

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор _____

“___” _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виховні технології в ЗВО

Галузь знань _____ 01 «Освіта/Педагогіка»

спеціальність _____ 013 «Початкова освіта» _____

факультет _____ Педагогічний _____

Робоча програма «Виховні технології в ЗВО» для студентів 1 курсу за напрямом підготовки 013 „Початкова освіта”, ОР- магістр, за спеціальністю «Початкова освіта» .

„___” _____ 2021 р.

Робоча програма складена кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки початкової освіти - **Русин Г. А.**

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти (протокол № _____ від _____ 2021 р.)

Завідувач кафедри _____ **Оліяр М.П.**
підпис прізвище, ініціали

Затверджено науково-методичною радою педагогічного факультету (протокол № _____ від _____ 2021 р.)

Голова науково-методичної ради педагогічного факультету **Романишин Р.Я.**
прізвище, ініціали

Директор / Декан _____ **Кондур О.С.**
підпис прізвище, ініціали

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – ЄКТС – 3,0	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 013 «Початкова освіта»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: проект, сценарії		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3-й	3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,0 год. самостійної роботи студента – 1,0 год.	Освітній рівень: магістр	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Індивідуальні завдання: __ год.	
Вид контролю:			
залік	залік		

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни за вибором «Виховні технології в ЗВО»: розуміння студентами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу в ЗВО; ознайомлення з формами і методами виховання за сучасними педагогічними технологіями.

У результаті вивчення дисципліни спеціаліст має

знати:

- основи педагогічних технологій - поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту;
- основні педагогічні технології, особливості їх використання;
- систему знань і уявлень про закони, принципи й методи виховання в ЗВО;

вміти:

- доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації в виховання;
- застосувати базові психолого-педагогічні знання щодо пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та умінь поєднати їх з вимогами й можливостями сучасної вищої школи;
- володіти сучасними та ефективними методиками організації виховного процесу;
- складати конспекти виховних заходів з використанням педагогічних технологій.

Критерії успішності: отримання позитивних оцінок при виконанні контрольної роботи.

Засоби діагностики: комплект контрольної роботи.

Зв'язок з іншими дисциплінами: в структурі дисциплін гуманітарного циклу «Виховні технології в ЗВО» має зв'язок з іншими дисциплінами, а саме: «Педагогіка і психологія ВШ», «Освітній менеджмент», «Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації виховного процесу в ЗВО

Тема 1.1. Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій в ЗВО. Виховні технології, характеристика основних груп та моделей.

Тема 1.2. Виховання студентів у вищих навчальних закладах як педагогічне явище. Сутність, основні функції та мета виховання. Принципи, методи, форми виховання у вищих навчальних закладах. Виховна робота у вищому навчальному закладі: сутність, особливості. Технологія виховання студентів вищих навчальних закладів. Основні напрями виховання студентської молоді. Складові виховного процесу та критерії його ефективності. Критерії вихованості особистості.

Тема 1.3. Студент і студентство як об'єкт і суб'єкт виховання. Формування студента, студентського колективу. Права й обов'язки студентів. Староста як організатор і координатор діяльності академічної групи. Система виховної роботи куратора групи.

Тема 1.4. Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах: суть, структура, форми роботи. Сутність студентського самоврядування. Всеукраїнська студентська рада як представницький орган студентів на державному рівні. Досвід зарубіжних країн у сфері студентського самоврядування.

Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в ЗВО

Тема 2.1. Теорія і практика управління виховним процесом у ЗВО. Управління як процес. Сутність і зміст управлінської діяльності. Особливості

управління виховним процесом у ЗВО. Керівництво виховним процесом у ЗВО.

Тема 2.2. Куратор як суб'єкт виховного процесу. Особливості діяльності куратора академічної групи. Планування роботи куратора академічної групи. Педагогічна діагностика в роботі куратора академічної групи.

Тема 2.3. Педагогічний супровід адаптаційного періоду першокурсника. Професійний імідж куратора академічної групи. Комунікативна компетентність куратора академічної групи. Емпатійність куратора академічної групи як необхідна умова педагогічної взаємодії.

Тема 2.4. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі. Сучасна освітня ситуація (криза освіти). Необхідність вчитися повному. Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації виховного процесу в ЗВО												
Тема 1.1. Поняття про технології в освіті	10	2				7	10					10
Тема 1.2. Виховання студентів у вищих навчальних закладах як педагогічне явище	10	2	2			7	10	2				10

Тема 1.3. Студент і студентство як об'єкт і суб'єкт виховання	10	2	2			7	12		2			10
Тема 1.4. Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах	12	2	2			7	12					10
Разом за змістовим модулем 1	42	8	6			28	44	2	2			40
Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в ЗВО												
Тема 2.1. Теорія і практика управління виховним процесом у ЗВО	12	2	2			8	10					10
Тема 2.2. Куратор як суб'єкт виховного процесу у ВНЗ	12	2	2			8	12	2	2			10
Тема 2.3. Професійний імідж куратора академічної групи	12	2	2			8	12					10
Тема 2.4. Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі	12	2	2			8	12					12
Разом за змістовим модулем 2	48	8	8			32	46	2	2			42

Усього годин	90	16	14			60	90	4	4			82
---------------------	----	----	----	--	--	----	----	---	---	--	--	----

Денна форма **5. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні засади педагогічної інноватики	2
2	Інноваційна діяльність педагога	2
3	Інноваційні технології активізації навчання та виховання в ЗВО.	2
4	Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.	2
5	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	2
6	Використання народних традицій у виховній роботі у ВНЗ	2
7	Методика організації та проведення виховного заходу у ВНЗ	2
	Всього	14

Заочна форма **6. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні засади педагогічної інноватики	2
2	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	2
	Всього	4

Заочна форма **7. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи педагогічних технологій навчання та виховання	10
2	Ігрові технології у ВНЗ	10
3	Комп'ютерні та інформаційні технології	10
4	Вітагенні технології. Етнокультурні технології	10
5	Колективні способи навчання та групові технології	10
6	Проблемне навчання	10
7	Куратор як суб'єкт виховного процесу	10
8	Навчання лідерству в сучасній вищій школі	12
	Разом	82

*Денна форма***8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи педагогічних технологій навчання та виховання	7
2	Ігрові технології у ВНЗ	7
3	Комп'ютерні та інформаційні технології	7
4	Вітагенні технології. Етнокультурні технології	7
5	Колективні способи навчання та групові технології	8
6	Проблемне навчання	8
7	Куратор як суб'єкт виховного процесу	8
8	Навчання лідерству в сучасній вищій школі	8
	Разом	60

10. Методи навчання

Успіх навчання загалом залежить від внутрішньої активності студентів, від характеру їхньої діяльності, то саме характер діяльності, ступінь самостійності та творчості мають бути важливими критеріями у виборі методу.

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює

пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп'ютерними) та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усних або письмових пояснень ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

11. Методи контролю

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюють згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з атестації

Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях. На заняттях кожен студент з кожної теми виконує самостійні завдання. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – студент дає вичерпні, обгрунтовані, теоретично і практично вірні відповіді не менш ніж на 90% запитань, демонструє знання підручників, посібників, положень, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє

завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; *«добре»* – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; *«задовільно»* – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; *«незадовільно з можливістю повторного складання»* – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни. Є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання певних досліджень. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістовні модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з атестації (екзамену) – 30 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	сума	T5	T6	T7	T8	сума	100
11	13	13	13	50	11	13	13	13	50	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає: державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи; базу різнорівневих тестових завдань; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів.

14. Рекомендована література

1. Бех І. Д. Виховання особистості: [Монографія]: У 2 кн. / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. 156 с.
2. Вінда О.В. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом „Діалог”: Навч.-метод. посіб., К., 2004. 284 с.
3. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. М., 2005.
4. Дем'янюк Т. Д. Методика виховання в сучасній школі: Навчально-

методичний посібник. К. : Науково-методичний центр середньої освіти Міносвіти і науки України, 2000. 286 с.

5. Друзь З.В. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна книга у 3-х т. К., 2008-2009.

6. Карпенчук С.П. Теорія і методика виховної роботи К., 2005, 343с.

7. Красовицький М.Ю. Практична педагогіка виховання. Плай, 2000.

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы М., 2009.

9. Макаренко А.С. Методика організації виховної роботи К., 1990.

10. Свято у школі: збірник сценаріїв у двох частинах / Є.М.Бачинська, Ю.М. Половинчак, Н.В.Яременко. Біла Церква: КОІПОПК, 2003. ч. I. 240с. 11. Свято у школі: збірник сценаріїв у двох частинах Половинчак, Н.В.Яременко. – Біла Церква: КОІПОПК, 2003. – ч. II. – 272с. 12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу. К., 1971.

13. Суходольська Л.В. Методика виховної роботи Тернопіль, 1998.

14. Якса Н.В. Основи педагогічних знань К. : Знання, 2007. 358с. Додаткова 1. Буланов В. Проблемы воспитания современного школьника / В. Буланов // Воспит. работа в шк. –2004. № 1. С. 22–23.

15. Вершинин В. Десять „золотых” способов воспитания // Домаш. воспитание. 2004. № 6. С. 21–25.

16. Воронов В.В. Технология воспитания и личность учителя // Шк. и пр-во. 2003. №7. С. 7–11; №8. С. 4–8. – По кн.: Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей М. : Шк. Пресса, 2000. 96 с.

17. Виховання моральності підростаючого покоління: Науково-методичний посібник. К. : Богдана, 2005р.

18. Галян О. Зміст та особливості реалізації виховних технологій у підлітковому віці // Педагогіка і психологія проф. навчання. 2003. № 3. С. 125–132.

6. Игнатьева Т. В. Воспитание учащихся начальной школы средствами современного содержания образования // Завуч. нач. шк. 2004. № 1. С. 62–71.

19. Коберник О. Прогнозування виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі // Рідна школа. 2005. № 6. С. 22–25. 8. Козаченко О. Пошук нових ефективних форм виховної роботи // Імідж сучас. педагога. –2004. № 1. С. 64–67.
20. Крюкова О. В. Програма „Тренінг ефективності групової взаємодії”. Психологічна газета. 2006. №22. С. 20-22.
10. Кондрашова Л.Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочний час // Виховна робота в школі. 2007. №1(26) С.2-22.
11. Ксензова Г. Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя М. : Центр „Пед. поиск”, 2004. 224 с.
12. Литвинова І. Метод проектів у виховній діяльності Відкритий урок: розробки технології, досвід. 2006. № 3. С. 58–59. 13. Маніта В. О. Тренінгові заняття у системі виховної роботи педагога // Соціальний працівник. 2006. №22. С. 12-24.
14. Организация воспитательной работы в классе: Метод. пособие для классного рук. М. : Центр „Пед. поиск”, 2002. 160 с.
15. Пивовар Т. О. Дві сторони однієї медалі: [Погляди на виховання] Вихов. робота в школі 2005. № 6. С. 17–25.
16. Руденко Ю. Д. Основи сучасного українського виховання / Ю. Д. Руденко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К.: Вид-во ім. Олени Теліги, 2003. 328 с.
17. Селиванова Н. Воспитание: от теории к практике: [Воспитание в процессе модернизации системы образования] Воспит. работа в шк. – 2003. № 5. С. 5–9.
18. Сележан Й. Ю. Основи національного виховання (історичний, філософсько-релігійнознавчий аспекти): Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2004. – 320 с.
19. Сметанський М. Змістові характеристики виховання як педагогічні категорії Шлях освіти. 2005. № 3. С. 5–9.
20. Сорока Г. І. Планування та аналіз виховної роботи школи. Х. : Основа, 2003. 63 с.
21. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології: Навч.-метод. посіб Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т післядиплом. освіти. Х. : Ранок, 2002.

128 с.

22.Трухін І. Психолого-технологічні основи шкільного виховання: Навч. посіб. /І. Трухін, О. Шпак; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Дрогобич : Вимір, 2003. 404 с.

23.Шевчук І. Використання інтерактивних технологій у проведенні виховних годин Початкова школа. 2004. № 5. С. 13–15.

13. Інформаційні ресурси

Як організувати виховну роботу у 2016/2017 навчальному році Джерело:
<http://www.pedrada.com.ua/news/3849-qqn-16-m7-26-07-2016-yak-organizovu>

Як організувати виховну роботу у 2016/2017 навчальному році

Джерело: <http://www.pedrada.com.ua/news/3849-qqn-16-m7-26-07-2016-yak-organizovuvati-vihovnu-robotu-u-20162017-navchalnomu-rots>

Джерело: <http://www.pedrada.com.ua/news/3849-qqn-16-m7-26-07-2016-yak-organizovuvati-vihovnu-robotu-u-20162017-navchalnomu-rots>