

**Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Педагогічний факультет**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

---

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань \_\_\_\_\_ **01 «Освіта»** \_\_\_\_\_

(шифр і назва напрямку підготовки)

напрямок підготовки \_\_\_\_\_

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність **013 «Початкова освіта»** \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, факультет **Педагогічний факультет**

Івано-Франківськ -2019

Робоча програма «Управління навчально-виховним процесом»

(назва навчальної дисципліни)

для магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта»

“30” серпня 2019 р. 15 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

**Червінська І.Б.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти (протокол від “30” серпня 2019 р. № 1

Завідувач кафедри

педагогіки початкової освіти \_\_\_\_\_ (**М. П.Оліяр**)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету (протокол № \_\_ від “ ” серпня 2019 р.

Голова науково-методичної ради

педагогічного факультету освіти \_\_\_\_\_ (**О.С. Кондур**)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Декан педагогічного факультету \_\_\_\_\_ (**О.С. Кондур**)

)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© Червінська І.Б., 2019

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів: <b>3</b>	Галузь знань <b>01 Освіта</b>	Нормативна дисципліна		
	спеціальність <b>013 Початкова освіта</b>			
Модулів – <b>2</b>		Рік підготовки:		
Змістових модулів <b>2</b>		<b>4-й</b>	<b>4-й</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання проект		Семестр		
Загальна кількість годин – <b>90</b>		3-й		
		Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи студента – 4 год	Освітній рівень: <b>бакалавр</b>	<b>20 год.</b>	<b>6 год.</b>	
		Практичні		
		<b>10 год.</b>	<b>4 год.</b>	
		Лабораторні		
		-	-	
		Самостійна робота		
		<b>60 год.</b>	<b>80 год.</b>	
		Індивідуальні завдання: ІНДЗ (проект)		
Вид контролю: <b>залік</b>				

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 22 % : 78% (1: 1,1)

для заочної форми навчання – 12% : 88% (1: 4,4)

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу** - забезпечити студентів знаннями з теорії та практики освітньої діяльності, необхідним мінімумом освітніх технологій, навчальних практик та інноваційних методик, розкрити теоретико-практичні засади організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

**Мета дисципліни** розкрити теоретико-практичні основи організації педагогічного процесу у початковій школі у контексті вимог концепції «Нова українська школа» як галузі знань про організацію педагогічного процесу, освітню діяльність, педагогічну взаємодію; сформувати у студентів відповідні професійні компетентності, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

Сучасні тенденції модернізації освіти зумовлюють оновлення процесу організації освітньої діяльності у ЗЗСО І ст. Перед учителями початкових класів постають нові завдання, які потребують умінь аналізувати великий обсяг фактичного матеріалу, узагальнювати тенденції, прогнозувати розвиток цілісного педагогічного процесу навчального закладу, приймати рішення, організовувати їх виконання, оцінювати отримані результати

Загальнотеоретичний курс «Організація педагогічного процесу в початковій школі» має на меті забезпечити студентів знаннями з основ організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа», компетентнісного підходу до його організації, розкрити специфіку педагогіки партнерства, ознайомити з інноваційними формами та технологіями критичного мислення в освітньому процесі.

Зміст дисципліни охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації освітньої діяльності в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи.

На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації педагогічного процесу в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових класів, управлінців, менеджерів освіти.

### **Завдання дисципліни:**

- формувати здатність генерувати нові ідеї з курсу (креативність) та втілювати їх в освітній діяльності;

- здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем Нової української школи;
- здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати освітній процес в початковій школі;
- здатності проведення інтегрованих уроків у Новій українській школі на відповідному рівні;
- здатності обирати інноваційні медіа ресурси та застосовувати освітніх технології в освітньому процесі початкової школи (НУШ).
- формувати у студентів цілісної системи знань про організацію педагогічного процесу в початковій школі;
- ознайомити зі стратегіями та технологіями організацію педагогічного процесу;
- вивчати інноваційні форми, методи та принципи організації педагогічного процесу в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»;
- формувати у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної початкової школи;
- здійснювати комплексну підготовку студентів до практичної діяльності у закладах загальної середньої освіти;
- розвивати фахову компетентність.

В результаті вивчення та засвоєння основних положень дисципліни «Організація педагогічного процесу у початковій школі», студенти повинні

***знати:***

- рушійні сили та закономірності організації педагогічного процесу;
- інноваційні технології організації навчального процесу;
- зміст та форми організації навчального процесу;
- знати інноваційні прийоми та методи організації та планування педагогічного процесу в початковій школі,
- знати особливості формального оцінювання освітньої діяльності учнів НУШ,
- володіти інноваційними технологіями організації освітнього процесу, компетентнісним та інтегрованим підходами до його організації,
- основи компетентнісного підходу до організації педагогічного процесу;
- теоретико-прикладні засади педагогіки партнерства;
- Інноваційні форми організації педагогічного процесу;
- сутнісні характеристики технології критичного мислення ;
- специфіку організації освітнього простору НУШ;
- теоретико- методологічні засади цифрової та медійної грамотності;
- особливості організації міжпредметної інтеграції в педагогічному процесі НУШ;
- структуру та специфіку організації тематичного навчання;
- особливості оцінювання освітньої діяльності учнів початкової школи.

***вміти:***

- організовувати освітню діяльність у початковій школі;
- налагоджувати конструктивні взаємовідносини з учнівським колективом;
- складати портфоліо педагога;
- організовувати педагогічний процес на засадах педагогіки партнерства;
- визначати провідні критерії та рівні професійної діяльності менеджера освіти;
- класифікувати освітні інноваційні технології з метою їх ефективного застосування в педагогічному процесі початкової школи;
- застосовувати технології розвитку критичного мислення;
- організовувати на відповідному рівні освітнє середовище НУШ; вчителів;
- здійснювати науково-методичний супровід педагога;
- застосовувати інноваційні медіаресурси в педагогічному процесі початкової школи;
- здійснювати різні підходи до оцінювання молодших школярів

Курс «Організація педагогічного процесу в початковій школі» тісно взаємодіє з такими предметами, як «Дидактика», «Комунікативні процеси у навчанні», «Інноваційні технології», «Загальна психологія», «Загальні основи педагогіки», «Педагогічна майстерність» та ін.

Практичне застосування знань із курсу сприятиме підвищенню педагогічної культури та рівня освіченості студентів, оптимізації їх подальшої роботи в різних сферах системи освіти України.

Навчальними планами для всіх спеціальностей передбачені аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття), індивідуальна і самостійна робота. Формою контролю - залік.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Організація педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»**

##### **Тема 1 Педагогічний процес у початковій школі як цілісна система**

Суть педагогічного процесу. Рушійні сили та суперечності педагогічного процесу. Цілісність педагогічного процесу початкової школи. Закономірності організації педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу початкової школи. Принципи цілісного педагогічного процесу.

##### **Тема 2. Психолого-педагогічні засади організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»**

Завдання та виклики, що стоять перед початковою школою в контексті вимог Концепції «Нова українська школа». Мета та завдання нової української школи. Аналіз компонентів НУШ. Показники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Нові стандарти та результати навчання. Автономія школи і вчителя.

##### **Тема 3. Компетентнісний підхід в організації педагогічного процесу початкової школи**

Компетентнісний підхід у змісті початкової освіти. Компетентність та компетенція. Предметні складові компетентності. Структура компетентності. Умови реалізації компетентнісного підходу до навчання молодших школярів. Оцінка освітніх результатів навчання молодших школярів за новими навчальними програмами. Предметна компетентність у контексті технологічної освіти учнів початкової школи.

##### **Тема 4. Педагогіка партнерства як основа організації взаємодії педагогів, учнів та батьків в освітньому процесі початкової школи**

Педагогіка партнерства в українській освітній традиції. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ. Залучення учасників освітнього процесу до педагогіки партнерства. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Організація взаємодії педагогів та батьків учнів.

##### **Тема 5. Інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі**

Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Традиційні та інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі. Ранкові зустрічі в початковій школі. Інтегровані уроки в педагогічному процесі. Проектна діяльність в освітньому процесі початкової школи.

#### **Змістовий модуль 2. Освітнє середовище Нової української школи**

##### **Тема 6. Організація освітнього середовища Нової української школи**

Просторова організація освітнього процесу в НУШ. Просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання у Новій українській школі. Освітній простір початкової школи. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного освітнього середовища. Багатоманітність світу і простір для кожного. Аналіз «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи». Планування і дизайн освітнього простору школи, спрямованого на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Осередки освітнього середовища початкової школи.

#### **Тема 7. Медійна та цифрова компонента в організації педагогічного процесу сучасної початкової школи**

Мультимедійні ресурси в освіті. Медіа, інтегровані у традиційні дисципліни початкової освіти. Реалізація принципів медіадидактики в освітньому процесі початкової школи. Використання мультимедійних засобів в освітньому процесі початкової школи. Впровадження цифрових технологій у процес вивчення навчальних предметів початкової школи. Основи цифрової грамотності в освітньому процесі початкової школи.

#### **Тема 8. Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи**

Проблема інтеграції змісту навчання в педагогічній теорії і практиці. Інтеграція та інтегроване навчання. Моделі інтеграції у початковій школі. Способи інтеграції змісту навчального матеріалу в практиці діяльності початкової школи. Технології проведення інтегрованих уроків у початкових класах НУШ. Інтегрований день. Особливості реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання на уроках у початковій школі.

#### **Тема 9. Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі**

Тематичне навчання в освітньому процесі нової української школи. Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання. Міжпредметні зв'язки як фундамент для формування в учнів умінь комплексного бачення проблем реальної дійсності. Планування тематичного навчання. Методичні аспекти проведення тематичних днів у початковій школі. Алгоритм створення інтелект-картки тематичного дня. Підготовка педагога до аналізу соціокультурної теми/проблема під час тематичних днів/тижнів.

#### **Тема 10. Особливості оцінювання освітньої діяльності учнів початкової школи**

Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти. Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів. Мета та завдання формуального оцінювання в НУШ. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формуального оцінювання. Формування навчальної мотивації учнів початкових класів.

### 3. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	денна ф. н. у тому числі				заочна ф. н. у тому числі			
		лекції	практ	лабор	самос	усього	лекції	практ	самос
	<b><u>Змістовий модуль 1.</u></b> <b>Організація педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»</b>								
1.	<b>Тема 1 Педагогічний процес у початковій школі як цілісна система</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>			<b>8</b>
2.	<b>Тема 2. Психолого-педагогічні засади організації педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
3	<b>Тема 3. Компетентнісний підхід в організації педагогічного процесу початкової школи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
	<b>Тема 4. Педагогіка партнерства як основа організації взаємодії педагогів, учнів та батьків в освітньому процесі початкової школи.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 5. Інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
	<b><u>Змістовий модуль 2.</u></b> <b>Освітнє середовище Нової української школи</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
4	<b>Тема 6. Організація освітнього середовища нової української школи</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
5	<b>Тема 7. Медійна та цифрова компонента в організації педагогічного процесу сучасної початкової школи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>8</b>

6	Тема 8. Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи	10	2	2	6		10	2		8
	Тема 9. Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі	8	2		6		8			8
	Тема 10. Особливості оцінювання освітньої діяльності учнів початкової школи	10	2	2	6		10		2	8
		46	10	6	30		44	2	2	40
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

**4. Теми практичних занять  
Денна та заочна форми навчання**

№ п\п	Назва теми	Кількість годин			
		д	сам	з	сам
1.	Тема 1. Педагогічний процес як цілісна система	2	10		10
2	Тема 2. Організація розвиваючого навчального середовища в початковій школі: критичне мислення як ментальний процес.	2	10		12
3.	Тема 3. Проектна педагогіка в освітньому процесі початкової школи.	2	10	2	10
4.	Тема 4. Організація освітнього середовища НУШ.	2	10		12
5	Тема 5. Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи. інтегроване навчання .	2	10	2	12
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>56</b>

## 5. Самостійна робота Денна та заочна форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> <u>Міжпредметна інтеграція в освітньому процесі НУШ</u>	5	10
2	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> Тематичні тижні	5	10
3	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> <u>Особливості оцінювання в освітньому процесі НУШ</u>	5	10
4	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> <u>Формування компетентностей вчителя початкових класів</u>	5	10
5	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> Осередки освітнього простору початкової школи	10	10
6	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> Створення спільноти в класі. Практика ранкових зустрічей	10	10
7.	<u>Самостійне опрацювання теми:</u> Професіограма педагога	5	8
8.	Інновації в освіті. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання	7	4
9	Основи цифрової грамотності педагога	4	4
10	Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки в педагогічний процес	4	4
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>80</b>

## 6. Індивідуальні завдання

### Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ-проект)

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів на тему «Управлінська культура менеджера освіти».

1. Портфоліо вчителя.
2. Професіограма педагога.
3. Передовий педагогічний досвід учителя НУШ.

4. Резюме.
5. Посадова інструкція.
6. Медійна і цифрова складова професійної підготовки вчителя – організатора педагогічного процесу.

### 7. Методи навчання

Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут).

Наочні (спостереження, демонстрування).

Практичні (вправи).

Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення).

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).

Інтерактивні методи.

### 8. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.

Виконання комплексних контрольних завдань.

Взаємоконтроль (взаємо оцінювання).

Самоконтроль (самооцінка).

Підсумковий контроль – залік.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (тестування) та самостійна робота					Підсумковий тестовий контроль	Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		ІНДЗ	<b>50</b>	<b>100</b>
Т1-5		Сума	Т 6-10	Сума			
	1-20			1-20	1-10	1-50	1-100

## Шкала оцінювання: національна та ECNS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

Опорні схеми, таблиці, мультимедійні презентації, підручники та посібники, нормативно-правові документи, картки-схеми, картки контрольних питань, орієнтовні схеми аналізу, відеоматеріали, електронний додаток на CD. Підручники та посібники, зазначені у списку літератури. Роздатковий матеріал на практичних заняттях. Нормативні документи. Інтернет-ресурси.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Баришполец О. Т., Найдьонова Л. А., Мироненко Г. В. та ін. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід : навчально-методичний посібник. К. : Міленіум, 2018. 440 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://mediaosvita.org.ua/book/mediakultura-osobystosti-sotsialn>
2. Бондар В.І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 566 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/library/vyshnevsky.pdf>
4. Волкова Н. П. Педагогіка. К.: Академія, 2001. Р.5.5, 5.7, 5.8 [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://194.44.152.155/elib/local/sk644112.pdf>
5. Кузьмінський А.І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. К.: Знання, 2010. 335 с.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. К.: Знання, 2006. 311 с.
7. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і

ситуації : Практикум. К.: Знання-Прес, 2003. 429 с.

8. Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х. : Веста : Видавництво Ранок, 2017. 160 с.

9. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощапова В., Дегтярєва Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>

10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. / ред. Г. А.Теремко. 2-ге вид., стер. К.: Академвидав, 2012. 200 с.

11. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка. К.: ЦНЛ, 2005.248 с.

12. Нова школа: простір освітніх можливостей: проект/ укладачі: Л.Гриневиц, О. Елькін, С. Калашнікова, І. Коберник, В. Ковтунець, О. Макаренко, О.Малахова, Т. Нанаєва, Г. Усатенко, П. Хобзей, Р. Шиян. [Електронний ресурс]. Режим доступу <https://factor-r.com.ua/nush-nova-ukrainska-shkola>

13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. К.: КДНК, 2001.686 с..

14. Сухомлинський В.О. Пависька середня школа // Вибр. тв. в 5 –ти т.. Т. 4. К., 1977. С. 20.

15. Червінська І.Б. Дидактика: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів з курсу «Дидактика»: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2014. 144 с.

16. Червінська І. Б. Технології організації виховного простору загальноосвітньої школи І ступеня: інформаційно-методичний супровід навчального спецкурсу для студентів: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : Вид-во Симфонія Форте, 2015. 60 с.

17. Червінська І.Б. Навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів з курсу «Дидактика»: для студентів педагогічних спеціальностей. Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2014. 44 с.

18. Червінська І.Б. Педагогічна взаємодія вчителя та учня в освітньо-виховному середовищі гірської школи. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2012. вип. 13. С.394-399.

19. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. К. : Вища школа, 2002. 215с.

20. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. К. : Либідь, 2003. 560 с.

21. Якса Н.В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. К.: Знання, 2007. 358 с.

#### **Допоміжні:**

1.Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Закон України «Про загальну середню освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua>

[/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf](#)

4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>