

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет/інститут Педагогічний

Кафедра педагогіки початкової школи

СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗВО

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №__ від “_” ____ 20__ р.

м.Івано-Франківськ–2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контакт на інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Виховні технології в ЗВО
Освітня програма	013 «Початкова освіта»
Спеціалізація(за наявності)	
Спеціальність	«Початкова освіта»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	2 курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання(якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання вибіркової дисципліни «Виховні технології в ЗВО» є: пізнання закономірностей виховного процесу у вищій школі; формування складових психолого-педагогічної компетентності, як психологічна, методично-виховна, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності педагогічної діяльності, підвищення рівня організації виховної роботи зі студентами ЗВО.

Компетентності

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у систем у глобальному світі.

СК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними інституціями (наставництво).

Програмні результати навчання

- Організовувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну підтримку, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
- Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності.
- Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми

збагачення усного й писемного мовлення студентів.

- Демонструвати знання та розуміння видів та форм професійного розвитку вчителя з урахуваннями змін в освітній політиці, виявляти творчу ініціативу для підвищення свого фахового рівня, самопрезентувати власний професійний імідж.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Теоретичні основи організації виховного процесу в ЗВО	Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО. Виховні технології, характеристика основних груп та моделей.	Тести, питання, творче завдання
2.	Виховання студентів у вищих навчальних закладах як педагогічна проблема.	Сутність, основні функції та мета виховання. Принципи, методи, форми виховання у вищих навчальних закладах. Виховна робота у вищому навчальному закладі: сутність, особливості. Технологія виховання студентів вищих навчальних закладів. Основні напрями виховання студентської молоді. Складові виховного процесу та критерії його ефективності. Критерії вихованості особистості.	Репродуктивний та частково-пошуковий рівні
3.	Студент і студентство як об'єкт і суб'єкт виховання.	Формування студента, студентського колективу. Права й обов'язки студентів. Староста як організатор і координатор діяльності академічної групи. Система виховної роботи куратора групи.	Творчий рівень, тести
4.	Студентське самоврядування в ЗВО	Сутність студентського самоврядування. Всеукраїнська студентська рада як представницький орган студентів на державному рівні. Досвід зарубіжних країн у сфері студентського самоврядування.	Тести, творчий рівень, педагогічні ситуації
5.	Теорія і практика управління виховним процесом у	Управління як процес. Сутність і зміст управлінської діяльності. Особливості управління виховним процесом у ЗВО. Керівництво виховним процесом у ЗВО.	Тестування, творчий рівень

	ЗВО		
6.	Куратор як суб'єкт виховного процесу.	Особливості діяльності куратора академічної групи. Планування роботи куратора академічної групи. Педагогічна діагностика в роботі куратора академічної групи.	Робота з бібліографією (центр.бібліотека)
7.	Імідж куратора академічної групи	Професійний імідж куратора академічної групи. Комунікативна компетентність куратора академічної групи. Емпатійність куратора академічної групи як необхідна умова педагогічної взаємодії.	Обрання методів дослідження відповідно до теми
8.	Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.	Сучасна освітня ситуація і ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі. Сучасна освітня ситуація (криза освіти). Необхідність вчитися по-новому. Ефективне навчання лідерству в сучасній вищій школі.	Аналіз та структура наукового-дослідження

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	10
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Контрольна робота	15
Залік	60
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	2		2		2		2		2		2		2		2			16
Семінарські зан.		2		2		2		2		2		2		2				14
Самостійна роб.														60				60
Контрольна робота															4			4
Залік																	60	60
Всього за тиж-нь	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	14	6		50	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, інтернет, комп'ютери та інше
Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бех І. Д. Виховання особистості: [Монографія]: У 2 кн. / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. 156 с. 2. Вінда О.В. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом „Діалог”: Навч.-метод. посіб., К., 2004. 284 с. 3. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы / под ред. В.А.Сластенина. М., 2005. 4. Дем'янюк Т. Д. Методика виховання в сучасній школі: Навчально-методичний посібник. К. : Науково-методичний центр середньої освіти Міносвіти і науки України, 2000. 286 с. 5. Друзь З.В. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна книга у 3-х.т. К., 2008-2009. 6. Карпенчук С.П. Теорія і методика виховної роботи К., 2005, 343с. 7. Красовицький М.Ю. Практична педагогіка виховання. Плай, 2000. 8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы М., 2009. 9. Макаренко А.С. Методика організації виховної роботи К., 1990. 10. Свято у школі: збірник сценаріїв у двох частинах / Є.М.Бачинська, Ю.М. Половинчак, Н.В.Яременко. Біла Церква: КОПОПК, 2003. ч. I. 240с. 11. Свято у школі: збірник сценаріїв у двох частинах Половинчак, Н.В.Яременко. – Біла Церква: КОПОПК, 2003. – ч. II. – 272с. 12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу. К., 1971. 13. Суходольська Л.В. Методика виховної роботи Тернопіль, 1998. 14. Якса Н.В. Основи педагогічних знань К. : Знання, 2007. 358с. Додаткова 1. Буланов В. Проблемы воспитания современного школьника / В. Буланов // Воспит. работа в шк. –2004. № 1. С. 22–23. 15. Вершинин В. Десять „золотых” способов воспитания // Домаш. воспитание. 2004. № 6. С. 21–25. 16. Воронов В.В. Технология воспитания и личность учителя // Шк. и пр-во. 2003. №7. С. 7–11; №8. С. 4–8. – По кн.: Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей М. : Шк. 	

Пресса, 2000. 96 с.

17. Виховання моральності підростаючого покоління: Науково-методичний посібник. К. : Богдана, 2005р.

18. Галян О. Зміст та особливості реалізації виховних технологій у підлітковому віці // Педагогіка і психологія проф. навчання. 2003. № 3. С. 125–132.

6. Игнатъева Т. В. Воспитание учащихся начальной школы средствами современного содержания образования // Завуч. нач. шк. 2004. № 1. С. 62–71.

19. Коберник О. Прогнозування виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі // Рідна школа. 2005. № 6. С. 22–25. 8. Козаченко О. Пошук нових ефективних форм виховної роботи // Імідж сучасного педагога. 2004. № 1. С. 64–67.

20. Крюкова О. В. Програма „Тренінг ефективності групової взаємодії”. Психологічна газета. 2006. №22. С. 20-22.

10. Кондрашова Л. Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочний час // Виховна робота в школі. 2007. №1(26) С.2-22.

11. Ксензова Г. Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя М. : Центр „Пед. поиск”, 2004. 224 с.

12. Литвинова І. Метод проектів у виховній діяльності Відкритий урок: розробки технології, досвід. 2006. № 3. С. 58–59. 13. Маніта В. О. Тренінгові заняття у системі виховної роботи педагога // Соціальний працівник. 2006. №22. С. 12-24.

14. Организация воспитательной работы в классе: Метод. пособие для классного рук. М. : Центр „Пед. поиск”, 2002. 160 с.

15. Пивовар Т. О. Дві сторони однієї медалі: [Погляди на виховання] Вихов. робота в школі 2005. № 6. С. 17–25.

16. Руденко Ю. Д. Основи сучасного українського виховання. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К.: Вид-во ім. Олени Теліги, 2003. 328 с.

17. Селиванова Н. Воспитание: от теории к практике: [Воспитание в процессе модернизации системы образования] Воспит. работа в шк. – 2003. № 5. С. 5–9.

18. Сележан Й. Ю. Основи національного виховання (історичний, філософсько-релігійнознавчий аспекти): Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2004. – 320 с.

19. Сметанський М. Змістові характеристики виховання як педагогічні категорії Шлях освіти. 2005. № 3. С. 5–9.

20. Сорока Г. І. Планування та аналіз виховної роботи школи. Х. : Основа, 2003. 63 с.

21. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології: Навч.-метод. посіб Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т післядиплом. освіти. Х. : Ранок, 2002. 128 с.

22. Трухін І. Психолого-технологічні основи шкільного виховання: Навч. посіб. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Дрогобич : Вимір, 2003. 404 с.

23. Шевчук І. Використання інтерактивних технологій у проведенні виховних годин Початкова школа. 2004. № 5. С. 13–15.

--

6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки початкової освіти; м.Івано-Франківськ, вул.С.Бандери, 1, каб. 308.
Викладач	доц.. Русин Галина Андріївна
Контактна інформація викладача	grusyn@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	Написання рефератів, підготовка презентації, питання з практичного заняття
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Додаткове завдання
Невідповідна поведінка під час заняття	Додаткове завдання
Додаткові бали	За підготовку додаткового завдання за темою, презентацію; проведення роботи з учнями (анкетування) та його аналіз
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач _____ доц. Русин Г.А. _____

