

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор _____

« ____ » _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка» _____
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Факультет _____ Педагогічний _____
(назва факультету)

1. Опис предмета педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика педагогічної практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 013 «Початкова освіта»	Практична підготовка	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Загальна кількість годин – 270		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: 45	Освітній рівень: бакалавр	8-й	8-й
Тижнів: 6		Вид контролю: диференційований залік	

2. Мета та завдання педагогічної (виробничої) практики

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання студентів у ВНЗ. Виробнича (педагогічна) практика виступає органічною складовою єдиного навчально-виховного процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього вчителя, пов'язуючи теоретичне навчання студента у виші з його майбутньою самостійною роботою в початковій школі.

Виробнича практика майбутніх учителів у сучасних ВПНЗ здійснюється на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993р. № 93), «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України 20.01.1998р. № 65) та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців.

У «Положенні про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» відзначається, що «Практика студентів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів в вищих навчальних закладах і проводиться на оснащених відповідним чином базах навчальних закладів».

Виробнича педагогічна практика студентів-випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» є завершальним етапом їхньої практичної підготовки, яка передбачає узагальнення, систематизацію і поглиблення загально-педагогічних знань, умінь і навичок, а також підготовку до виконання усіх функцій учителя і реалізацію системи навчально-виховної роботи з учнями. Особливість цієї практики в тому, що студенти включаються в коло реальних проблем професійної праці вчителя, ознайомлюються з реальним змістом і обсягом цієї роботи. Разом з тим, педагогічна практика, як форма професійної підготовки у вищій школі, маючи в основі професійні знання, спирається на конкретно визначений теоретичний фундамент з дисциплін психолого-педагогічного циклу, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами їхньої організації. У процесі педагогічної практики здійснюється не лише перевірка теоретичної та практичної підготовки студента, але й створюються умови для розкриття потенційних можливостей студента як майбутнього педагога.

Педагогічна практика тільки тоді є ефективним засобом підготовки до педагогічної діяльності, коли сам студент прагне стати справжнім фахівцем, свідомо організовує процес самоосвіти, усвідомлює свою відповідальність за формування особистості людини. Завдяки цій практиці, починаючи вже з перших курсів, у студентів з'являються можливості перевірити та оцінити себе як майбутніх педагогів, свою професійну підготовку, придатність до роботи освітянином. У процесі практики відбувається збагачення спостереженнями,

приходить розуміння практичної значущості теоретичних та практичних знань і умінь, зростає потреба в оволодінні ними.

Базою проведення практики є загальноосвітні школи I-III ступенів міста Івано-Франківська та інші загальноосвітні навчальні заклади за місцем майбутнього працевлаштування.

Значення виробничої практики в школі:

- закріплення, поглиблення, критичне осмислення студентами спеціальних психолого-педагогічних знань, застосування їх в організації навчально-виховного процесу, формування особистої позиції як майбутніх учителів;
- вивчення студентами творчого педагогічного досвіду і застосування його в пошуках власних шляхів розв'язання практичних проблем;
- формування у майбутніх учителів індивідуального стилю соціально-педагогічної діяльності, власного досвіду активної взаємодії з учнями, організація педагогічно доцільних взаємин, креативного підходу до практичної роботи;
- ознайомлення студентів з інноваційними змінами у сучасній початковій школі, їх аналіз на предмет використання в практичній діяльності;
- виховання стійкого інтересу та любові до професії вчителя, потреби в самопізнанні й професійно-педагогічному вдосконаленні;
- формування у студентів інтересу до науково-дослідної роботи та потреби в експериментуванні під час виробничої (педагогічної) практики.

Метою практики є:

- здобуття студентами навичок самостійної практичної діяльності з наряду своєї майбутньої професії – учителя початкових класів;
- формування у майбутніх учителів початкових класів системи необхідних педагогічних умінь й навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента.

Завдання педагогічної практики як обов'язкової складової професійної підготовки майбутнього вчителя – навчити студентів творчо використовувати теоретичні знання й практичні вміння в педагогічній діяльності, сприяти опануванню ними сучасними технологіями навчання, виховання й соціального розвитку школярів, формувати потребу в систематичному професійному самовдосконаленні й творчому використанні теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.

У системі професійної підготовки вчителя виробнича практика виконує низку важливих **функцій**: навчальну, розвивальну, виховну, діагностично-корекційну, комунікативну, організаторську (управлінську), прогностичну, попереджувально-профілактичну та ін.

Навчальна функція передбачає актуалізацію, поглиблення і застосування теоретичних знань, формування різноманітних педагогічних умінь і навичок. Прерогативою *розвивальної функції* є розвиток пізнавальної і творчої

активності майбутніх учителів, їх педагогічного мислення. У ході здійснення *виховної функції* формується світоглядна культура студентів, їхня соціальна активність, професійно значущі та професійно важливі якості педагога. Зміст *діагностичної функції* – перевірка рівня професійної спрямованості майбутніх учителів, ступеня їх професійної підготовленості й придатності до здійснення педагогічної діяльності. *Комунікативна* функція полягає в налагодженні соціальної взаємодії особистості педагога з усіма учасниками навчально-виховного процесу в мікросоціумі; *організаторська (управлінська)* – характеризує педагогічну діяльність з погляду соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподіленні різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами; управління соціокультурним вихованням учня в умовах відкритої соціально-педагогічної системи, а також вміння студента організувати дитячий колектив; *прогностична* – означає передбачення майбутнім учителем результатів своєї діяльності; *діагностично-корекційна* – полягає у своєчасному виявленні соціальних аномалій у конкретному мікросоціумі, формуванні та вдосконаленні суспільно значущих якостей особистості, створенні умов для участі в житті суспільства; *попереджувально-профілактична* – має метою запобігання асоціальним явищам і вчинкам, створення належних умов для формування соціально активної особистості.

Завдання педагогічної (виробничої) практики випускників:

- 1) поглибити й закріпити теоретичні знання, отримані студентами в університеті; навчити застосовувати ці знання на практиці в навчально-виховній роботі з учнями;
- 2) сформувати в студентів уміння спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, що проводиться з дітьми;
- 3) навчити студентів, опираючись на знання з психології, педагогіки і фізіології, проводити навчально-виховну роботу з дітьми, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості;
- 4) підготувати майбутніх педагогів до проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів і педагогічних технологій, що активізують пізнавальну діяльність учнів;
- 5) навчити студентів виконувати функції класного керівника, працювати зі шкільним самоврядуванням, різноманітними учнівськими організаціями, а також проводити індивідуальну виховну роботу з учнями та їхніми батьками;
- 6) розвивати й закріплювати у студентів зацікавлення педагогічною професією, стимулювати бажання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін та постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей;
- 7) прищепити студентам навички уважного ставлення до охорони та зміцнення фізичного, морального, духовного та соціального здоров'я молодших школярів;
- 8) навчити студентів здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів;

- 9) стимулювати до виявлення педагогічної творчості у моделюванні навчально-виховного процесу в школі I ступеня, використання освітніх інновацій і вивчення кращого педагогічного досвіду;
- 10) формувати навички соціально-виховної роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки, та їхніми батьками.

У результаті проходження педагогічної (виробничої) практики студент повинен:

знати:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі;
- особливості системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи;
- теоретичні засади педагогіки та методики навчання різних предметів у загальноосвітній школі I ступеня;
- традиційні та альтернативні технології навчання, виховання і розвитку учнів сучасної початкової школи;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- вимоги до аналізу відвіданого і проведеного уроку та виховного заходу;
- специфіку планування і проведення позакласної роботи у початковій школі;
- вимоги до виготовлення і використання наочності та дидактичного матеріалу у загальноосвітній школі I ступеня.

вміти:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес сучасної школи;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів;
- правильно й доцільно використовувати в практиці своєї роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання;
- методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків та виховних заходів із застосуванням ефективних методів і форм навчання;
- проводити аналіз та самоаналіз уроку та виховного заходу;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись дидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання;
- якісно виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

3. Програма педагогічної практики

Змістовий модуль 1

Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів

Участь у настановчій конференції на Педагогічному факультеті.

Знайомство з адміністрацією бази практики, особливостями організації навчально-виховної роботи в конкретному навчальному закладі.

Ознайомлення з видами інструктажів з техніки безпеки та санітарно-гігієнічними вимогами до організації роботи учнів загальноосвітніх шкіл.

Закріплення студентів-практикантів за класом та керівником від бази практики.

Ознайомлення з класом, вивчення умов навчання та діяльності учнів початкових класів, ознайомлення з розкладом уроків.

Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів, ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Проведення за дорученням керівника від бази практики поточної організаційно-педагогічної роботи з молодшими школярами.

Надання керівнику від бази практики допомоги в систематизації навчальної та методичної літератури.

Підготовка фотоматеріалів, що демонструють проведення студентом-практикантом різних видів педагогічної діяльності під час проходження педагогічної практики в школі.

Участь у роботі методичного об'єднання вчителів, в засіданні педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу за результатами педагогічної практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Участь у підсумковій конференції в Педагогічному інституті, захист педагогічної практики.

Змістовий модуль 2

Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів

Вивчення наукової і методичної літератури з метою удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Визначення ставлення учнів або педагогічного колективу до певної педагогічної проблеми (спостереження, опитування, анкетування, тестування).

Виконання індивідуальних дослідницьких завдань (збирання фактичного матеріалу для написання наукової роботи – статті, бакалаврської або магістерської роботи).

Спостереження та аналіз навчально-виховного процесу з точки зору зв'язку теорії і практики навчання різних предметів.

Ознайомлення з навчальними планами та програмами навчальних дисциплін, змістом і прийомами використання чинних підручників.

Відвідування уроків вчителів з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення уроків в початковій школі,

поглиблення знань про види наочності та ТЗН, а також методів їх доцільного та ефективного використання.

Спостереження за проведенням вчителями гурткових занять, секцій та позакласних заходів.

Спостереження роботи учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань. Обробка даних та інтерпретація.

Взаємовідвідування пробних і залікових уроків, позакласних виховних заходів студентів-практикантів зі складанням їх аналізу.

Проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремих учнів класу та складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра.

Вивчення передового досвіду та використання новітніх технологій навчання в школі та підготовка доповіді на цю тему.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

Змістовий модуль 3

Навчально-виховна робота студентів-практикантів

Ознайомлення з критеріями оцінювання знань, умінь та навичок учнів початкових класів. Застосування на практиці 12-бальної системи оцінювання.

Спостереження за проведенням різних видів контролю. Ознайомлення з критеріями оцінювання самостійних та контрольних робіт учнів.

Вивчення принципів підбору вправ та завдань для домашнього виконання. Надання допомоги вчителю у перевірці класних і домашніх завдань.

Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків.

Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення пробних та залікових уроків.

Проведення пробних уроків задля апробації відомих сучасних методів, прийомів роботи, видів навчальної діяльності учнів на уроках.

Проведення залікових уроків з їх подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Розробка та написання сценарію позакласного виховного заходу, підготовка наочно-дидактичного матеріалу та інформаційних технологій для його проведення.

Проведення позакласного виховного заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри, керівником від бази практики та іншими студентами-практикантами.

Надання вчителю допомоги з оформлення стендів, виготовлення таблиць та ілюстративного матеріалу.

Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету, вивчення передового педагогічного досвіду.

Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт.

Підготовка експонатів для виставки на підсумковій конференції з виробничої практики.

Підготовка звітних матеріалів з педагогічної практики.

4. Структура педагогічної виробничої практики в початковій школі

Назви змістових модулів і видів роботи	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		пр. роб.	інд. роб.	сам. роб.
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Змістовий модуль 1				
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів				
Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	7	4	1	2
Вивчення умов навчання та діяльності учнів	5	2	1	2
Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	5	2	1	2
Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	7	4	1	2
Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	5	2	1	2
Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	7	4	1	2
Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	7	4	1	2
Складання індивідуального плану роботи	7	4	1	2
Разом за змістовим модулем 1	50	26	8	16
Змістовий модуль 2				
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів				
Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	7	4	1	2
Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	7	4	1	2
Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	7	4	1	2
Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	7	4	1	2
Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	8	4	2	2

Вивчення навчальних досягнень учнів	7	4	1	2
Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	8	4	2	2
Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	7	4	1	2
Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	12	6	2	4
Разом за змістовим модулем 2	70	38	12	20
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів				
Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	12	6	2	4
Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	12	6	2	4
Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	12	6	2	4
Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	10	6	2	2
Перевірка класних і домашніх робіт учнів	12	6	2	4
Проведення пробних та залікових уроків	14	8	2	4
Проведення позакласного виховного заходу	14	8	2	4
Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	12	6	2	4
Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	10	6	2	2
Вивчення передового педагогічного досвіду	12	6	2	4
Ведення щоденника педагогічної практики	14	8	2	4
Оформлення звітної документації	16	8	2	6
Разом за змістовим модулем 3	150	80	24	46
Усього годин	270	144	44	82

5. Практична робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-	4

	технічним і методичним забезпеченням	
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	2
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	2
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	4
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	2
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	4
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	4
8	Складання індивідуального плану роботи	4
Змістовий модуль 2 Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	4
10	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	4
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	4
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	4
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	4
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	4
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	4
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	4
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	6
Змістовий модуль 3 Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	6
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	6
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	6
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	6
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	6
23	Проведення пробних та залікових уроків	8
24	Проведення позакласного виховного заходу	8
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	6
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	6
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	6
28	Ведення щоденника педагогічної практики	8
29	Оформлення звітної документації	8

6. Індивідуальна робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1		

Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	1
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	1
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	1
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	1
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	1
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	1
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	1
8	Складання індивідуального плану роботи	1
Змістовий модуль 2		
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	1
10	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	1
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	1
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	1
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	2
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	1
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	2
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	1
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	2
Змістовий модуль 3		
Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	2
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	2
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	2
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	2
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	2
23	Проведення пробних та залікових уроків	2
24	Проведення позакласного виховного заходу	2
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	2
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	2
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	2
28	Ведення щоденника педагогічної практики	2
29	Оформлення звітної документації	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Види роботи	Кількість годин
-------	-------------	-----------------

Змістовий модуль 1		
Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів		
1	Ознайомлення з системою роботи школи, її матеріально-технічним і методичним забезпеченням	2
2	Вивчення умов навчання та діяльності учнів	2
3	Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи	2
4	Вивчення календарно-тематичного плану роботи вчителя, порядку і форми складання поурочних планів	2
5	Ознайомлення з правилами ведення та оформлення шкільної документації	2
6	Проведення поточної організаційно-педагогічної роботи з учнями	2
7	Підготовка матеріалів, що демонструють проведення різних видів педагогічної діяльності	2
8	Складання індивідуального плану роботи	2
Змістовий модуль 2		
Науково-дослідна діяльність студентів-практикантів		
9	Вивчення науково-методичної літератури про удосконалення педагогічної діяльності	2
10	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі	2
11	Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів зі складанням аналізу їх проведення	2
12	Самоаналіз проведених уроків та виховного заходу	2
13	Спостереження за роботою учнів на уроках, визначення їхніх індивідуальних здібностей, рівня успішності, виявлення кола інтересів та уподобань	2
14	Вивчення навчальних досягнень учнів	2
15	Здійснення спостереження, опитування, анкетування, тестування учнів та педагогічного колективу	2
16	Проведення психолого-педагогічного вивчення учнів класу	2
17	Складання психолого-педагогічної характеристики особистості молодшого школяра	4
Змістовий модуль 3		
Навчально-виховна робота студентів-практикантів		
18	Розробка планів-конспектів пробних та залікових уроків	4
19	Розробка сценарію проведення позакласного виховного заходу	4
20	Розробка та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховного заходу	4
21	Проведення контролю і оцінювання знань, умінь і навичок учнів	2
22	Перевірка класних і домашніх робіт учнів	4
23	Проведення пробних та залікових уроків	4
24	Проведення позакласного виховного заходу	4
25	Підготовка та проведення тематичних виставок учнівських робіт	4
26	Участь у методичних заходах та у роботі методичного кабінету	2
27	Вивчення передового педагогічного досвіду	4
28	Ведення щоденника педагогічної практики	4
29	Оформлення звітної документації	6

8. Методи контролю

Контроль за проходженням практики здійснюється за допомогою планових (поточних) співбесід, безпосереднього спостереження, аналізу звітної документації, диференційованого заліку та підсумкової конференції.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження студентами педагогічної практики:

- облік відвідування та знаходження студента на базі практики;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики;
- перевірка документації виробничої практики на проміжному етапі практики.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження студентами педагогічної практики:

- перевірка документації педагогічної практики на заключному етапі;
- проведення підсумкових конференцій у школі та Педагогічному інституті;
- прийняття диференційованого заліку з педагогічної практики.

Під час проходження виробничої практики великого значення набуває самоконтроль студентів-практикантів за своєю діяльністю.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання педагогічної практики здійснюється на підсумковій конференції в Педагогічному інституті.

При виставленні загальної оцінки з педагогічної практики враховуються:

1. Оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:
 - Індивідуальний звіт студента, щоденник педагогічної практики.
 - Проведення уроків та аналіз конспектів.
 - Проведення виховних заходів та аналіз конспектів.
 - Психолого-педагогічна характеристика учня.
 - Індивідуальні творчі завдання.
2. Оцінка бази практики.
3. Оцінка захисту практики.

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Звіт студента, щоденник педагогічної практики	10
2.	Проведення уроків та виховних заходів, їх аналіз	50
3.	Психолого-педагогічна характеристика учня	5
4.	Індивідуальні творчі завдання	10
5	Оцінка бази практики	5
6	Оцінка захисту практики	20
	Усього	100

Психолого-педагогічна характеристика	Проведення уроків та виховних заходів										Індивідуальні творчі завдання	Оцінка письмового звіту, щоденника практики	Оцінка бази практики	Оцінка захисту практики	Підсумкова оцінка роботи студента-практиканта
	Методика викладання укр. мови і ліг. читання	Методика викладання математики	Методика викладання природознавства	Методика викладання основ здоров'я	Методика викладання трудового навчання	Методика викладання образотворчого мистецтва	Методика викладання музичного мистецтва	Методика викладання фізичної культури	Методика виховної роботи	Спеціалізації					
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-10	1-10	1-5	1-20	1-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно
0-25	F	

Критерії оцінювання виробничої практики студентів ОКР “Спеціаліст”

Оцінка “відмінно” виставляється за:

- ґрунтовні знання наукової дисципліни, що вивчається, розуміння місця окремих тем, розділів у курсі;
- уміння виокремити в системі основні поняття, світоглядні ідеї, що сприяють розвитку особистості;
- самостійно розроблену систему уроків та інших форм організації навчання з теми;
- правильне формулювання і чітке визначення мети кожного заняття, передбачаючи кінцевий результат, якого необхідно досягнути;
- самостійний відбір матеріалу з цілої теми, послідовне планування його вивчення, налагодження зв'язку з досвідом учнів;
- раціональне поєднання активних, інтерактивних методів, форм навчально-пізнавальної діяльності, що сприяють розумовому й особистісному розвитку учнів;
- самостійне накреслення плану кожного заняття і його реалізація;

- самостійне використання виховних можливостей процесу навчання, залучення різноманітних притаманних йому способів та засобів;
- контакт з усіма учнями, розвиток педагогічно доцільних взаємин з ними, створення ділової та доброзичливої психологічної атмосфери у процесі навчання;
- урахування психологічних особливостей і станів учнів у процесі навчання, стимулювання їхньої міжособистісної взаємодії;
- організацію зворотного зв'язку у процесі навчання, об'єктивне оцінення знань, досягнень учнів, обґрунтування виставленої оцінки, залучення школярів до взаємо- і самоконтролю, прогнозування їхніх успіхів;
- ґрунтовний аналіз уроку чи іншої форми організації навчання з погляду комплексу вимог до навчального процесу;
- самостійне визначення ступеня сформованості особистості учнів, спрямованості та згуртованості класу;
- організацію систематичної цілеспрямованої педагогічної взаємодії з учнями класу; планування позакласної роботи на весь час проходження практики;
- забезпечення національної своєрідності виховання, спираючись на національно-етичну обрядовість, звичаї українського народу;
- самостійне складання планів-конспектів позакласних заходів;
- організацію активної діяльності учнів класу, розвиток їхньої ініціативи, самостійності під час підготовки і проведення позакласних заходів;
- ґрунтовний аналіз позакласної роботи;
- вияви комунікативних здібностей, зокрема педагогічного такту, елементів педагогічної техніки у ставленні до учнів, взаємодії з ними;
- самостійне прийняття рішення в різних непередбачуваних навчально-виховних ситуаціях і вибір доцільних педагогічних дій;
- творчий підхід до організації навчально-виховного процесу; старанне і сумлінне виконання завдань педпрактики.

Оцінка “добре” виставляється за:

- знання наукової дисципліни, що вивчається;
- розроблену систему навчальних занять, визначення мети кожного з них у погодженні з вчителем-предметником;
- самостійний підбір навчального матеріалу до уроків;
- раціональне поєднання методів і прийомів навчання, форм навчально-пізнавальної роботи учнів за допомогою вчителя початкових класів і керівника-методиста;
- окреслення кінцевого плану-конспекту заняття на підставі додаткових консультацій та його реалізацію (допускаються лише незначні огріхи);
- реалізацію виховної функції процесу навчання окремими прийомами та засобами;
- створення ділової та доброзичливої атмосфери в процесі навчання (наявні труднощі в налагодженні контакту з окремими учнями);
- об'єктивну оцінку знань, умінь, навичок учнів;

- загальний аналіз уроку та іншої форми організації навчання (певні моменти, деталі не беруться до уваги);
- визначення рівня вихованості учнів класу, керуючись вказівками класного керівника, викладача педагогіки;
- планування роботи з учнями в позаурочний час, складання планів-конспектів позакласних заходів на підставі додаткових консультацій;
- застосування переважно одноманітних форм роботи з молодшими школярами у позанавчальний час;
- залучення окремих учнів до підготовки позакласних заходів (наявні деякі труднощі у розвитку особистісного ставлення школярів до виховного заходу);
- аналіз проведеної виховної роботи (допускаються незначні огріхи);
- сумлінне виконання вимог, завдань педпрактики.

Оцінка “задовільно” виставляється за:

- знання наукової дисципліни, що викладається (допускаються наукові помилки під час викладу навчального матеріалу);
- планування системи навчальних занять з теми, підбір навчального матеріалу (порушуються принципи послідовності, системності, логічності у навчанні);
- поверховий аналіз навчального заняття;
- дотримання методичного шаблону і трафарету в навчальній роботі;
- уміння спілкуватися тільки з деякими учнями (наявні труднощі у взаємодії з цілим класом);
- неспроможність аналізувати педагогічні ситуації і приймати власні рішення в ситуаціях педагогічного конфлікту;
- допущені помилки в оцінюванні знань учнів, мотивуванні виставленої оцінки;
- організацію позаурочної виховної роботи учнів початкових класів лише за планом класного керівника;
- формальне проведення позакласних виховних заходів, невміння стимулювати в учнів позитивні емоції;
- поверховий аналіз позакласних заходів;
- відсутність вияву педагогічного такту у навчально-виховних ситуаціях;
- низький рівень володіння комунікативними, мовними вміннями та педагогічною технікою;
- недостатню старанність під час проходження педпрактики.

Оцінка “незадовільно” виставляється за:

- виявлену невідповідальність у підготовці навчальних занять;
- неявку на педагогічну практику без попередження, систематичне запізнення чи пропуски навчальних занять, позакласних заходів;
- епізодичну роботу з учнями у позанавчальний час;
- нетактовність, грубість і недобррозичливість у взаєминах з молодшими учнями;
- формальне ставлення до педагогічної практики в школі;
- невиконання завдань і вимог виробничої практики.

10. Методичне забезпечення

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ МОН України № 93 від 8 квітня 1993 р.)
2. Робоча навчальна програма педагогічної практики.
3. Інструктивно-методичні матеріали до проведення практики.
4. Навчально-методичне забезпечення педагогічної практики студентів.
5. Рекомендації до виконання завдань (додатки).
6. Зразки документації педагогічної практики.
7. Календарно-тематичні плани вчителів початкової школи.
8. Список базової та допоміжної літератури.
9. Нормативні документи.

11. Рекомендована література

Базова

1. Белікова В. В. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. Коваленко О. Е. – Харків : УПА, 2003. – 43 с.
2. Виноградова Т. В. Книга класного керівника / Т. В. Виноградова. – Харків : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
3. Виховна система школи / упоряд. В. В. Григораш. – Харків : Вид. група «Основа», 2005. – 128 с.
4. Гребенькова А. О. Довідник класного керівника : 1-4 класи / А. О. Гребенькова. – Харків : «Ранок», 2006. – 192 с.
5. Мороз І. В. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посібник / І. В. Мороз, О. Г. Ярошенко. – К., 2003. – 90 с.
6. Педагогічна практика студентів : Інструктивні матеріали / уклад. Д.Д.Герцюк, Т.В.Равчина, С.Б.Цюра, Х.П.Мазепа. – Львів : Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. – 80 с.
7. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст») : начальний посібник / уклад. : Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. – К.: Ленвіт, 2010. – 133 с.
8. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник / уклад. А. В. Іванченко, О. А. Дубасенюк, А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова. – Житомир : Житомир. держ. ун-т, 2005. – 126 с.
9. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / уклад. : Чепурно І.П., Брюханова Н.О., Комишан А.І., Васильєва М.П., Коваленко Д.В., Белей О.Й. – Харків : УПА, 2008. – 50 с.
10. Сергійчук О. М. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті : навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів / О. М. Сергійчук, В. І. Скутіна, Н. П. Онищенко. – Переяслав-Хмельницький, 2005. – 47 с.
11. Соловей М. І. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст») / М. І. Соловей, С. Ю. Ніколаєва, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна, Н. О. Бражник, В. С. Демчук. – К. : Ленвіт, 2006. – 106 с.

Допоміжна

1. Вовченко І. І. Педагогічна практика в школі / І. І. Вовченко, Т. Б. Кутек. – Житомир : ЖДУ, 2007. – 48 с.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка : завдання і ситуації / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання-Прес, 2003. – 429 с.
3. Мазоха Д. С. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
4. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2007. – 656 с.
6. Науково-дослідна робота в закладах освіти : методичний посібник / укл. Ю. О. Турапов, В. І. Урусський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
7. Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк. – К. : Знання-Прес, 2006. – 423 с.
8. Підгурська В. Ю. Педагогічна практика як важлива передумова становлення майбутнього вчителя-класовода / В. Ю. Підгурська // Вісник Житомирського державного у-ту. Педагогічні науки. – Житомир, 2013. – Вип. 68. – С. 3-8.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://sites.google.com/site/pedagogicnapraktikavkpu/vidi-pedagogicnoie-praktiki/probni-uroki/pidrucnik>
2. <http://franko.lviv.ua/Pedagogika/prasc>
3. http://pidruchniki.com/19240701/pedagogika/pedagogichna_virobnicha_praktika_studentiv.