

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Основи спеціальної педагогіки**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»  
(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність 013 «Початкова освіта»  
(шифр і назва спеціальності)

Факультет Педагогічний  
(назва факультету)

Івано-Франківськ – 2019 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи спеціальної педагогіки для бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта»,

Робоча програма складена кандидатом педагогічних наук кафедри педагогіки початкової освіти **Матвєєва Н.О.**

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти (протокол №   1   від   28   серпня    2019 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ **Оліяр М.П.**

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету (протокол №   1   від   30   серпня    2019 р.)

Голова науково-методичної ради

п  
е  
д  
а  
г

Директор / Декан

г  
і  
ч  
н  
о  
г  
о

п  
і  
д  
п  
и  
с

**Кондур О.С.**

ф  
а  
к  
у  
л  
ь  
т  
е  
т  
у

©  
©

## 1. Опис навчальної дисципліни

К  
о  
н  
д  
у

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни   |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| Кількість кредитів: 3<br>Модулів:<br>Змістових модулів:4   | Галузь знань –<br>01 «Освіта/Педагогіка»         | <b>денна форма навчання</b>            | <b>заочна форма навчання</b> |
|  |  | Вибіркова                              |                              |
|  | Рік підготовки - IV                              |  |                              |
|  | Спеціальність 013<br>Початкова освіта            | Семестр – 8                            |                              |
| Лекції   |  |  |                              |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання _____<br>(назва)<br>З<br>а<br>Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 2<br>самостійної роботи студента – 4<br>а<br><br>к<br>і<br>л<br>ь<br>к<br>і<br>с<br>т<br>ь | Освітній рівень: бакалавр                        | Практичні, семінарські                 |                              |
|  |  | Самостійна робота:                     |                              |
|  |  | год.                                   | год.                         |
|  |  | <b>Індивідуальні завдання:</b><br>год. |                              |
|  |  | Вид контролю: екзамен                  |                              |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – ауд. год. год. с.р. –

для заочної форми навчання – ауд. год. год. с.р. –%

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки» є нормативним документом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», який розроблено кафедрою педагогіки початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану спеціальності 013 «Початкова освіта» для студентів денної і заочної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Основи спеціальної педагогіки», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання дисципліни - висвітлення основних мети, цілей, завдань спеціальної педагогіки; категорій та принципів спеціальної педагогіки, міжпредметних зв'язків; класифікації осіб з порушеннями розвитку; закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, аутизм, складні порушення та ін.).

**Завдання** вивчення дисципліни:

- озброєння студентів теоретичними знаннями щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання;
- ознайомити студентів зі станом соціальної політики України на сучасному етапі щодо розвитку спеціальної освіти, надання допомоги та освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, їх захисту та ін.;
- ознайомлення з метою, завданнями, основними категоріями спеціальної педагогіки;
- формування у студентів понятійно-категоріального апарату дисципліни;
- набуття знань особливостей і специфіки діяльності спеціальних закладів освіти;
- ознайомити зі змістом педагогічної діяльності педагога;
- визначення потенційних можливостей розвитку особистості з порушеннями психофізичного розвитку за умови навчання у спеціальному навчальному закладі та під час відвідування масових шкіл;
- визначення основних підходів щодо підвищення ефективності спеціальної освіти в Україні на сучасному етапі;
- прогнозування перспектив розвитку системи спеціальної та інклюзивної освіти в Україні;

При вивченні курсу «Основи спеціальної педагогіки» бакалаври повинні оволодіти такими **уміннями та навичками**:

- аналізувати стан соціальної політики України щодо розвитку спеціальної та інклюзивної освіти;
- аналізувати стан досліджуваності проблеми; вивчати нові досягнення у галузі спеціальної педагогіки;
- опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем вивчення особливостей розвитку дітей з психофізичними порушеннями;
- вивчати передовий педагогічний досвід щодо навчання та виховання у школах з інклюзивним навчанням, спеціальних навчальних закладах;
- використовувати різні спеціальні технічні засоби, які допомагають дітям з порушеннями психофізичного розвитку в їх соціалізації та адаптації в умовах освітніх закладах;
- уміти визначити зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності з дітьми з особливими потребами;
- уміння проектувати індивідуальну освітню траєкторію учнів з особливими потребами;
- виявляти особливості та шляхи підвищення ефективності спеціальної освіти в Україні.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

**знати:**

- основні поняття дисципліни; загальні основи спеціальної та інклюзивної освіти в Україні;
- особливості професійної діяльності, процес навчання та виховання, розвитку та надання корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими потребами;
- зміст організації навчально-виховного процесу спеціальних закладів та ЗОШ з інклюзивним навчанням; створення розвивального середовища для дітей з особливими потребами;
- психолого-педагогічні умови щодо організації спеціальної освіти;
- зміст понять курсу;
- умови використання різних засобів, прийомів, методів та форм роботи учителя у процесі спеціальної освіти та корекційно-розвиткової роботи з учнями;

**уміти:**

- визначати основні відмінності щодо навчання, виховання та розвитку, реабілітації осіб з особливими потребами;
- збирати інформацію щодо нових розробок у галузі психолого-педагогічного супроводу навчання та виховання, розвитку та реабілітації осіб з особливими потребами та виокремлювати найбільш основну;
- вивчати передовий педагогічний досвід учителів-практиків, учителів-асистентів та соціальних педагогів щодо упровадження новітніх технологій у процесі освітньо-

виховної роботи з особливими школярами;

- вивчати кращий європейський досвід розвитку спеціальної освіти;
- реалізувати на практиці форми роботи з учнями з різними видами порушень розвитку;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід особливих учнів;
- викремлювати найбільш ефективні досягнення у галузі спеціальної педагогіки, спеціальної психології, медицини тощо на сучасному етапі, які могли б мати місце у освітньо-виховному процесі шкіл тощо.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

### **Тема 1. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі**

Актуальні проблеми сьогодення щодо розвитку осіб з порушеннями

Система спеціальної освіти в Україні: характерологічні ознаки.

Модернізація освіти України: основні шляхи та засоби упровадження змін.

### **Тема 2. Історія становлення та розвитку спеціальної освіти**

Зародження спеціальної освіти: історія відкриття перших спеціальних установ для осіб з порушеннями.

Соціум та люди з порушеннями розвитку.

Етапи становлення спеціальної освіти.

Розвиток спеціальної освіти 1970-х-1990х рр.

Актуальні проблеми сьогодення щодо системи спеціальної освіти.

### **Тема 3. Спеціальна педагогіка в системі наукових знань : теоретичні та методологічні основи**

Зміст спеціальної педагогіки: альтернативні підходи.

Генезис наукових досліджень проблеми розвитку спеціальної освіти.

Загально-педагогічні принципи у спеціальній педагогіці.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання**

Спеціальна педагогіка як наука. Актуальні питання спеціальної педагогіки.

Основні мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження

Категорії спеціальної педагогіки

Міжпредметні зв'язки спеціальної педагогіки.

### **Тема 2. Основні принципи корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі**

Зміст та сутність корекційно-розвивальної роботи.

Мета та завдання корекційно-розвивальної діяльності педагогів з учнями з ООП.

Характеристика принципів спеціальної корекційно-розвивальної діяльності.

### **Тема 3. Діти з особливими потребами як суб'єкт спеціальної педагогіки.**

#### **Класифікація видів порушень психофізичного розвитку дітей**

Зміст поняття «особливі потреби», «порушення розвитку».

Норма та відхилення від норми: характеристика порушень.

Розвиток психіки, емоційної та когнітивної сфери дітей з ООП.

Класифікація видів порушень психофізичного розвитку особистості.

Основні напрями та принципи роботи з дітьми з ООП

**Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями**

Діти з порушеннями слуху: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з порушеннями зору: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з порушеннями психічного розвитку та розладами аутистичного спектру: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з затримкою розумового розвитку: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з гіперактивністю та дефіцитом уваги: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з порушеннями опорно-рухового апарату: симптоматика, специфіка порушення, закономірності розвитку

Діти з порушеннями мовлення: види мовленнєвих порушень, симптоматика, специфіка корекційної роботи, закономірності розвитку особистості.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**

**Тема 1. Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивального педагогічного процесу: особливості реалізації завдань спеціальної освіти**

Соціокультурні основи навчання та виховання дітей з порушеннями розвитку.

Основні вимоги до організації навчання дітей з порушеннями розвитку, що потребують корекційно-розвивального супроводу.

Специфіка діяльності команди фахівців щодо розвитку дітей зі складними видами порушень.

**Тема 2. Вимоги щодо організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі.**

Зміст поняття психолого-педагогічний супровід учнів з ООП

Команда психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП: особливості діяльності, завдання, напрями

Служби раннього втручання: основні завдання, принципи організації, технології.

Вимоги до організації психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку

**Тема 3. Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами**



Портфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень  
Особистісно-орієнтований підхід щодо навчання, виховання та розвитку осіб з порушеннями.  
Специфіка складання психолого-педагогічної характеристики учня з порушеннями розвитку.  
Діагностування рівня розвитку учнів з різними видами порушень.  
Індивідуальна програма розвитку особистості з ООП.

#### **Тема 4 Форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з порушеннями розвитку.**

Надання ранньої допомоги родинам дітей з ООП.  
Етапи раннього втручання.  
Форми співпраці навчального закладу та сімей.  
Індивідуальні програми раннього втручання.  
Види терапій та їх використання у процесі розвитку дітей з порушеннями.

#### **Тема 5. Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами**

Професійна компетентність педагога у процесі навчання та виховання осіб з ООП  
Сутність, структура та функції методів спеціального навчання  
Критерії вибору методів та педагогічних технологій навчання осіб з порушеннями розвитку  
Інноваційна діяльність педагога у роботі з учнями з порушеннями розвитку

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4**

#### **Тема 1. Професійний розвиток спеціального педагога**

Основні завдання професійної діяльності спеціального педагога.  
Специфіка педагогічної діяльності та вимоги до особистості педагога.  
Самоосвіта та підвищення рівня професійної майстерності педагога як запорука успіху спеціального навчання осіб з порушеннями розвитку.

#### **Тема 2. Передовий досвід спеціального навчання осіб з ООП. Видатні дефектологи та спеціальні педагоги та їх внесок у розвиток спеціальної педагогіки.**

Передовий досвід європейських країн щодо становлення та розвитку спеціальної освіти.  
Видатні дефектологи минулого та сучасності: внесок у розвиток спеціальної педагогіки.  
Наукові дослідження про проблеми розвитку спеціальної педагогіки.

#### **Тема 3. Сучасні системи освіти осіб з порушеннями розвитку.**

Діяльність медико-соціальних-психолого-педагогічних пунктів: основні мета та завдання.  
Види спеціальних установ та зміст діяльності (логопедичні пункти, ПМПК, ПМСЦ, діагностичні та реабілітаційні центри, служби раннього втручання)  
Специфіка комплектування спеціалізованих установ.  
Підготовка кадрів для спеціальних установ.

### **Структура навчальної дисципліни**





## 5. Теми практичних занять (денна форма)

| № з/п | Назва теми  | Кількість<br>Годин |
|-------|---|--------------------|
|       | <b>Тема 1.</b> Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі   |                    |
|       | <b>Тема 2.</b> Історія становлення та розвитку спеціальної освіти   |                    |
|       | <b>Тема 3.</b> Спеціальна педагогіка в системі наукових знань : теоретичні та методологічні основи  |                    |
|       | <b>Тема 4.</b> Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання   |                    |
|       | <b>Тема 5.</b> Основні принципи корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі  |                    |
|       | <b>Тема 6.</b> Діти з особливими потребами як суб'єкт спеціальної педагогіки. Класифікація видів порушень психофізичного розвитку дітей                                   |                    |
|       | <b>Тема 7.</b> Психолого-педагогічна характеристика учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями |                    |
|       | <b>Тема 8.</b> Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивального педагогічного процесу: особливості реалізації завдань спеціальної освіти                  |                    |
|       | <b>Тема 9.</b> Вимоги щодо організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі.                        |                    |
|       | <b>Тема 10.</b> Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами  |                    |
|       | <b>Тема 11.</b> Форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з порушеннями розвитку.  |                    |
|       | <b>Тема 12.</b> Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами                      |                    |
|       | <b>Тема 13.</b> Професійний розвиток спеціального педагога  |                    |
|       | <b>Тема 14.</b> Передовий досвід спеціального навчання осіб з ООП. Видатні дефектологи та спеціальні педагоги та їх внесок у розвиток спеціальної педагогіки.             |                    |
|       | <b>Тема 15.</b> Сучасні системи освіти осіб з порушеннями розвитку.   |                    |
|       | <b>Разом:</b>   |                    |

## 6. Самостійна робота (денна форма)

| № з/п | Назва теми  | Кількість<br>Годин |
|-------|---|--------------------|
|       | <b>Тема 1.</b> Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі                         |                    |
|       | <b>Тема 2.</b> Історія становлення та розвитку спеціальної освіти                                   |                    |
|       | <b>Тема 3.</b> Спеціальна педагогіка в системі наукових знань : теоретичні та методологічні основи  |                    |
|       | <b>Тема 4.</b> Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання |                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Тема 5.</b> Основні принципи корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі  |  |
|  | <b>Тема 6.</b> Діти з особливими потребами як суб'єкт спеціальної педагогіки. Класифікація видів порушень психофізичного розвитку дітей                                   |  |
|  | <b>Тема 7.</b> Психолого-педагогічна характеристика учнів із різними видами порушень розвитку: загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з різними нозологіями |  |
|  | <b>Тема 8.</b> Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-розвивального педагогічного процесу: особливості реалізації завдань спеціальної освіти                  |  |
|  | <b>Тема 9.</b> Вимоги щодо організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку в загальноосвітньому просторі.                        |  |
|  | <b>Тема 10.</b> Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами  |  |
|  | <b>Тема 11.</b> Форми співпраці навчальних закладів та родин, що виховують дітей з порушеннями розвитку.  |  |
|  | <b>Тема 12.</b> Використання інноваційних технологій навчання, виховання, розвитку та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими потребами                      |  |
|  | <b>Тема 13.</b> Професійний розвиток спеціального педагога  |  |
|  | <b>Тема 14.</b> Передовий досвід спеціального навчання осіб з ООП. Видатні дефектологи та спеціальні педагоги та їх внесок у розвиток спеціальної педагогіки.             |  |
|  | <b>Тема 15.</b> Сучасні системи освіти осіб з порушеннями розвитку.   |  |
|  | <b>Разом:</b>   |  |

### 7. Методи навчання

- словесні (бесіда, розповідь, лекція); - наочні (спостереження, демонстрування);
- практичні (виконання вправ та завдань);
- проблемно-пошукові (самостійна робота, розв'язання проблемних завдань, аргументування, проблемне викладання);
- методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (дедуктивні, індуктивні).

### 9. Методи контролю

- опитування;
- усний індивідуальний і фронтальний контроль;
- письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;
- контрольньо-корекційна бесіда;
- виконання комплексних контрольних завдань;
- взаємоконтроль

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Екзамен

|                                |     |     |            |
|--------------------------------|-----|-----|------------|
| Тестування (самостійна робота) |     |     | Сума балів |
| Змістовий модуль 1             |     |     |            |
| Т 1                            | Т 2 | Т 3 |            |
|                                |     |     |            |

|                           |             |             |             |             |  |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| <b>Змістовий модуль 2</b> |             |             |             |             |  |
| <b>Т 4</b>                | <b>Т 5</b>  | <b>Т 6</b>  | <b>Т 7</b>  |             |  |
|                           |             |             |             |             |  |
| <b>Змістовий модуль 3</b> |             |             |             |             |  |
| <b>Т 8</b>                | <b>Т 9</b>  | <b>Т 10</b> | <b>Т 11</b> | <b>Т 12</b> |  |
|                           |             |             |             |             |  |
| <b>Змістовий модуль 4</b> |             |             |             |             |  |
| <b>Т 13</b>               | <b>Т 14</b> | <b>Т 15</b> |             |             |  |
|                           |             |             |             |             |  |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка   | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b> | відмінно   | Зараховано  |
| 80 – 89                                      | <b>B</b> | добре  |   |
| 70 – 79                                      | <b>C</b> |  |   |
| 60 – 69                                      |          | задовільно   |   |
| 50 – 59                                      | <b>E</b> |  |   |
| 26 – 49                                      |          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
|  |          | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 13. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій з дисципліни.
2. Плани практичних занять.
3. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
4. Засоби контролю й самоконтролю.
5. Комплекс літератури з дисципліни.

### 14. Рекомендована література Базова

1. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки // Освіта Донбасу. 2011. № 2 (145). С. 57 – 65.
2. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.

3. Волошина О.В. Відхилення у поведінці учнів загальноосвітніх навчальних закладів як психолого-педагогічна проблема // Наукові записки. Серія: педагогіка і психологія. Державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Випуск 29. Вінниця, 2009 . С. 246-251.
4. Волошина О.В. Підготовка майбутніх учителів до інклюзивних форм роботи як нагальна потреба сучасної школи // Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. Теоретичний та науково- методичний часопис. Том 1. Рівне, 2010. С. 253-258.
5. Волошина О.В. Корекційна робота з дітьми з синдромом дефіциту уваги як нагальна потреба сучасної школи// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск 32.Вінниця, 2010. С. 257-261
6. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: [навчально-методичний посібник] / Л.Б. Люндквіст, В.В. Бурлака, А.Г. Шевцов [та ін.]. К.: Герб, 2007. 288 с.
7. Гаврись С., Григоренко є. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи//Дефектолог. 2009. № 11. С. 18 – 20.
8. Давидюк М.О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. 205 с.
9. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга». С. 33-64.
10. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, К. Стаффорд. Львів: Тов-во «Надія», 2002. С. 37-54.
11. Дефектологічний словник: навч. пос./За ред. В.І.Бондаря, В.М. Синьова. К.: «МП Леся», 2011. 528 с.
12. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г.Кремень. К.: Хрінком Інтер, 2008. 1040 с.
13. Закон України «Про загальну середню освіту» //Відомості Верховної Ради України. 1999. № 28.
14. Закон України «Про освіту». Електронний ресурс. Режим доступу: [https://urist-ua.net/закони/про\\_освіту/](https://urist-ua.net/закони/про_освіту/)
15. Ілляшенко Т.Д. Аномальна дитина в школі / Т.Д. Ілляшенко, Н.М. Стадненко. Київ, 1995. 199с.
16. Конституція України : Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. К. : Преса України, 1997. 80 с.
17. Концепція Нової Української Школи. Ел. ресурс. Режим доступу:
18. Краснова Н. П. Аналіз проблем ділового спілкування в соціально-педагогічній літературі// Соціальна педагогіка: теорія та практика.2012. № 4. С. 86-94.
19. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу / Академія педагогічних наук. Інститут дефектології / За ред. В. І. Бондаря, Л. С. Вавіної. К., 1996. 36 с.
20. Липа В. Основы коррекционной педагогики. Донецк: Лебідь, 2002. 327 с.
21. Луцько К.В. Концепція Державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами // Дефектологія. 1999. № 4.
22. Мартинчук О.В. Генезис дослідницьких підходів до визначення поняття «освітня інтеграція дітей з психофізичними порушеннями // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Ялта (21-22 березня 2013 року). – Ялта: РВНЗ КГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 265-270.
23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.12.2005 р. за № 691 «Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю»
24. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
25. Основные принципы инклюзии. Иллюстрация [Электронный ресурс] // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива». М., 2005. Режим доступа:

26. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / АПН України; Інститут спеціальної педагогіки; Луганський держ. педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка / В. І. Бондар (голов. ред.). Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.
27. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М. «Академия», 2000. 519 с.
28. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.
29. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінол. слов. / за ред. В. І. Бондаря. Луганськ : Альма-матер, 2003. 436 с.
- 30.

### Допоміжна література

1. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под. ред. В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. М. : Изд. центр «Академия», 2002. 270 с.
2. Пантонюк Т., Невмержицька О., Пантонюк М. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. 2-ге видання, доповнене і перероблене. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 324 с.
3. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку / Міністерство освіти і науки України 15.09. 2008 № 852 // Дефектологія. 2009. № 3 (27). С. 11 – 20.
4. Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу- інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку : наказ / Міністерство освіти і науки України 15.09. 2008 № 852 // Дефектологія. 2009. № 3 (27). С.
5. Психологічна енциклопедія /авт.- упоряд. Степанов О. М. К. : «Академвидав», 2006. 424 с.
6. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник/ Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. Львів: Колесо, 2008. 144 с.
7. Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
8. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [Текст]: навч. посібник [Текст]. Рек. МОН. К. : ЦУЛ, 2013. 316 с.
9. План дій щодо запровадження інклюзивного навчання у дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах на 2009–2012 рр.
10. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник у 9 книгах. Книга 1. Інклюзивна освіта: вибір батьків/ за заг. ред. Колупаєвої А.А. К. : ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ». 2010. 70 с.
11. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. М.: Владос, 2006. 175 с.: ил.
12. Романко І. Комунікативна взаємодія вчителя й учнів як спосіб міжособистісних стосунків у навчально-виховному процесі // Українська мова і література в школі. Київ, 2012. № 7. С. 54 – 57.
13. Романчак Ж.І. Організаційно-методичні умови професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі//Наша школа. 2014. № 4. С. 33 – 37.
14. Служинська З. Спадковість людини. Львів: Галицька видавнича спілка, 2012. 365с.
15. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994г. К., 2000. 21 с.
16. Синьов В.М. Основи дефектології: Навч. посібник / В.М. Синьов, Г.М. Коберник. К.: Вища шк., 1994. 143 с.
17. Синьов В. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. / В. Синьов, А. Шевцов. «Дефектологія». 2004. № 2.
18. Социально-педагогическая интеграция. Первые шаги: толерантность - объединяем усилия. М.: Теревинф, 2001. 140 с.
19. Софій Н. Філософія інклюзивної освіти // Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні. Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2007. С. 7 -14.



20. Синьова Є.П. Життєвий шлях особистості - сучасника епохи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Випуск 15. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Внесок наукових шкіл НПУ імені М.П. Драгоманова у розвиток світової та вітчизняної дефектології", присвяченої 175 річниці НПУ імені М.П. Драгоманова та 70-річчю від дня народження академіка В.М. Синьова. Київ, 2010. С. 3-4.
21. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник К.: Вища шк., 1994.143 с.
22. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід): матеріали Міжнародної конференції/за ред. В.І.Бондаря, Р.Петришина. К.: Наук. Світ, 2004.200 с
23. Фуряєва, Т. В. Интеграция особых детей в общество // Педагогика. 2006. № 7. С. 29 - 38.
24. Хитрюк В.В. Основи інклюзивного образования [Електронний ресурс] : учеб.метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарєва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. (Електронная книга). 372 с.
25. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.328 с.
26. Шевчук, Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении [Текст] // Дефектология. 2004. № 6. С. 28 - 31.
27. Якса Н. В. Корекційна педагогіка : метод. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. 188 с.

### Інформаційні ресурси:

[s](#)  
 2. [tw](#)  
 3. [h](#)  
 4. [h](#)  
 5. [w](#)  
 6. [ixt](#)  
[k](#)  
[a](#)  
[h](#)  
[o](#)  
[a](#)  
[t](#)  
[m](#)  
[o](#)  
[k](#)  
[p](#)  
[o](#)  
[i](#)  
[htm](#)  
[h](#)  
[u](#)  
[s](#)  
[i](#)  
[c](#)  
[h](#)  
[n](#)  
[d](#)  
[php](#)  
[w](#)  
[i](#)  
[d](#)  
[c](#)  
[c](#)  
[c](#)  
[o](#)  
[m](#)