

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор _____
“ ____ ” _____ 2019 __ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПШ

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Факультет _____ Педагогічний _____
(назва факультету)

Робоча програма «**Методика навчання англійської мови В ПШ**»
для бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Розробник: Близнюк Тетяна Олександрівна, канд. пед. наук, доцент
кафедри педагогіки початкової освіти

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти
(протокол № 1 від _28 серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри _____ **Оліяр М.П.**
підпис прізвище, ініціали

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету
(протокол № 1 від _30 серпня__2019 р.)

Голова науково-методичної ради
педагогічного факультету _____ **Кондур О.С.**
прізвище, ініціали

Директор / Декан _____ **Кондур О.С.**
підпис прізвище, ініціали

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 1,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Дисципліна за вибором студентів	
Модулів – 1	Спеціальність 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		___3___-й	___3___-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - немає		Семестр	
Загальна кількість годин - 45		___5___-й	___5___-й
Тижневих годин для денної форми навчання: лекції – 1,0 практичні - 1,0 аудиторних – 30 (денна форма), -10 (заочна форма); самостійної роботи студента –60/29 (денна форма), -80 (заочна форма).	Освітній рівень: ОР - БАКАЛАВР	Лекції	
		___18___ год.	4___ год.
		Практичні, семінарські	
		___18___ год.	___6___ год.
		Лабораторні	
		___0___ год.	0___ год.
		Самостійна робота	
		___54___ год.	___80___ год.
Індивідуальні завдання: ___0___ год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 62% -38%
- для заочної форми навчання – 11% - 89%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета I. 1) закласти основу системних знань з методики викладання англійської мови у початковій школі;

2) сформувати комунікативну компетенцію студентів-практикантів, здатність коректно й адекватно оперувати англійським мовленням у процесі навчання дисципліни;

3) сформувати у студентів систему знань про особливості викладання англійської мови для дітей віком 6-10 років

II. 1) розвивати вміння здійснювати комунікацію англійською мовою з метою сприяння кваліфікованій підготовці студентів до майбутньої праці у освітньо-виховній галузі.

III. 1) створити у студентів теоретичну та практичну бази для граматичного і комунікативного коректного спілкування англійською мовою згідно з програмою;

2) навчити студентів основ знань про методи та прийоми розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності учнів;

3) удосконалити вміння студентів організовувати різні види письмових завдань для планування уроків (тести, диктанти, переклади тощо) з метою підвищення письмового рівня знань учнів з англійської мови.

IV. виховувати у студентів любов до роботи з дітьми та професії педагога загалом.

Завдання:

- Забезпечити студентів системою знань про методику викладання іноземної (англійської) мови як науку.
- Ознайомити студентів з елементами викладання іноземної мови у історичному ракурсі.
- Донести до студентів основні прийоми та методи розвитку в учнів усіх мовленнєвих навичок.
- Подати студентам структуру побудови уроків та основи лексики класного вжитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Основи методики викладання іноземної (англійської) мови у ЗОШ I ступеня як науки;
- Методи, підходи, прийоми та викладання іноземної (англійської) мови у ЗОШ I ступеня;
- Методи, підходи навчання граматики та вокабуляру;
- Методи, підходи навчання слухання;
- Методи, підходи навчання говоріння;
- Методи, підходи навчання читання;
- Методи, підходи навчання письма;
- Відповідний активний словниковий запас класного вжитку;
- Правила побудови уроку відповідно до календарно-тематичного

планування.

вміти:

- Організувати учнів до запланованого виду діяльності на уроці;
- Подати лексико-граматичний матеріал у доступній для учнів формі;
- Організувати різні види уроків;
- Використовувати подані дидактичні матеріали на уроках англ. мови;
- Планувати уроки відповідно до календарно-тематичного планування та навчальної програми школи.

2. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.. Basis of Methods and its Place among other Sciences

Тема 1. Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences

Тема 2 Language teaching approaches

Тема 3. Teaching Pronunciation and Vocabulary

Тема 4. Teaching Grammar

Змістовий модуль 2. Teaching Language Skills and Lesson Planning

Тема 1. Teaching Listening

Тема 2 . Teaching Speaking

Тема 3. Teaching Reading

Тема 4. Teaching Writing. Planning a Lesson

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
СЕМЕСТР 5	90	12	18			60		4	6			80
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Basis of Methods and its Place among other Sciences												
Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences	14	2	2			10	2	2				10
From the history of the English teaching methodology	14	2	2			10						10
Teaching Pronunciation and Vocabulary	9	2	2			5	2					10

Teaching Grammar	7		2			5						10
Разом за змістовим модулем 1	44	6	8			30	4	2	2			40
Змістовий модуль 2. Teaching Language Skills and lesson Planning												
Teaching Listening	10	4	2			4	2	2	4			20
Teaching Speaking	8		2			6						
Teaching Reading	10	4	2			4	2					20
Teaching Writing. Planning a Lesson	18	4	4			10	2					
Разом за змістовим модулем 2	46	6	10			30	6	2	4			40
ІНДЗ			-	-		-				-	-	
Усього годин	90	18	18	-	-	54	10	4	6			80

4.Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Basis of Methods and its Place among other Sciences Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences. Language teaching approaches	2	2
2	Teaching Pronunciation and Vocabulary	2	
3	Teaching Grammar	2	
4	Teaching Language Skills and lesson Planning Teaching Listening. Teaching Speaking	4	2
5	Teaching Reading	4	
6	Teaching Writing. Planning a Lesson	4	
	Разом	18	4

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences	2	2
2	Language teaching approaches	2	
3	Teaching Pronunciation and Vocabulary	2	
4	Teaching Grammar	2	
5	Teaching Listening	2	4
6	Teaching Speaking	2	
7	Teaching Reading	2	
8	Teaching Writing. Planning a Lesson	4	
	Разом	18	6

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<p>What is Methods of foreign language teaching as a science? Speak on the origin and meaning of the word "method". Which are the main problems Methodology deals with? Speak on aims of teaching a foreign language. Speak on content of teaching a foreign language. Speak on relations of Methods with other sciences: Linguistics, Pedagogy, Psychology, Physiology. Which principles are applied for teaching a foreign language? Speak on the principle of a scientific approach. Speak on the principle of the communicative approach. Speak on the principle of a differential approach. Speak on the principle of an integrated approach. Speak on the principle of a conscious approach. Speak on the principle of durability. Speak on the principle of activity. Speak on the principle of visualization. Speak on the principle of individualization.</p>	10	10
2	<p>What is the difference between such notions in Methodology as method, approach, technique? Speak on the history of foreign language teaching. Name the main language teaching approaches you know. Speak on the grammar-translation method. Speak on the direct method. Speak on the reading method. Speak on the audio-lingual method. Speak on the cognitive method. Speak on the situational method. Speak on the communicative method. Speak on Inductive and Deductive Approaches.</p>	10	10
3	The importance of teaching pronunciation at school.	5	20

	<p>What language components do you know</p> <p>Speak about stress.</p> <p>Speak about intonation.</p> <p>Speak about variety of activities in teaching pronunciation.</p> <p>Which are three stages in teaching pronunciation?</p> <p>The importance of teaching vocabulary.</p> <p>Speak about the problem of using a dictionary at primary school.</p> <p>Techniques in teaching vocabulary.</p> <p>Which are three stages in teaching vocabulary.</p>		
4	<p>What is Grammar?</p> <p>Methods of teaching Grammar.</p> <p>How to organize the grammar lesson.</p> <p>Speak on the four parts of the grammar lesson.</p> <p>What difficulties may the Ukrainian pupils face in learning the English grammar?</p> <p>Which types of testing grammar are the most frequently used at the English lessons in primary school?</p>	5	
5	<p>Listening as an important skill of learning a foreign language.</p> <p>Techniques in teaching listening.</p> <p>How to overcome difficulties in classroom listening activities?</p> <p>Types of listening.</p> <p>How to organize a listening comprehension lesson.</p> <p>What are three stages of the listening process?</p> <p>Tasks using visual materials in testing listening.</p>	6	20
6	<p>The importance of teaching speaking at school.</p> <p>Activities for the formation of speaking habits and skills.</p> <p>Form-focused speaking.</p> <p>Meaning-focused speaking.</p> <p>Monologue and dialogue as forms of speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teaching monologue, skills in dialogue <p>How to teach speaking?</p> <p>Topic -centered work.</p> <p>Error correction in speaking activities.</p>	6	
7	<p>The importance of teaching reading at school.</p> <p>What is a good reading material?</p> <p>Beginning to teach reading.</p> <p>Transcription as an integral part in teaching reading.</p> <p>Types of reading and techniques for teaching them:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skimming reading; - general or scanning reading; - close or research reading; - reading aloud; - silent reading. <p>Types of reading speed.</p> <p>How to organize a reading lesson.</p>	6	20
8	<p>Writing as an important skill of learning a foreign language.</p> <p>Teaching beginners to write.</p> <p>Exercises for overcoming difficulties in writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copying - Dictations <p>Controlled writing practice and its techniques.</p> <p>Free writing techniques.</p> <p>Ways of correction.</p>	12	

	Разом	60	80
--	-------	----	----

9. Індивідуальні завдання

немає

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні); ігрові методи навчання (дискусії, педагогічні ситуації, змагання); самостійна робота з джерельною базою; навчальні диспути; методи контролю.

11. Методи контролю

Фронтальне опитування, вибіркове опитування, контрольне опитування (в усній, письмовій формах), перевірка наявності та якості оформлення методичної папки та конспекту уроку з англійської мови у початковій школі.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Модуль 1			Модуль 2		Підсумковий тест (залік)	Сума
Навчальна (аудиторна) робота			Самостійна робота – 20			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3				
T1	T2	T3-T8	Написання конспекту уроку з англійської мови – 10		100	100
Робота на парах – 70 Контрольна робота – 10			Демонстрування фрагментів уроку (різні види завдань) – 10			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D		
50 – 59	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	

0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

10. Методичне забезпечення

1. Близнюк Т. О. Англійська мова у початковій школі: навчально-методичні рекомендації для студентів випускних курсів спеціальності «Початкова освіта. Англійська мова» - Частина I. Дидактичні матеріали та робоча документація з англійської мови // Т.О. Близнюк. – Івано-Франківськ, видавець Кушнір Г.М. – 2009. – 80 с.
2. Близнюк Т.О. Culture and Society: Holidays. Part I. Навчально-методичний посібник / Близнюк Т.О. – Івано-Франківськ., – 2012 – 78 с.
3. Близнюк Т.О. Навчально-методичне забезпечення курсу “ Мистецтво педагогічного спілкування ” // Т.О. Близнюк. – Івано-Франківськ, – 2012. – 40 с.

11. Рекомендована література

Базова

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures): [Конспект лекції з методики викладання англійської мови як іноземної у початковій школі / упоряд. Т. О. Близнюк]. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2012. – 115 с.

Допоміжна

1. Байкова Г.В. Ситуації на уроке англійського язика /Г.В. Байкова// Иностранние язики в школе. – 1991. – №1. – С. 37–41.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения англійському язику на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
3. Плахотник В.М., Мартинова Р. Ю. Обучение англійському язику на начальном этапе в средней школе / В.М. Плахотник, Р. Ю. Мартинова. – К.: 1990. – 103 с.
4. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2003. – 248 с.
5. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубужем / С.В. Гапонова // Іноземні мови. – 1997. – № 4. – С.24– 30.
6. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.

12. Інформаційні ресурси

1. The WebQuest Page. Available: <http://edweb.sdsu.edu/wedquest.html>
2. Conditions for Language Learning. Available: <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/mangngyrlngglrnngprgm/>

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання англійської мови»

Для студентів 4 курсу спеціальності ПОА

Форма контролю - залік

Перелік теоретичних положень:

Lecture 1.

Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences

- What is Methods of foreign language teaching as a science?
- Speak on the origin and meaning of the word “method”.
- Which are the main problems Methodology deals with?
- Speak on aims of teaching a foreign language.
- Speak on content of teaching a foreign language.
- Speak on relations of Methods with other sciences:
 - Linguistics;
 - Pedagogics;
 - Psychology;
 - Physiology.
- Which principles are applied for teaching a foreign language?
- Speak on the principle of a scientific approach.
- Speak on the principle of the communicative approach.
- Speak on the principle of a differential approach.
- Speak on the principle of an integrated approach.
- Speak on the principle of a conscious approach.
- Speak on the principle of durability.
- Speak on the principle of activity.
- Speak on the principle of visualization.
- Speak on the principle of individualization.
- Speak on the principle of accessibility.

Lecture 2

From the history of the English teaching methodology (language teaching approaches)

- What is the difference between such notions in Methodology as method, approach, technique?

- Speak on the history of foreign language teaching.
- Name the main language teaching approaches you know.
- Speak on the grammar-translation method.
- Speak on the direct method.
- Speak on the reading method.
- Speak on the audio-lingual method.
- Speak on the cognitive method.
- Speak on the situational method.
- Speak on the communicative method.
- Speak on Inductive and Deductive Approaches.

Lecture 3

Teaching Pronunciation and Vocabulary

1. The importance of teaching pronunciation at school.
2. What language components do you know?
3. Speak about stress.
4. Speak about intonation.
5. Speak about variety of activities in teaching pronunciation.
6. Which are three stages in teaching pronunciation?
7. The importance of teaching vocabulary.
8. Speak about the problem of using a dictionary at primary school.
9. Techniques in teaching vocabulary.
10. Which are three stages in teaching vocabulary.

Lecture 4

Teaching Grammar

- What is Grammar?
- Methods of teaching Grammar.
- How to organize the grammar lesson.
- Speak on the four parts of the grammar lesson.
- What difficulties may the Ukrainian pupils face in learning the English grammar?
 - Which types of testing grammar are the most frequently used at the English lessons in primary school?

Lecture 5

Teaching Listening

- Listening as an important skill of learning a foreign language.
- Techniques in teaching listening.
- How to overcome difficulties in classroom listening activities?
- Types of listening.
- How to organize a listening comprehension lesson.
- What are three stages of the listening process?
- Tasks using visual materials in testing listening.

Teaching Speaking

1. The importance of teaching speaking at school.
2. Activities for the formation of speaking habits and skills.
3. Form-focused speaking.
4. Meaning-focused speaking.
5. Monologue and dialogue as forms of speaking:
 - teaching monologue
 - skills in dialogue
6. How to teach speaking?
7. Topic -centered work.
8. Error correction in speaking activities.

Lecture 7

Teaching Reading

- The importance of teaching reading at school.
- What is a good reading material?
- Beginning to teach reading.
- Transcription as an integral part in teaching reading.
- Types of reading and techniques for teaching them:
 - skimming reading;
 - general or scanning reading;
 - close or research reading;
 - reading aloud;
 - silent reading.
- Types of reading speed.
- How to organize a reading lesson.

Lecture 8

Teaching Writing

- Writing as an important skill of learning a foreign language.
- Teaching beginners to write.
- Exercises for overcoming difficulties in writing.
- Copying
- Dictations
- Controlled writing practice and its techniques.
- Free writing techniques.
- Ways of correction.

Конспект залікового уроку з англійської мови: конспект повинен бути написаний англійською мовою відповідно до вимог поданих у лекції № 9, охоплювати не менше 5 сторінок друкованого тексту, містити завдання з усіх видів мовленнєвої діяльності та дидактичну гру.

Методична папка: 6 завдань: teaching pronunciation, teaching vocabulary, teaching listening, teaching speaking, teaching reading and teaching writing (кожне включає не менше 5 вправ).

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

TEST 1. GROUP

STUDENT

1. Methods studies:

- a) general ways of teaching at school;
- b) specific ways of teaching and education at school;
- c) specific ways of teaching a definite subject at school;
- d) general and specific ways of teaching at school and other educational institutions.

2. What is the difference between grammar-translation method and the direct method:

- a) there is no difference between them;
- b) the direct method pays secondary attention to hearing and speaking;
- c) spoken language becomes the basis of teaching in the grammar-translation method;
- d) complete elimination of translation in the direct method.

3. Methods of foreign language teaching is based on the following principles of Didactics:

- a) scientific approach, individual approach, activity, durability accessibility and others;
- b) conscious approach, activity, practical approach, educational, cultural and others;
- c) Palmer's approach, audio-lingual approach, West's approach, accessibility and others;
- d) The direct method, conscious approach, scientific approach, individual approach.

4. How do we call the kind of reading with the slowest speed?

- a) study reading;
- b) intensive reading;

- c) extensive reading;
- d) skimming.

5. What do you know about stress in English? Major sentence stress, which words are usually stressed and which are not, what is the difference between a stressed word and unstressed?_____

6. Which types of listening do you know? Which of them is the easiest and the most difficult?

7. Which 3 stages can we distinguish according to the levels that constitute the ability of monologue speaking? Which of them is the easiest and the most difficult?

8. Which methods of teaching reading do you know?

9. Which exercises will help to overcome difficulties in writing?

10. How can dictations vary in the form and the way of conducting?

1. Should in your reading material appear to some degree authentic or colloquial phrases?

a) many of them b) the material shouldn't contain such phrases c) yes, only if they were explained beforehand d) to a little degree

2. What is the structure of the English language alphabet?

a) 26 letters and 146 graphemes that present 46 phonemes
b) 24 letters and 164 graphemes that present 64 phonemes
c) 26 letters and 173 graphemes that present 48 phonemes
d) 28 letters and 186 graphemes that present 64 phonemes

3. What type of reading is reading for detailed comprehension?

a) skimming reading b) general reading or scanning c) close reading or searching reading
d) leisure silent

4. How do we call the kind of reading with the slowest speed?

a) study reading; b) intensive reading; c) extensive reading; d) skimming.

5. How to overcome difficulties in writing?

a) reproduce the dialogue in imitation
b) practise writing letters
c) practise sound-spelling correspondence
d) copy from the blackboard

6. How do we call reading when pupils read and the teacher can see their weak reading points?

a) diagnostic reading b) instructive reading c) control reading d) silent reading

7. What exercises can help pupils to overcome difficulties in writing?

a) copying, substitution, matching drills
b) dictations, explanatory dictation, dicto-comps, compositions
c) copying, dictations
d) information gap exercises, summarizing drills, written practice

8. What is the purpose of free writing?

a) interesting compositions and no marks
b) writing without stopping and thinking
c) concentrating on content
d) helping overcome the sense of block

9. How else do we call the study speed in reading?

a) Extensive b) intensive c) scanning d) skimming

10. What exercises for controlled written practice do you know? (5 or more)

11. What reading material is usable in the English teaching classroom?

12. What reading stages do you know?

13. What ways of correcting written practice do you know? (4 or more)

14. Write down all consonant sounds alphabetically:

15. What is the main purpose of the target language for learners?

TEST 3. GROUP

STUDENT

1. Give the definition of Methods of foreign language teaching as a science.

2. What is the aim of teaching a foreign language and which components does it have?

3. Which sciences does Methods have relations to? Describe the relations of any science to Methods.

4. Which principles are applied for teaching a foreign language?

5. What is the origin of the word "Method"?

6. Name the main language activities in the order of their importance and teaching pupils.

7. What are the ways of achieving pupils' activity? _____

8. How can you achieve the principle of individualization? _____

9. What question can the content of foreign language teaching answer? _____

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

1. Конспект залікового уроку з англійської мови

Вимоги: конспект повинен бути написаний англійською мовою відповідно до вимог поданих у лекції № 4, охоплювати не менше 5 сторінок друкованого тексту, містити завдання з розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності, дидактичні, рольові ігри, змодельовані ситуації, мовну розминку, наочність.

2. Методична папка

Вимоги: 6 завдань: teaching pronunciation, teaching vocabulary, teaching listening, teaching speaking, teaching reading and teaching writing (кожне включає не менше 5 вправ).