

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра педагогіки початкової освіти

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА**

---

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність \_\_\_\_\_ 013 «Початкова освіта»  
(шифр і назва спеціальності)

Факультет \_\_\_\_\_ Педагогічний  
(назва факультету)

**Івано-Франківськ – 2019 рік**



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Дисципліна за вибором ЗВО	
	Спеціальність 013 «Початкова освіта» (шифр і назва)		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –3		3-й	3-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: <b>бакалавр</b>	16 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		_____ год.	_____ год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		54год.	76год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> год.	
Вид контролю: <i>екзамен</i>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторні заняття – 33%, самостійна робота – 67%,

для заочної форми навчання – аудиторні заняття 12%, самостійна робота –88%

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Динамічний розвиток світової цивілізації, інтелектуалізація праці, зростання соціальної мобільності – все це свідчить про формування «нових рис» особистості у сучасному суспільстві. Як зазначається у Концепції Нової української школи, у 2020 році найбільш затребуваними на ринку праці будуть уміння навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі. Тому, на часі, актуальною постає проблема готовності учителя до використання нововведень у освітньому процесі Нової української школи.

«Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає».

Реалізація сучасних завдань освіти багато в чому залежить від уміння майбутнього педагога впроваджувати нові педагогічні технології, що ґрунтуються на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, партнерстві між здобувачами освіти, педагогічними працівниками і батьками.

**«Педагогічна інноватика»** спрямована на формування творчої особистості майбутнього учителя початкових класів, що професійно розвивається в умовах Нової української освіти. Необхідно навчити майбутніх педагогів орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, несхожих одна на одну, адекватно оцінювати їх, зробити правильний вибір на шляху впровадження у освітній процес Нової української школи.

**Мета навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика»** – забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями концептуальних та теоретичних положень педагогічної інноватики, структури інноваційної педагогічної діяльності, методики реалізації інновацій у освітньому просторі; сформувати у майбутніх педагогів інноваційну компетентність та готовність до інноваційної професійної діяльності; навчити застосовувати інноваційні технології навчання у практиці Нової української школи.

### **Основними завдання навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» є:**

- розширити уявлення майбутніх фахівців про основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з концептуальними та теоретичними положеннями педагогічної інноватики;
- навчити аналізувати та узагальнювати досвід педагогів-новаторів;
- формувати уміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності;
- виробити уміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи;
- навчити студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов;
- формувати уміння самостійно розробляти авторські педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ;
- формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього учителя початкової школи до творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями;
- спрямовувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;
- формувати у майбутніх педагогів готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- концептуальні та теоретичні положення педагогічної інноватики, науково-понятійний апарат та нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності у системі освіти;
- основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті;
- наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки, історію розвитку педагогічної інноватики в Україні та за рубежом, основні напрями інноваційних процесів у системі освіти на сучасному етапі її розвитку;
- психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті;
- теоретичні основи традиційних та інноваційних педагогічних технологій.

**уміти:**

- застосовувати отримані знання у різних сферах професійної діяльності;
- орієнтуватися у різновидах традиційних та новітніх педагогічних технологіях;
- відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи;
- обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов;
- аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів;
- самостійно розробляти авторські педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ;
- узагальнювати перспективний педагогічний досвід, використовувати надбання педагогів-новаторів у власній професійній діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти *компетентностей і програмних результатів навчання* відповідно до освітньої програми «Початкова освіта» перший (бакалаврський) рівень:

***Загальні компетентності:***

- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;
- здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;

***Спеціальні компетентності:***

- здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ;
- здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти;
- здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи;
- здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети,

знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

### **Програмні результати навчання**

- знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, здатність критично оцінювати, безпечно застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій в освітньому процесі;
- знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм й засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК);
- знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог, які визначає НУШ;
- здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Концептуальними засадами НУШ під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;
- здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми;
- здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя;
- здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, вміння використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи в класі з інклюзивним навчанням;
- здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**Програма курсу** складається з лекційних, практичних модулів та самостійної роботи.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічної інноватики.

##### Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.

Сутність педагогічної інноватики.

Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.

Структура педагогічної інноватики.

Класифікація педагогічних нововведень.

Науково-понятійний апарат сучасної педагогічної інноватики.

Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.

Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Принципи Державного стандарту початкової освіти.

**Ключові поняття:** *нове, нововведення, новація, інновація, інноваційність, інновативність, педагогічна інноватика, новизна, інноваційний освітній процес, інноваційна діяльність, педагогічна неологія, педагогічна аксіологія, педагогічна праксеологія, інновації в освіті, інноваційні освітні процеси, інноваційне середовище, інноваційний заклад освіти, інноваційна компетентність педагога, інноваційна мета освіти, інноваційний потенціал, інноваційні ідеї, концепція, педагог-новатор.*

##### Тема 2. Технологічний підхід в освіті.

Історія виникнення технологічного підходу.

Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.

Класифікація педагогічних технологій.

Поняття авторської педагогічної технології.

Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.

Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.

Технології Нової української школи.

**Ключові поняття:** *технологізація, технологія, технологія освіти, педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, технологія розвитку, авторська педагогічна технологія, технологічний підхід, компетентнісний підхід, технології НУШ.*

#### Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології.

##### Тема 3. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.

Роль і місце інтеграції у початковій школі.

Сутність та особливості інтегрованого навчання. Переваги інтегрованого навчання.

Критичне мислення як ментальний процес. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».

Стратегії розвитку критичного мислення.

Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).

Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.

Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.

**Ключові поняття:** *інтеграція, інтегроване навчання, інтегрований урок, критичне мислення, Daily 5, Daily 3, діяльнісний підхід, мозкова атака, асоціативний куц (гранування), кубування.*

##### Тема 4. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.

Сутність інтерактивного навчання.

Мета та завдання інтерактивного навчання.

Класифікація інтерактивних методів навчання.

Опис технологій інтерактивного навчання.

Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.

Інтерактивний урок, його структура.

Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.

**Ключові поняття:** *інтерактив, інтерактивне навчання, інтерактивні методи, інтерактивний урок, мотивація, оцінювання, «Карусель», «Акваріум», «Коло ідей», дебати, ток-шоу, метод «Прес», дискусія, «світове кафе», «мозаїка», «відкритий простір».*

### **Тема 5. Проектне навчання**

Сутність та мета проектного навчання.

Типи проектів.

Основні етапи проектної діяльності.

Переваги проектного навчання.

Особливості втілення проектної технології у початковій школі.

Роль педагога у проектній діяльності учнів.

Роль батьків у проектній діяльності учнів.

**Ключові поняття:** *проектне навчання, проектна технологія, проект, проектування, дослідницькі проекти, творчі проекти, рольові, ігрові проекти, інформаційні проекти, практичні (практико-орієнтовані проекти).*

### **Тема 6. Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.**

Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.

Основні характеристики проблемного навчання.

Педагогічні функції проблемного навчання.

Етапи проблемного навчання.

Інноваційні методи проблемного навчання.

Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера

**Ключові поняття:** *проблемне навчання, навчальна проблема, дослідження випадків (casestudies), рольові ігри (n'еси, інсценізації та інше), симуляції (імітації певних процесів та явищ), тьютор.*

### **Змістовий модуль 3. Технологія інноваційної педагогічної діяльності.**

#### **Тема 7. Готовність педагога до інноваційної діяльності.**

Сутність інноваційної педагогічної діяльності.

Структура готовності педагога до інноваційної педагогічної діяльності.

Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.

Педагогічна творчість як основа створення педагогічних інновацій.

Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.

Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.

**Ключові поняття:** *інноваційна педагогічна діяльність, готовність педагога до інноваційної діяльності, експеримент у галузі освіти, інноваційний педагогічний експеримент, передовий педагогічний досвід, новаторський педагогічний досвід, творчість педагога-новатора.*

#### **Тема 8. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.**

Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».

Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога.

Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах

Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.



Гейміфікація (E-LEARNING) як засіб підвищення ефективності навчання на уроках у початкових класах.

Технологія «перевернутого навчання» у початковій школі».

Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.

**Ключові поняття:** *інформаційно-комунікаційні технології, змішане навчання, мобільне навчання, електронне навчання, онлайн-навчання, гейміфікація, перевернуте навчання, ігрові технології.*

#### **4. Тематика наукових повідомлень:**

1. Інноваційність як ознака сучасності.
2. Чинники якісної початкової освіти.
3. Нова українська школа: реалії та перспективи.
4. Виклики XXI століття, що стоять перед початковою школою.
5. Історія становлення та сучасні аспекти інноваційної діяльності вчителя початкових класів.
6. Проблема традицій та інновацій у сучасному освітньому просторі.
7. Відповідність педагогічних технологій сучасним вимогам освіти.
8. Технологічна культура вчителя.
9. Інноваційні технології в початковій школі.
10. Цеглинка за цеглинкою: як використовувати LEGO на уроках.
11. Ранкові зустрічі в Новій українській школі: що це і навіщо.
12. Метод Lapbook: яскраво, творчо, пізнавально.
13. Дебати як інструмент розвитку критичного мислення учнів. Сутність і основні елементи дебатів. Чому дебати – це взаємодія, а не протистояння?
14. Школа нового покоління.
15. Використання інтерактивних вправ на уроках у початкових класах.
16. Сторітеллінг (storytelling) у початковій школі.
17. Метод проєктів як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання.
18. Освітнє середовище як фактор розвитку творчої особистості.
19. Досвід педагога як важливий чинник проєктування авторської технології.
20. Ділова кар'єра як рухуперед та шлях до успіху.
21. Використання медіа-освітніх технологій у сучасній початковій школі.
22. Вебінари як інтерактивна форма удосконалення інноваційної діяльності майбутнього педагога.
23. Елементи STEM-освіти у початковій школі.
24. Використання методу пісочної терапії як ефективного засобу навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами.
25. Використання сучасних комп'ютерних технологій у закладах освіти з інклюзивним навчанням.
26. Співпраця педагогічного персоналу та родини учнів з особливими освітніми потребами: педагогічний всеобуч щодо використання інноваційних методів.
27. Життя без обмежень – історія людини-легенди НікаВуйчича.
28. Життєвий шлях М. Монтесорі й розвиток її педагогічної системи.
29. Технології естетотерапії в інноваційній діяльності вчителя початкових класів.
30. Естетотерапія як засіб профілактики девіацій молодших школярів.
31. Театральньо-драматична діяльність у формуванні особистості молодшого школяра.
32. Казко-, лялько- й музикотерапія в інноваційній діяльності вчителя початкових класів.
33. Ігрова й пісочна терапія в діяльності вчителя початкової школи.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічної інноватики.</b>												
<b>Тема 1.</b> Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.	9	2	2			5	7	2				5
<b>Тема 2.</b> Технологічний підхід в освіті.	9	2	2			5	10					10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	18	4	4			10	17	2				15
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології.</b>												
<b>Тема 3.</b> Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.	14	2	2			10	9	2	2			5
<b>Тема 4.</b> Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	8	2	2			4	17	2				15
<b>Тема 5.</b> Проектні технології.	9	2	2			5	10					8
<b>Тема 6.</b> Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.	16	2	4			10	15					15
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	47	8	10			29	51	4	2			43
<b>Змістовий модуль 3. Технологія інноваційної педагогічної діяльності.</b>												
<b>Тема 7.</b> Готовність педагога до інноваційної діяльності.	9	2	2			5	7	2	4			5
<b>Тема 8.</b> Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.	16	2	4			10	15					13
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	25	4	6			15	22	2	4			18
<b>Усього годин</b>	90	16	20			54	90	8	6			76
<b>ІНДЗ</b>												

## 6. Темі практичних занять(денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.	2
2.	Технологічний підхід в освіті.	2
3.	Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання.	2
4.	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	2
5.	Проектні технології в освітньому процесі початкової школи.	2
6.	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.	2
7.	Інноваційна діяльність вчителя в умовах Нової української школи.	2

8.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.	4
9.	Особливості інклюзивного навчання.	2

### 7. Теми практичних занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання.	2
2.	Інноваційна діяльність вчителя в умовах Нової української школи.	2
3.	Особливості інклюзивного навчання.	2

### 8. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.	5
2.	Технологічний підхід в освіті.	5
3.	Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.	10
4.	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	4
5.	Проектні технології.	5
6.	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.	10
7.	Готовність педагога до інноваційної діяльності.	5
8.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.	5
9.	Особливості інклюзивного навчання.	5

### 9. Самостійна робота (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.	5
2.	Технологічний підхід в освіті.	10
3.	Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.	5
4.	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	10
5.	Проектні технології.	8
6.	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.	10
7.	Готовність педагога до інноваційної діяльності.	5
8.	Особливості інклюзивного навчання.	10
9.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.	13

### 10. Методи навчання

**1. За джерелом інформації:** словесні (лекція, практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи).

**2. За характером пізнавальної діяльності:** інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, проблемного викладу.

**3. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5. За послідовністю етапів процесу навчання:** набуття знань; формування умінь і навичок; застосування знань; творча діяльність; закріплення знань; перевірка знань, умінь і

навичок.

**6. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:** словесні, наочні, практичні; індуктивні і дедуктивні; репродуктивні і проблемно-пошукові; методи самостійної роботи і роботи під керівництвом викладача.

**7. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю:** методи усного контролю і самоконтролю; методи письмового контролю і самоконтролю; методи практичного контролю і самоконтролю.

**8. Інтерактивні методи навчання.**

## 11. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Письмово індивідуальний і фронтальний контроль.

Виконання комплексних контрольних завдань.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Екзамен

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**A «Відмінно» (90-100балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин. Студент вільно володіє навчальним матеріалом, основними ідеями, концепціями, теоріями, ознайомлений з найновішими досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки, знає термінологію, володіє понятійним апаратом, відмінно орієнтується в історії становлення науки, логічно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань, виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. Виявляє глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички щодо застосування знань на практиці, володіє логікою предмета, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу. Відповіді чіткі і завершені, у письмовій роботі не має помилок. Уміє систематизувати, зіставляти, аналізувати, доводити, порівнювати. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки і тенденції, які безпосередньо не спостерігаються); дає

характеристику альтернатив розвитку окремих ситуацій; пояснення того, чому події склалися саме так, а не інакше; вміє ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумувати ризикованість; терпимо ставитись до своїх та чужих помилок.

**В «Дуже добре» (80-89балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою завдання виконані. Студент використовує першоджерела і основну літературу, має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає основні ідеї, концепції, теорії, досягнення фахової науки, виявляє розуміння духовних, соціокультурних процесів; робить аргументовані висновки; характеризує ці явища і процеси, вміє порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію, використовуючи різні джерела; вміє виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп й окремих осіб, їх роль в соціокультурному процесі, тенденції та напрями соціокультурного розвитку; оцінювати різні версії й думки про людину і світ; рецензує відповіді студентів; зіставляє і систематизує дані і застосовує їх при характеристиці педагогічних явищ, процесів; виявляє знання термінів та понять; встановлює синхронність подій; вміє аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції. Проте, наявні незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї-двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності: писемне мовлення добре.

**С «Добре»(70-79балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою завдання виконані, якість виконання кожного з них не оцінена максимальним балом, деякі завдання виконані з помилками.

**Д «Задовільно» (60-69балів).** Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними ідеями, поняттями навчального матеріалу. При цьому аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене. Має елементарні нестійкі навички виконання завдання. Відсутність логічно обґрунтованих висновків.

**Е «Достатньо» (50-59 балів).** Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінена балом, близьким до мінімального.

**ФХ «Умовно незадовільно» (26-49 балів).** Теоретичний курс засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені балом, близьким до мінімального. Студент не вміє орієнтуватися в матеріалі, має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки, допускається велика кількість помилок у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, студент не володіє навичками порівняння, аналізування, синтезування, структурування і т.д. т. Відсутні навички опрацювання базової літератури дисципліни.

**Ф «Безумовно незадовільно» (1-25 балів).** Теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до підвищення якості виконання навчальних завдань.

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3				50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
4	4	6	6	6	6	6	6	6	50	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Методичні вказівки до лекційних занять.
4. Плани лекційних занять.
5. Конспекти лекцій.
6. Методичні рекомендації до проведення практичних занять.
7. Плани практичних занять.
8. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів.
9. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
10. Завдання для поточного контролю та підсумкового контролю знань студентів.
11. Тести.
12. Пакет ККР.
13. Програмові вимоги.
14. Список базової та допоміжної літератури з навчальної дисципліни.
15. Словник з навчальної дисципліни.
16. Медіотека (мультимедійні презентації лекцій, відеоматеріали).
17. Електронна хрестоматія з навчальної дисципліни.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.
2. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі : навчальний посібник. Полтава, 2009. 251 с.
3. Гриньова М. В. Педагогічні технології : теорія та практика : навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
5. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.
8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків, 2009. 176 с.
9. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології : дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк, 2009. 312 с.
10. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
11. Закон України «Про загальну середню освіту». Книга вчителя початкової школи : довідкові матеріали для організації роботи вчителя. Упор. Г. Ф. Древаль, А. М. Заїка. Харків : Торсінг плюс, 2006. С. 70–97.
12. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.

13. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
14. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
15. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрий/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>.
16. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>.
17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013).
18. Підласий .П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ, 2006. 616 с.
19. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007.176 с.
20. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред.. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
21. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ, 2012. 224 с.
22. Цюняк О. Формування професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти у вищих навчальних закладах : монографія. Івано-Франківськ : «ЯРИНА», 2016. – 188 с. <http://lib.pu.if.ua/>.
23. Цюняк О. П. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаніка». Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2018. С. 117–130. (1,3 др.арк.)
24. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті етнокультурної парадигми гірського середовища. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 150–160 (заг.к.с.484 с.)
25. Цюняк О. П., Копчук-Кашецька М. С. Світоглядні ідеї І.А.Зязюна у професійному становленні вчителя Нової української школи. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога» проіндексовано професійними асоціаціями: BASE, Google Академія, WorldCat, OpenAIRE, Наукова періодика України (проект Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського). С. 8–10.
26. Цюняк О. П. Деякі аспекти формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. № 18. С. 142–147.
27. Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті етнокультурної парадигми. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2016. №15. С.84–86.
28. Цюняк О.П. Виховання толерантності у майбутніх учителів початкових класів в процесі виробничої практики. Гірська школа українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2016. №14. С.186–188.
29. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах педагогіки партнерства в закладах вищої освіти. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. С. 210–215.
30. Цюняк О.П. Формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. *Збірник науково-методичних праць кафедри педагогіки початкової освіти. Вип.1.* / За заг.ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2018. С. 34–37.

31. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.
32. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

#### Додаткова

1. Галаган І. С. Передові освітні технології світу : [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України]. Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. 2013. С. 28–31.
2. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат. навчання та виховання. 2011. № 8. С. 2–17.
3. Древаль Г. І. Інновації в початковій школі. Початкова освіта. 2009. № 42(листопад). С. 2–4.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Зерна педагогічної інновації : Хрестоматія / Укладачі: Л. В. Буркова, Н. Ф. Федорова. Київ, 2012. 120 с.
6. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі. URL:<http://urok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-v-pochatkovy-shkol.html>
7. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник / Т.В. Сак. Київ: СПД-ФО Парашин І.С., 2011. 101 с.
8. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: науково-методичний збірник. Київ: ФО-П Придатченко П.М., 2007. 336 с.
9. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: Бібліогр. покажчик (1995-2006) / Укл. Н.В.Артикуца, О.М.Клоченок, Т.О.Ліщук; НаУКМА. К.: Стилос. 2006. 630 с.
10. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г.М.Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. Київ: Логос, 2005. 220 с.
11. Козак Л. В. Сучасні підходи до класифікації педагогічних інновацій. Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнародної наук.-практ. конфер. (28-29 березня 2012 р.). / заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 227–232.
12. Козак Л.В. Інновації в системі вищої педагогічної освіти: теоретичний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ. Університет, 2010. Вип. 3. Ч.1. С.207–216.
13. Колупаєва А.А., Таранченко О.М., Білозерська О.І. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Київ: 2012, 308 с.
14. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ: Грамота, 2005. 448 с.
15. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Київ: Грамота, 2007. 576 с.
16. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. Рідна школа. 2012. №6 (990). С.3–8.
17. Литвиненко Н. С. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти. Інформатика. 2011. № 3 (січень). С. 21–22.
18. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку. Сучасна школа України. 2009. № 9 (вересень). С. 37–39.
19. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : навчально-методичний посібник. Київ, 2011. 299 с.
20. Нова українська школа: поради для вчителя. Підзаг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничийдім «Плеяди», 2017. 206 с.
21. Патрикєєва О. STEM – освіта: умови впровадження у навчальних закладах України / О. Патрикєєва, О. Лозова, С. Горбенко // Управління освітою. 2017. № 1. С. 28–31..



22. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 10(жовтень). С. 35–42.
23. Ткаченко Л. В. Формування нового педагогічного мислення: нові освітні технології. Освіта. 2011. № 14(9-16 березня). С. 10–11.
24. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти. Початкове навчання та виховання. 2009. № 16-18 (червень). С. 10–24.
25. Чернова Н. І. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 8(серпень). С. 71–75.
26. Шпонтак І. М. Інноваційна компетентність педагога. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 21–24.
27. Ющенко І. В. Упровадження інтерактивних технологій на уроках у початкових класах. Початкове навчання та виховання. 2010. № 2(січень). С. 2–9.
28. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-go-stolittya/>.
29. Цюняк О. П. Культура мовлення як складова професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти. Молодий вчений (науковий журнал). 2014 р. №8 (11). Ч. II. серп. С. 101–104.

### Інформаційні ресурси

1. Великий тлумачний словник. URL: <http://sum.in.ua/s/integracija>.
2. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>.
3. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
4. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novi-vni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>.
5. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>.
6. Ігри на розвиток креативності. URL: <http://poipro.pl.ua/otmz/photo11/3.pdf>.
7. Інструктивно-методичний лист МОНмолодьспорт №1/9-384 дсл 18/05/2012 р. «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання». URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/29627/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/).
8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>.
9. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>.
10. Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/ZAKON-2018.pdf>.
11. Конвенція о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней: Принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 61/106 от 13.12.2006. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml).
12. Конвенція о правах ребенка: Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/91893](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91893)
14. Метод проектів – ефективна технологія навчання. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
15. Мультимедійні технології. URL: <http://schoolplusnet.com/art/Methodika-vikoristannya-multimedya-tehnologj-na-urots/>.
16. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.
17. Освіта і Наука URL: [http://firstedu.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=93&Itemid=34](http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34).
18. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>.
19. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
20. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>.

21. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
22. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>.
23. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>
24. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Tvo/2011\\_4/003.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf).
25. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-kоротко-pro-golovne/>.
26. Творчість. URL: <https://uk.wikipedia.org>].

## ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність педагогічної інноватики.
2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.
3. Структура педагогічної інноватики.
4. Класифікація педагогічних нововведень.
5. Історія виникнення технологічного підходу.
6. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Поняття авторської педагогічної технології.
9. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
10. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.
11. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
12. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
13. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
14. Технології Нової української школи.
15. Роль і місце інтеграції у початковій школі.
16. Сутність та особливості інтегрованого навчання.
17. Переваги інтегрованого навчання.
18. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.
19. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.
20. Критичне мислення як ментальний процес.
21. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення».
22. Стратегії розвитку критичного мислення.
23. Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).
24. Особливості інтерактивного навчання.
25. Мета інтерактивного навчання.
26. Класифікація інтерактивних методів навчання.
27. Опис технології інтерактивного навчання «Карусель».
28. Опис технології інтерактивного навчання «Акваріум».
29. Опис технології інтерактивного навчання «Джигсоу».
30. Структура інтерактивного уроку.
31. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.
32. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.
33. Переваги інтерактивного навчання.
34. Сутність проектного навчання.
35. Основна мета проектного навчання.
36. Напрями ефективного використання проектної технології у початковій школі.
37. Типи проектів.
38. Основні етапи проектної діяльності.
39. Особливості втілення проектної технології у початковій школі.
40. Переваги проектного навчання (для учнів та учителів).
41. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів.
42. Роль батьків у проектній діяльності учнів.
43. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.
44. Основні характеристики проблемного навчання.
45. Педагогічні функції проблемного навчання.
46. Етапи проблемного навчання.
47. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.
48. Використання методу casestudies на уроках у початкових класах.
49. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.

50. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.
51. Педагогічна творчість як основа створення освітніх інновацій.
52. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
53. Основні напрями інноваційних процесів у системі освіти України.
54. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
55. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
56. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
57. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.
58. Головні критерії передового педагогічного досвіду.
59. Вивчення передового педагогічного досвіду як шлях до самовдосконалення
60. Інноваційна компетентність сучасного педагога.
61. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».
62. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога.
63. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
64. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.
65. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
66. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.
67. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
68. Інклюзивна освіта: сутність, мета, завдання і принципи впровадження.
69. Компетентність учителя як запорука ефективності інклюзивного навчання.
70. Організація роботи педагогічного персоналу з дітьми з особливими освітніми потребами.
71. Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.
72. Напрями та форми роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами.
73. Використання методу пісочної терапії як ефективного засобу навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами.
74. Використання сучасних комп'ютерних технологій в закладах освіти з інклюзивним навчанням.
75. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.
76. Педагогічна спадщина М. Монтесорі та її значення для сучасної освіти.
77. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.
78. Антропософські школи Р. Штейнера.
79. Особливості змісту вальдорфської педагогіки.
80. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе.
81. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.
82. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Особливості змісту педагогічної технології.
83. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».
84. Технології раннього навчання М. Зайцева. Особливості змісту технології.
85. Досвід педагога як важливий чинник проектування авторської технології.