, which is concentrated in illustrated form, practical tasks and tests for self-control. The structure of this manual contains all questions of the course programme and considers the object of studying from different sides, accordingly the material of this edition can be used for working both with stationary and correspondent-course students.

7. Інноваційна привабливість (подається перелік результатів новацій, характерних для даної розробки, зазначається педагогічна, наукова, мотиваційна, змістова, дидактична цінність, вплив на якість навчання):

Посібник є допоміжним матеріалом у процесі здобуття знань з курсу «Сучасна українська мова з практикумом», має на меті розширити й поглибити рівень та якість знань

студентів, сформувати вміння і навички використання літературних норм у професійному мовленні; спрямований на організацію системи самостійної роботи студентів, візуалізацію теоретичного матеріалу, практичне закріплення й тестову його перевірку.

8. Спеціальність, для якої призначено розробку:

Для студентів нефілологічних спеціальностей, слухачів системи післядипломної освіти, викладачів та всіх, хто прагне самостійно вдосконалити свої знання з української мови.

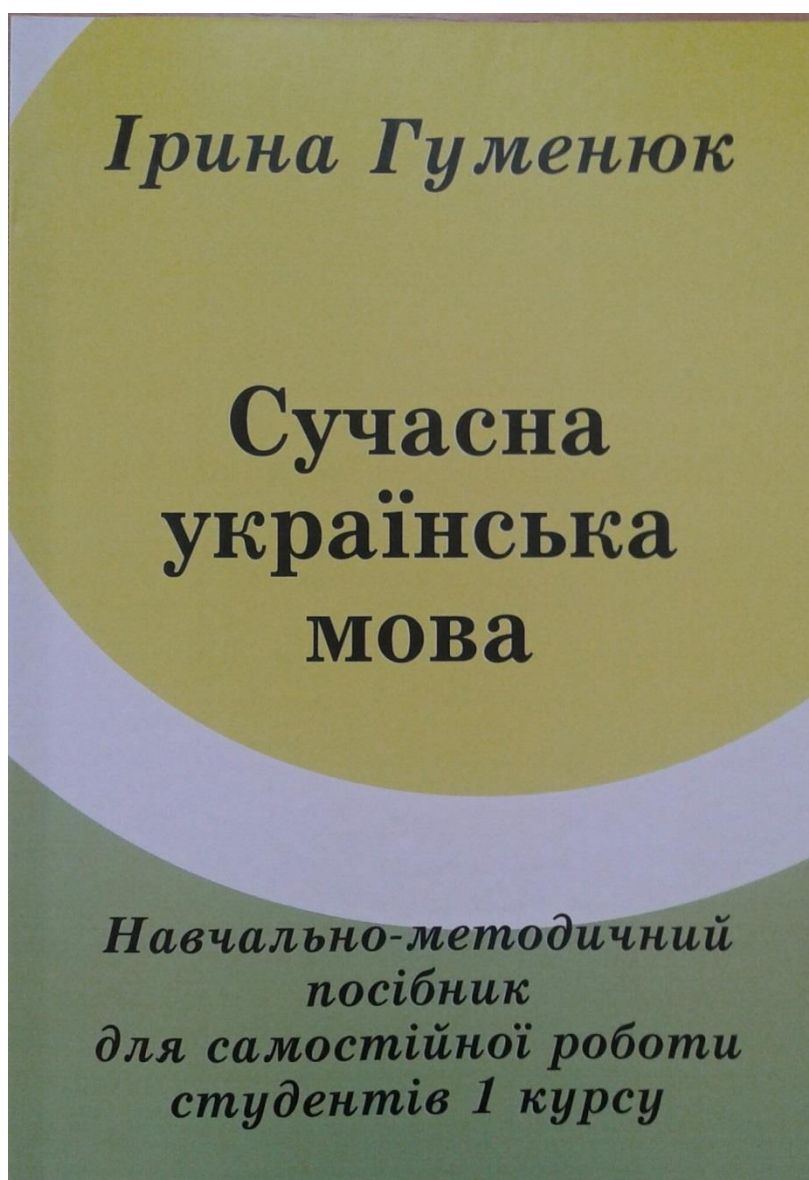
9. Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку: «Сучасна українська мова з практикумом».

10. Сфера використання (лекції, практичні заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів чи аспірантів).

Посібник може стати у нагоді як у процесі підготовці до практичних занять, виконанні самостійної роботи, так і під час опрацювання лекційного матеріалу.

11. Форма інноваційної розробки (у якому вигляді можна придбати розробку: тверда копія, електронний підручник, технологія навчання, методика проведення, програмна оболонка, тощо): тверда копія, електронний підручник.

12. Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)



13. Умови отримання (оплата, обмін, спільне впровадження, домовленість, безоплатно).

14. Контактний телефон: 098-000-20-38.

Науковий керівник

підпис, дата

**Гуменюк І.М.
Інноваційна розробка №7
(рекламно-технічний опис)**

3. Ключові слова:

Сучасна українська мова, самостійна робота, літературна норма, лексикологія, фразеологія, морфеміка, словотвір, граматики, морфологія, іменник, прикметник, числівник, займенник, субстантивация, ад'єктивация, нумералізація, прономіналізація, редагування, наукове мовлення.

4. Назва розробки українською та англійською мовами (вказати повну назву розробки, авторів, якщо це друкований твір, то повне бібліографічне посилання)

Гуменюк І.М. Сучасна українська мова: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів 2 курсу. У 2-х частинах. Частина 2. / Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: НАІР, 2019, 92 с. (4,5 др. арк.)

Humeniuk I.M. Modern Ukrainian Language. Syntax. Punctuation: Educational and Methodical Manual for Independent Work of the Second Year Students / In 2 parts. Part 2. Ivano-Frankivsk: NAIR, 2019, 92 p.

3. Назва вищого навчального закладу: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

4. Автор(и) (науковий ступінь, вчене звання):

І.М. Гуменюк, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти педагогічного факультету ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”;

5. Мета розробки

Навчально-методичний посібник призначений для організації системної самостійної роботи студентів 3 курсу з дисципліни „Сучасна українська мова з практикумом” у другому семестрі.

6. Анотація українською та англійською мовами

(повинна містити стислі відомості про зміст роботи, основні вирішувані питання, значення роботи):

Посібник містить тематичний розподіл завдань для самостійної роботи, дидактичний матеріал, сконцентрований в ілюстративній формі, практичні завдання, а також тести для самоконтролю. Структура посібника дозволяє охопити всі програмові питання курсу, висвітлюючи об'єкт вивчення з різних сторін, відповідно матеріал видання може бути використаний для роботи зі студентами як денної, так і заочної форм навчання.

Educational and methodical manual is intended for organization of systemic independent work of the second-year students of the discipline "Modern Ukrainian Language with Practice".

The manual contains thematic distribution of tasks for independent work, didactic material, which is concentrated in illustrated form, practical tasks and tests for self-control. The structure of this manual contains all questions of the course programme and considers the object of studying from different sides, accordingly the material of this edition can be used for working both with stationary and correspondent-course students.

7. Інноваційна привабливість (подається перелік результатів новацій, характерних для даної розробки, зазначається педагогічна, наукова, мотиваційна, змістова, дидактична цінність, вплив на якість навчання):

Посібник є допоміжним матеріалом у процесі здобуття знань з курсу «Сучасна українська мова з практикумом», має на меті розширити й поглибити рівень та якість знань студентів, сформувати вміння і навички використання літературних норм у професійному мовленні; спрямований на організацію системи самостійної роботи студентів, візуалізацію теоретичного матеріалу, практичне закріплення й тестову його перевірку.

8. Спеціальність, для якої призначено розробку:

Для студентів нефілологічних спеціальностей, слухачів системи післядипломної освіти, викладачів та всіх, хто прагне самостійно вдосконалити свої знання з української мови.

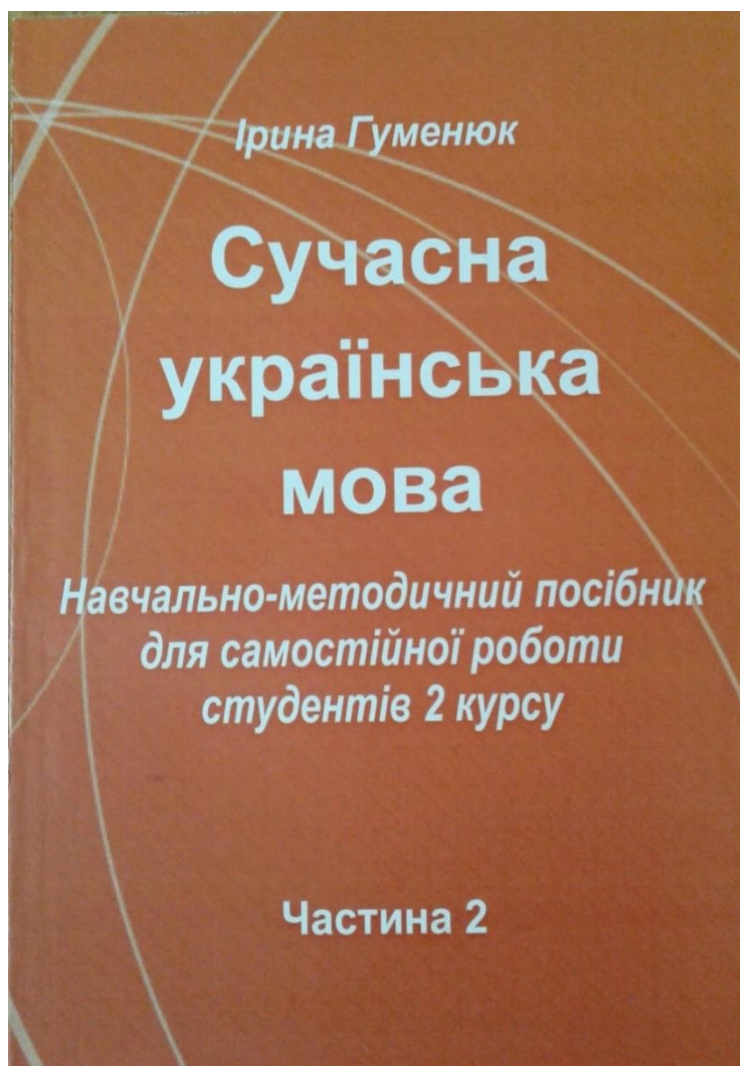
9. Навчальна дисципліна, для якої призначено розробку: «Сучасна українська мова з практикумом».

10. Сфера використання (лекції, практичні заняття, науково-дослідна, самостійна робота студентів чи аспірантів).

Посібник може стати у нагоді як у процесі підготовці до практичних занять, виконанні самостійної роботи, так і під час опрацювання лекційного матеріалу.

11. Форма інноваційної розробки (у якому вигляді можна придбати розробку: тверда копія, електронний підручник, технологія навчання, методика проведення, програмна оболонка, тощо): тверда копія, електронний підручник.

12. Фото розробки або рекламного-інформаційного матеріалу (формат jpg роздільна здатність фотографії 300 dpi)



13. **Умови отримання** (оплата, обмін, спільне впровадження, домовленість, безоплатно).
14. **Контактний телефон:** 098-000-20-38.

Експертиза освітніх програм та підручників для початкової школи
виконавцями науково-дослідної теми

1. Експертиза освітніх програм та підручників для початкової школи виконавцями науково-дослідної теми Будник О.Б., Червінська І.Б. Підручники для початкової школи Нова українська школа.

Керівник підрозділу

Кондур О.С.

**Зав. кафедри
педагогіки початкової освіти**

Оліяр М.П.