

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор _____

“ _____ ” _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи педагогіки зі вступом

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Факультет _____ Педагогічний _____
(назва факультету)

Івано-Франківськ – 2019 рік

Робоча програма Основи педагогіки зі вступом
(назва навчальної дисципліни)
для бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Робоча програма складена доктором педагогічних наук, доцентом Оліяр М.П., кандидатом педагогічних наук, доцентом Ілійчук Л.В.

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти (протокол 1 від 28 серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри _____ **Оліяр М.П.**
підпис прізвище, ініціали

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету (протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.)

Голова науково-методичної ради педагогічного факультету _____ **Кондур О.С.**
прізвище, ініціали

Директор / Декан _____ **Кондур О.С.**
підпис прізвище, ініціали

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 “Освіта/Педагогіка”	Нормативна дисципліна	
	Спеціальність: 013 “Початкова освіта”		
Модулів –		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)			
Загальна кількість годин – 180		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 год. самостійної роботи студента – 6 год.	Освітній рівень: бакалавр	Лекції	
		30 год.	14 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		120 год.	160 год.
Індивідуальні завдання: __ год.			
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторні заняття – 34 %, самостійна робота – 66 %;

для заочної форми навчання – аудиторні заняття – 11%, самостійна робота – 79%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві в світлі Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, основні шляхи оволодіння вчительською професією; розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що є базою, на якій будуються технології навчально-виховної роботи у початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- підготовка студентів до засвоєння навчальних дисциплін у ВНЗ;
- сприяння загальній адаптації студентів до навчання у ВНЗ;
- закладення основ формування індивідуального стилю навчальної діяльності та самовиховання, педагогічного спілкування;
- засвоєння найважливіших педагогічних категорій і понять;
- ознайомлення з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями;
- оволодіння теоретичними основами використання різноманітних методів науково-педагогічного дослідження;
- розкриття принципів побудови системи освіти, її структури;
- визначення фізіологічних, психічних та поведінкових особливостей учнів молодшого шкільного віку, їх врахування в організації навчально-виховного процесу;
- з'ясування чинників формування і розвитку особистості молодшого школяра;
- формування у студентів досвіду творчої педагогічної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- соціальну сутність, види, структуру педагогічної діяльності; функції педагогічної діяльності;
- вимоги до особистості вчителя;

- роль та завдання школи I ступеня;
- систему вищої педагогічної освіти України, її структуру, завдання відповідно до Закону України «Про вищу освіту»;
- принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ;
- особливості організації та здійснення самостійної роботи;
- систему підготовки до педагогічного спілкування;
- умови побудови системи самовиховання;
- предмет і завдання педагогіки початкової школи, її основні категорії відповідно до Закону України «Про освіту»;
- джерела і галузі педагогіки;
- філософські основи педагогіки;
- методологію педагогічної науки;
- загальну характеристику методів науково-педагогічних досліджень;
- систему освіти і виховання в Україні та принципи її побудови;
- особливості організації педагогічного процесу як цілісної системи;
- чинники розвитку і формування особистості молодшого школяра.

вміти:

- діагностувати власні здібності до педагогічної діяльності;
- обирати методи, форми, та засоби самовдосконалення;
- опрацьовувати зміст навчального матеріалу;
- раціонально організувати навчальний час;
- адаптуватися до умов навчання у ВНЗ, специфіки його організації, видів контролю та оцінювання результатів навчальної діяльності;
- розкривати суть основних категорій педагогіки та використовувати їх у педагогічній діяльності;
- характеризувати систему і структуру освіти в Україні;
- розкривати суть та особливості чинників розвитку і формування особистості молодшого школяра;
- аналізувати різноманітні педагогічні явища і процеси;
- проектувати та моделювати хід протікання педагогічних явищ і ситуацій.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода.

Тема 1. Основи педагогічної діяльності.

Виникнення і становлення педагогічної професії. Суть педагогічної діяльності та її види, специфіка, особливості. Структура педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності.

Тема 2. Вимоги до особистості вчителя.

Основні якості особистості вчителя. Педагогічне покликання і педагогічні здібності. Компоненти педагогічної майстерності. Поняття про професійну компетентність учителя, її структура.

Тема 3. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога.

Школа I ступеня – початкова ланка в системі освіти України. Роль початкової школи в національному відродженні. Завдання школи I ступеня в світлі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Особливості особистості молодшого школяра, його права та обов’язки.

Змістовий модуль 2. Сучасна система підготовки вчителя

Тема 4. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі.

Завдання вищих закладів освіти на сучасному етапі. Закон України «Про вищу освіту». Передумови входження вищої освіти в Україні до Болонського процесу. Навчальний план вищого закладу освіти. Єдність теоретичної і практичної підготовки вчителя. Принципи та основні форми організації навчального процесу у ВНЗ. Форми організації контролю та оцінки знань і вмінь студентів.

Тема 5. Самостійна і науково-дослідна робота студентів у ВНЗ.

НОП студентів. Робота з літературними джерелами. Науково-дослідна робота студентів як один із напрямів самостійної роботи. Педагогічна практика як форма самостійної роботи студентів.

Тема 6. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.

Мистецтво педагогічного спілкування – вирішальний фактор ефективності педагогічної діяльності. Стадії педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Технологія формування вмінь педагогічного спілкування. Конфлікт у педагогічній взаємодії та шляхи його подолання.

Тема 7. Професійне самовиховання майбутніх педагогів.

Самовиховання і його роль у професійному становленні майбутнього вчителя – класовода. Основні завдання вищого педагогічного закладу освіти щодо самовиховання майбутніх учителів. Структура процесу самовиховання студентів. Методи і прийоми самовиховання.

Змістовий модуль 3. Теоретичні засади дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”.

Тема 8. Предмет і завдання педагогіки.

Педагогіка як наука, мистецтво, технологія. Коротка історія виникнення і розвитку педагогіки. Об’єкт, предмет, завдання педагогіки. Функції педагогіки. Основні педагогічні категорії. Система педагогічних наук. Педагогіка як навчальна дисципліна. Зв’язки педагогіки з іншими науками. Джерела педагогіки. Класики педагогічної теорії та практики. Напрями, течії зарубіжної педагогіки: філософський, психолого-педагогічний, соціальний.

Тема 9. Філософські основи педагогіки.

Поняття “методологія педагогічної науки”. Загально- і конкретно-наукова

методологія педагогіки. Філософські концепції розвитку особистості та сучасні філософські течії в зарубіжній педагогіці. Філософський напрям у педагогіці. Психолого-педагогічний напрям у педагогіці. Соціальний напрям у педагогіці. Філософська система гуманізму в освіті. Ціннісний (аксіологічний) підхід до вивчення педагогічних явищ.

Тема 10. Система освіти в Україні.

Поняття системи освіти як історичної категорії. Система і структура освіти в Україні у відповідності до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про вищу освіту”. Завдання системи освіти. Принципи побудови освіти в Україні. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. Ступенева і неперервна освіта в Україні. Взаємозв’язок загальної, політехнічної та професійної освіти. Пріоритетні напрями розвитку системи освіти в Україні.

Тема 11. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень.

Науково-педагогічні дослідження – один із шляхів розв’язання педагогічних проблем педагогіки. Технологія, етапи і процедура педагогічних досліджень. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень: емпіричні методи дослідження; теоретичні методи дослідження, математичні методи дослідження. Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах; вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах; методи обробки результатів дослідження. Форми втілення результатів досліджень в практичну діяльність вчителів.

Тема 12. Педагогічний процес як система.

Сутність і структура педагогічного процесу. Взаємодія як спосіб організації педагогічного процесу. Педагогічна ситуація – основна одиниця педагогічного процесу. Компоненти педагогічного процесу. Рушійні сили і закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Цілісність педагогічного процесу. Зміст і ефективність педагогічного процесу. Технологія педагогічного процесу.

Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра.

Тема 13. Розвиток і формування особистості молодшого школяра.

Вікова періодизація в педагогіці. Структура особистості. Розвиток молодшого школяра. Чинники розвитку особистості. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості молодшого школяра. Нерівномірність розвитку. Акселерація і ретрадація в розвитку особистості. Теорії виникнення явища акселерації: геліогенна теорія, теорія гетерозії, теорія урбанізації, нітривна теорія, теорія опромінення. Причини ретрадації молодшого школяра. Врахування індивідуальних особливостей. Теорії розвитку особистості: біогенетичні теорії (перевага спадковості); соціогенетичні теорії (перевага середовища); теорії взаємодії факторів (конфронтація, конвергенція); персоналістичні теорії (перевага активності особистості). Народна педагогіка про вікову періодизацію і виховання дітей у період раннього дитинства.

Тема 14. Становлення особистості у процесі соціалізації.

Вплив середовища на розвиток особистості молодшого школяра. Педагогічна характеристика соціального середовища. Класифікація і загальна характеристика факторів соціалізації. Сім'я як середовище розвитку і формування особистості. Виховні функції соціального середовища. Народна педагогіка про вплив середовища на розвиток і формування особистості дитини.

Тема 15. Роль виховання та діяльності у формуванні особистості.

Виховання як суттєвий чинник розвитку особистості молодшого школяра. Основні напрями виховання. Національне виховання. Мета виховання в сучасній педагогіці. Зарубіжна педагогіка про мету виховання. Ієрархія виховних цілей. Умови і фактори визначення цілей виховання. Ідеал українського виховання. Народна педагогіка про мету та ідеал виховання. Діяльність як основний фактор формування особистості молодшого школяра. Взаємозв'язок діяльності, спілкування і розвитку особистості. Суть, зміст, мета і види діяльності. Спілкування і його значення в розвитку особистості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода.												
Тема 1. Основи педагогічної діяльності	10	2	2			6	12	2				10
Тема 2. Вимоги до особистості вчителя	10	2	2			6	10					10
Тема 3. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога	10	2	2			6	10					10
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6			18	32	2				30
Змістовий модуль 2. Сучасна система підготовки вчителя.												
Тема4. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі.	12	2	2			8	12	2				14
Тема5.Самостій	12	2	2			8	14					14

на і науково-дослідна робота у ВНЗ.												
Тема6. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога.	12	2	2			8	14					14
Тема7. Професійне самовиховання майбутніх педагогів.	12	2	2			8	12					12
Разом за змістовим модулем 2	48	8	8			32	56	2				54

Змістовий модуль 3. Теоретичні засади дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”

Тема 8. Предмет і завдання педагогіки	12	2	2			8	10	2				8
Тема 9. Філософські основи педагогіки	12	2	2			8	10					10
Тема 10. Система освіти в Україні	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 11. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень	12	2	2			8	12					12
Тема 12. Педагогічний процес як система	14	2	2			10	10	2				8

Разом за змістовим модулем 3	64	10	10			44	56	6	2			48
Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра												
Тема 13. Розвиток і формування особистості молодшого школяра	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 14. Становлення особистості у процесі соціалізації. Спадковість і розвиток особистості.	12	2	2			8	10	2				8
Тема 15. Роль виховання та діяльності у формуванні особистості.	12	2	2			8	12		2			10
Разом за змістовим модулем 4	38	6	6			26	36	4	4			28
Усього годин	180	30	30			120	180	14	8			160

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
Змістовий модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода.		
1	Основи педагогічної діяльності	2
2	Вимоги до особистості вчителя	2

3	Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога	2
Змістовий модуль 2. Сучасна система підготовки вчителя.		
4	Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі.	2
5	Самостійна і науково-дослідна робота у ВНЗ	2
6	Професійне спілкування у структурі діяльності педагога	2
7	Професійне самовиховання майбутніх педагогів	2
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”		
8	Предмет і основні категорії педагогіки	2
9	Філософські основи педагогіки	2
10	Система освіти і виховання в Україні	2
11	Методи науково-педагогічних досліджень	2
12	Педагогічний процес як система	2
Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра		
13	Розвиток і формування особистості молодшого школяра	2
14	Становлення особистості у процесі соціалізації. Спадковість і розвиток особистості	2
15	Роль виховання та діяльності у формуванні особистості	2

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”		
1	Система освіти і виховання в Україні	2
Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра		
2	Розвиток і формування особистості молодшого школяра	2
3	Роль виховання та діяльності у формуванні особистості	2

7. Самостійна робота
Денна форма навчання

Змістовий модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода.		
1	Тема 1. Самостійно опрацювати питання «Виникнення і становлення педагогічної професії».	6
2	Тема 2-3. Самостійно опрацювати питання «Професійна етика вчителя. Професійний такт учителя».	12
Змістовий модуль 2. Сучасна система підготовки вчителя		
3	Тема 4-5. Робота в науковій бібліотеці. Оволодіння способами фіксації інформації (виписки, складання плану, схем, таблиць, графіків, тез)	12
4	Тема 6. Самостійно опрацювати питання «Комунікативна культура вчителя. Комунікабельність».	10
5	Тема 7. Планування діяльності з професійного самовиховання. Складання програми професійного самовиховання.	10
Змістовий модуль 3. Теоретичні засади дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”		
6	Тема 8. Предмет і завдання педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про педагогіку як науку, мистецтво чи технологію, значення педагогічної науки у формуванні особистості дитини, роль педагогічної теорії у діяльності вчителя; скласти опорні схеми співвідношення основних категорій педагогіки).	10
7	Тема 9. Філософські основи педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про особистість учителя; спроектувати філософські концепції і системи на педагогічну науку; добір бібліографії до теми).	10
8	Тема 10. Система освіти в Україні (законспектувати Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про вищу освіту”, “Про позашкільну освіту”; скласти опорну схему структури системи освіти в Україні).	8
9	Тема 11. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень (виписати різні підходи до класифікації методів науково-педагогічних досліджень; скласти рекомендації щодо застосування у	8

	початковій школі методів експерименту, анкетування, спостереження; розробити анкету для учнів початкової школи).	
10	Тема 12. Педагогічний процес як система (занотувати міркування видатних педагогів про цілісність та особливості організації педагогічного процесу; змодельовати педагогічну ситуацію; підібрати декілька педагогічних ситуацій, які розкривають процес формування у молодших школярів певних якостей; добір бібліографії до теми).	8
Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра		
11	Тема 13. Розвиток і формування особистості молодшого школяра (занотувати міркування видатних педагогів, психологів, фізіологів і філософів про вікову періодизацію та особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; добір бібліографії до теми, написання рефератів і повідомлень).	4
12	Тема 14. Становлення особистості у процесі соціалізації (занотувати міркування вчених про вплив середовища на формування особистості молодшого школяра; підібрати цитати з художніх і наукових текстів, прислів'я і приказки до теми; написання рефератів і повідомлень).	4
13	Тема 15. Спадковість і розвиток особистості (занотувати міркування вчених про значення спадковості, задатків у розвитку особистості школяра; дібрати цитати з художніх і наукових текстів, прислів'я і приказки до даної теми; написання рефератів і повідомлень).	4
14	Тема 16. Роль виховання у формуванні особистості (проаналізувати Концепцію національного виховання, Концепцію виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Національну доктрину розвитку освіти, зробити виписки).	6
15	Тема 17. Діяльність, спілкування і розвиток особистості молодшого школяра (пошук та опрацювання наукових статей про особливості організації діяльності та спілкування з учнями молодшого шкільного віку; добір бібліографії до теми, написання рефератів і повідомлень).	8
	Разом	120

7. Самостійна робота
Заочна форма навчання

Змістовий модуль 1. Педагогічна професія і особистість вчителя-класовода.		
1	Тема 1. Самостійно опрацювати питання «Виникнення і становлення педагогічної професії».	6
2	Тема 2-3. Самостійно опрацювати питання «Основні якості особистості вчителя. Педагогічне покликання і педагогічні здібності. Компоненти педагогічної майстерності. Поняття про професійну компетентність учителя, її структура. Школа I ступеня – початкова ланка в системі освіти України. Роль початкової школи в національному відродженні. Завдання школи I ступеня в світлі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Особливості особистості молодшого школяра, його права та обов’язки».	20
Змістовий модуль 2. Сучасна система підготовки вчителя.		
3	Тема 4-5. Самостійно опрацювати питання «НОП студентів. Робота з літературними джерелами. Науково-дослідна робота студентів як один із напрямів самостійної роботи. Педагогічна практика як форма самостійної роботи студентів». Робота в науковій бібліотеці. Оволодіння способами фіксації інформації (виписки, складання плану, схем, таблиць, графіків, тез).	18
4	Тема 6. Самостійно опрацювати питання «Мистецтво педагогічного спілкування – вирішальний фактор ефективності педагогічної діяльності. Стадії педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Технологія формування вмінь педагогічного спілкування. Конфлікт у педагогічній взаємодії та шляхи його подолання».	10
5	Тема 7. Самостійно опрацювати питання «Самовиховання і його роль у професійному становленні майбутнього вчителя – класовода. Основні завдання вищого педагогічного закладу освіти щодо самовиховання майбутніх учителів. Структура процесу самовиховання студентів. Методи і прийоми самовиховання». Планування діяльності з професійного самовиховання. Складання програми професійного самовиховання.	10

Змістовий модуль 3. Теоретичні засади дисципліни “Основи педагогіки зі вступом”		
6	Тема 8. Предмет і завдання педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про педагогіку як науку, мистецтво чи технологію, значення педагогічної науки у формуванні особистості дитини, роль педагогічної теорії у діяльності вчителя; скласти опорні схеми співвідношення основних категорій педагогіки).	8
7	Тема 9. Самостійно опрацювати питання «Поняття “методологія педагогічної науки”. Загально- і конкретно-наукова методологія педагогіки. Філософські концепції розвитку особистості та сучасні філософські течії в зарубіжній педагогіці. Філософський напрям у педагогіці. Психолого-педагогічний напрям у педагогіці. Соціальний напрям у педагогіці. Філософська система гуманізму в освіті. Ціннісний (аксіологічний) підхід до вивчення педагогічних явищ».	10
8	Тема 10. Система освіти в Україні (законспектувати Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про вищу освіту”, “Про позашкільну освіту”; скласти опорну схему структури системи освіти в Україні).	10
9	Тема 11. Самостійно опрацювати питання «Науково-педагогічні дослідження – один із шляхів розв’язання педагогічних проблем педагогіки. Технологія, етапи і процедура педагогічних досліджень. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень: емпіричні методи дослідження; теоретичні методи дослідження, математичні методи дослідження. Методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах; вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах; методи обробки результатів дослідження. Форми втілення результатів досліджень в практичну діяльність вчителів».	10
10	Тема 12. Педагогічний процес як система (занотувати міркування видатних педагогів про цілісність та особливості організації педагогічного процесу; змодельовати педагогічну ситуацію; підібрати декілька педагогічних ситуацій, які розкривають процес формування у молодших школярів певних якостей; добір бібліографії до теми).	8

Змістовий модуль 4. Чинники формування особистості молодшого школяра		
11	Тема 13. Розвиток і формування особистості молодшого школяра (занотувати міркування видатних педагогів, психологів, фізіологів і філософів про вікову періодизацію та особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; добір бібліографії до теми, написання рефератів і повідомлень)	10
12	Тема 14. Становлення особистості у процесі соціалізації (занотувати міркування вчених про вплив середовища на формування особистості молодшого школяра; підібрати цитати з художніх і наукових текстів, прислів'я і приказки до теми; написання рефератів і повідомлень)	10
13	Тема 15. Спадковість і розвиток особистості (занотувати міркування вчених про значення спадковості, задатків у розвитку особистості школяра; дібрати цитати з художніх і наукових текстів, прислів'я і приказки до даної теми; написання рефератів і повідомлень).	10
14	Тема 16. Роль виховання у формуванні особистості (проаналізувати Концепцію національного виховання, Концепцію виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Національну доктрину розвитку освіти, зробити виписки).	10
15	Тема 17. Діяльність, спілкування і розвиток особистості молодшого школяра (пошук та опрацювання наукових статей про особливості організації діяльності та спілкування з учнями молодшого шкільного віку; добір бібліографії до теми, написання рефератів і повідомлень).	10
	Разом	160

8. Методи навчання

Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут).

Наочні (спостереження, демонстрування).

Практичні (вправи).

Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення).

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).

9. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.

Виконання комплексних контрольних завдань.

Взаємоконтроль (взаємо оцінювання).

Самоконтроль (самооцінка).

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота													Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	сума	T7	T8	T9	T10	T11	сума		
5	5	5	5	5		25	5	5	5	5	5	25		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	задовільно
50 – 59	E	
25 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій навчальної дисципліни “Основи педагогіки”.
2. Інструктивно-методичні матеріали до практичних та лабораторних занять.
3. Текстові та електронні варіанти тестів для поточного контролю знань студентів.
4. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
5. Список базової та допоміжної літератури.
6. Засоби контролю й самоконтролю.
7. Нормативні документи.

12. Рекомендована література

Базова

1. Артемчук Г. І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: Монографія / Г. І. Артемчук. - К. : Ленвіт, 2004. - 176 с.
2. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 228с.
3. Барбашова І. А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 126 с.
4. Вища освіта і Болонський процес [Текст]: підручник / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, Т. В. Отрошко, І. І. Соловійова. - Рек. МОН ; 2-ге вид., доп. - Харків : ХГПА, 2011. - 304 с.
5. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: монографія / авт. кол.: М. Михальченко (керівник), Т. Андрущенко та ін. - К. : Педагогічна думка, 2010. - 312 с.
6. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії / Л. В. Волик // Шлях освіти. - 2012. - № 4. - С. 24-28.
7. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У.Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
9. Гриців Т., Батрин В. Українська система виховання на засадах народної педагогіки : навч.-метод. посіб. для позакл. роботи в шк. – Чернівці : Народознав.-просвітн. центр "Факел Марії", 2013. – 263 с.
10. Декларація прав дитини // Відродження. – 1999. - № 1. – С. 18.
11. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХ1 століття»). – К., 1994. – 62 с.
12. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. – 2002. - № 23-24 (червень). – С. 3-23.
13. Джус О. В. Вступ до спеціальності [Текст] : навч.-метод.посібник / О. Джус. – Ів.-Франківськ : Плай, 2004. – 110 с. – Автограф.

14. Завалевський Ю. Становлення конкурентноспроможного педагога в сучасному навчальному закладі / Ю. Завалевський // Початкова школа. - 2012. - № 12. - С. 4-6.
15. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
16. Закон України «Про загальну середню освіту» //Відомості Верховної Ради України. – 1999. - № 28.
17. Закон України «Про освіту» // Електронний ресурс. - Режим доступу: https://urist-ua.net/закони/про_освіту/
18. Конституція України : Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. – К. : Преса України, 1997. – 80 с.
19. Краснова Н. П. Аналіз проблем ділового спілкування в соціально-педагогічній літературі / Н. П. Краснова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2012. - № 4. - С. 86-94.
20. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2013. - 486 с. - (Вища освіта ХХІ століття).
21. Лірук Н. Проблема збереження і зміцнення здоров'я педагога / Н. Лірук //Урядовий кур'єр. - К., 2012. - № 28 / 12 лют./ - С. 30-32.
22. Мазоха Д. С. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
23. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч.посібник / Д. С. Мазоха. – К. : ЦУЛ, 2005. – 168 с.
24. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
25. Мельничук С. К.Д.Ушинський про педагогічну підготовку вчителя початкових класів/ С. Мельничук //Початкова школа. - Київ. - 2013. - №1. - С. 43-44.
26. Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії [Текст]: навчальний посібник / Г.М. Мешко. – Рек. МОН. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. – (Альма-матер).
27. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.

28. Нісімчук А. С. Педагогіка : підручник / А. С. Нісімчук. – К. : Атака, 2007. – 344 с.
29. Омеляненко С. В. Педагогіка : тестові завдання : навчальний посібник / С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2008. – 391 с.
30. Організація дослідницької, науково-технічної та творчої діяльності у вищому навчальному закладі - шлях до забезпечення якісної підготовки фахівців: метод. рекомендації з розвитку творчих здібностей студентів / укл. Лисенко І.Е., Горлова Г.Г. - К. : Вид. Дім "Слово", 2011. - 120 с.
31. Педагогіка загальна (інтегрована) / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Каф. теорії та історії педагогіки ; [уклад.: Терентьева Н. О., Фруктова Я. С.]. - К. : Ю. Чабаненко [вид.], 2012. - 140 с.
32. Педагогіка: модульний курс [Текст]: навч. посібник [Текст] / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. - Рек. МОН. - Львів : Новий Світ, 2011. - 567 с.
33. Педагогіка : практикум / Уклад. : О. А. Жирун, Є. В. Пузирьов. – К. : НТУУ «КПІ», 2011. – 104 с.
34. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [Текст]: навч. посібник [Текст]. - Рек. МОН. - К. : ЦУЛ, 2013. - 316 с.
35. Полякова Г. А. Педагогіка : навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД: "ІНЖЕК", 2011. – 374 с.
36. Романко І. Комунікативна взаємодія вчителя й учнів як спосіб міжособистісних стосунків у навчально-виховному процесі / І. Романко, О. Пісоцька // Українська мова і література в школі. - Київ, 2012. - № 7. - С. 54 – 57.
37. Семенова Е. М. Развитие профессионального самосознания педагога : тренинговые упражнения / Е. М. Семенова // Практична психологія та соціальна робота. - 2013. - № 1. - С. 7-12.
38. Служинська З. Спадковість людини / З. Служинська. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2012. – 365с.

39. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посіб. - Вид. 3-тє, перероб. і доп. / М. М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2005. – 168 с.
40. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 560 с.
41. Хомич В. Формування особистості вчителя : компетентнісний вимір / В. Хомич // Рідна школа. - 2012. - № 11. - С. 18-22.

Допоміжна

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Бучківська Г. В. Розвиток В.О.Сухомлинським теорії і практики виховання особистості в учнівському колективі / Г. В. Бучківська. – Хмельницький, 2007. – 170 с.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава : Полтавський вісник, 1992. – 190 с.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навчальний посібник / О. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
5. Власова О. І. Основи психології та педагогіки : підручник / О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – К., 2011. – 333 с.
6. Гайченко О. В. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності / О. В. Гайченко ; І. О. Ткач // Зарубіжна література в школах України. - 2012. - № 12. - С. 5 – 7.
7. Галузяк В. М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : Книга-Вега, 2003. – 416 с.
8. Гуревич Р. С. Інноваційні педагогічні технології в підготовці магістрів / Р. С. Гуревич // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. - 2013. - № 2.- С. 100-105.
9. Дубасенюк О. Проблема становлення і розвитку науково-педагогічних шкіл / О. Дубасенюк // Рідна школа. - 2012. - № 12. - С. 65-71.

10. Дусавицький О. Розвиток особистості учня і вчителя у системі розвивального навчання / О. Дусавицький, Є. Заїка, І. Зуєв // Психологія і суспільство. - 2012. - № 4. - С. 147-153.
11. Енциклопедія освіти / За ред. В. Кременя. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
12. Жемелко М. "Сворюємо умови для розвитку і самореалізації кожної особистості..." : [з досвіду педагогічної діяльності]/ М. Жемелко //Педагогічна думка. - 2012. - № 4. - С. 29-31.
13. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. – 528 с.
14. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С. Ф. Клепко. – Полтава : ПОПОППЮ, 2006. – 328 с.
15. Книга вчителя початкової школи. Довідково-методичне видання / Упор. Г. Ф. Древаль, А. М. Заїка. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 182 с.
16. Компютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь тв ін. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.
17. Курлянд З. Н. Педагогіка : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.
18. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т. І. Левченко. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 512 с.
19. Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні / П. Г. Лузан, О. В. Васюк, О. М. Бернова. – К. : НАУ, 2007. – 302 с.
20. Набок М. В. Якість загальної середньої освіти як засіб оцінювання ефективності управління освітою регіону / М. В. Набок // Педагогіка і психологія. - Київ, 2012. - № 4. - С. 80-87.
21. Онищенко Н. Організаційно-методичні засади педагогічної практики в системі професійного становлення майбутнього вчителя / Н. Онищенко // Рідна школа. - 2012. - № 11. - С. 28-33.
22. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навчальний посібник /

Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков, Н. І. Зеленкова, Г. Ю. Лавришина. – К. : Знання, 2006. – 252 с.

23. Прокоф'єва М. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу у навчанні молодших школярів / М. Прокоф'єва // Рідна школа. - 2012. - № 12. - С. 44-48.

24. Сисоєва С. Суспільство і особистість : гармонізація розвитку / С. Сисоєва // Освіта . - К., 2013. - № 3. - С. 6.

25. Стадницька Г. Сучасний підхід до управління школою для забезпечення рівного доступу до якісної освіти / Г. Стадницька // Педагогічна думка. - Львов, 2012. - №4. - С. 14-24.

26. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа, 1976.

27. Ткаченко С. Мистецтво педагога - вміння моделювати власний успіх і успіх вихованця / С. Ткаченко // Початкова школа. – Київ. - 2013. - № 2. - С. 29-30.

28. Ульяніч І.В. Умови формування рефлексивної компетентності вчителів/ І. В. Ульяніч // Практична психологія та соціальна робота. - К., 2013. - № 1. - С. 1-6.

29. Шапран О. Професійна підготовка педагогічних кадрів в умовах регіональних університетських комплексів / О. Шапран // Рідна школа. - 2012. - № 11. - С. 23-27.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>

2. [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika - zaychenko_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib)

3. [http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika - moyseyuk nye](http://pidruchniki.ws/12570107/pedagogika/pedagogika_-_moysesuk_nye)

4. <http://readbookz.com/books/172.html>

5. <http://pedagogika.ucoz.ua/>

6. http://pidruchniki.ws/1038011334/pedagogika/osnovni_etapi_rozvitku_pedagogiki

7. <http://pedagogy.webukr.net/>

8. http://pidruchniki.ws/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah

9. http://pidruchniki.ws/13130712/pedagogika/zagalni_osnovi_pedagogiki