

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “ \_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_ р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка партнерства
<b>Викладач (-і)</b>	Проф. Оліяр М.П.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380971537294
<b>E-mail викладача</b>	maria.oliyar@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: 2 години на тиждень (четвер, 15.00 год., 303 ауд.)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна «Педагогіка партнерства» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на другому курсі у третьому семестрі. Курс присвячений розкриттю питань реалізації педагогіки партнерства в освітньому середовищі Нової української школи, партнерську взаємодію учасників освітнього процесу, нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті реалізації Концепції НУШ. Розкрито сутність поняття «педагогіка партнерства», обґрунтовано педагогіку партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього, виокремлено види педагогіки партнерства. Висвітлюються завдання педагогіки партнерства як напряму педагогіки, що включає систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. Розкриваються основні наукові ідеї, на яких ґрунтується педагогіка партнерства, принципи партнерської взаємодії педагога з молодшими школярами.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета курсу полягає у тому, щоб розкрити теоретико-методологічні основи організації освітнього простору Нової української школи на засадах педагогіки партнерства, сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні професійні уміння та навички, а також здатність використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни Ви ознайомитеся з особливостями організації навчального процесу у сучасній початковій школі на засадах педагогіки партнерства; оволодієте комплексом педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб Нової української школи; навчитесь здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо шляхів організації освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства; навчитесь вирішувати стандартні та творчі професійні завдання, що виникають в освітній практиці нової української початкової школи; оволодієте готовністю до практичного використання системи отриманих педагогічних знань, умінь і навичок в освітньому процесі сучасної початкової школи.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</li> <li>- Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</li> <li>- Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</li> <li>- Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</li> <li>- Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</li> <li>- Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</li> </ul>	

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			16		
практичні заняття			14		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий		
Третій	Початкова освіта	Другий	Вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1</b> Теоретико-методологічні засади педагогіки партнерства	Лекція, практичне заняття	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.</p> <p>Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний Посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.</p> <p>Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.</p>	Написання наукового повідомлення, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання (6 год.)	Максимальна оцінка - 5	один тиждень

<p><b>Тема 2</b> Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с</p> <p>Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний Посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.</p> <p>Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.</p>	<p>Написання есе, опрацювання завдань для тестового контролю знань в системі дистанційного навчання, нотування ключових положень Концепції Нової української школи (8 год.)</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>один тиждень</p>
<p><b>Тема 3</b> Основні принципи та напрями педагогіки партнерства в початковій школі</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021.160с</p> <p>Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний Посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.</p> <p>Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа:</p>	<p>Опрацювання тестових завдань (8 год.)</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>один тиждень</p>

		<p>організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.</p>			
<p><b>Тема 4</b> Ефективні форми і методи налагодження партнерських взаємин у ПШ</p>	<p>Лекція, Практичне заняття</p>	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160с</p> <p>Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний Посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.</p> <p>Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.</p>	<p>Підготовка доповіді і презентації, складання схеми і таблиці до теми, опрацювання тестових завдань, складання словника термінів (8 год.)</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>один тиждень</p>

<p><b>Тема 5</b> Особливості налагодження ефективного партнерства з сучасними учнями молодшого шкільного віку</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021.160с Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний посібник / О.П. Коханова, К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LITD, 2019. 208 с.</p>	<p>Створення презентації (8 год.)</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>один тиждень</p>
<p><b>Тема 6</b> Партнерство в педагогічному колективі</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021.160с Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний посібник / О.П. Коханова, К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник.</p>	<p>Складання словника до теми, здійснення аналізу та нотування ключових положень Концепції Нової української школи, (8 год.)</p>	<p>Максимальна оцінка -5</p>	<p>один тиждень</p>

		Львів: Світ, 2019. 136 с. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.			
<b>Тема 7</b> Шляхи налагодження партнерської взаємодії вчителя з батьками	Лекція, практичне заняття	Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021.160с Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально- методичний посібник / О.П. Коханова, К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально- методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.	Підготовка доповіді і презентації, складання схеми і таблиці до теми, (8 год.)	Макси- мальна оцінка -5	один тиждень
<b>Тема 8</b> Зміни в управлінській діяльності закладу освіти в аспекті педагогіки партнерства	Лекція	Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021.160с Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально- методичний посібник / О.П. Коханова, К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа:	Опрацювання наукової статті, створення презентації, опрацювання завдань для тестового контролю знань (6 год.)	Макси- мальна оцінка -5	один тиждень

		організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LITD, 2019. 208 s.			
--	--	---	--	--	--

#### **6. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	<p>Вид контролю – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється на основі накопичувальної системи оцінювання знань за 100-бальною шкалою.</p> <p>Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумуються в підсумкові семестрові бали. Підсумковий семестровий бал складається з суми балів, отриманих студентом впродовж семестру і дорівнює сумі підсумкового балу за практичні заняття (максимально 80 балів), балу за контрольну роботу (максимально 15 балів) і балу за самостійну роботу (максимально 5 балів) та в сукупності складає максимальну 100 балів.</p> <p>Поточні оцінки успішності (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») – виставляються під час проведення практичних занять.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Контрольна робота виконується у письмовому вигляді.</p> <p>Вона складається із трьох питань, які охоплюють весь матеріал курсу у відповідності до навчальної програми.</p> <p>Контрольна робота максимальну оцінюється у 15 балів (кожне із питань оцінюється максимальну у 5 балів).</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – 90 хв.</p>
Практичні заняття	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять і оцінюється в національній шкалі (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).</p> <p>Підсумкова оцінка за практичні заняття є середнім арифметичним всіх отриманих оцінок за практичні заняття та оцінок за відпрацьовані заняття, помножена на коефіцієнт «6» і заокруглена до цілого. Максимальна оцінка балів за практичні заняття 80 балів. Окремо оцінюється написання контрольної роботи (15 балів) і самостійна робота (5 балів).</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до заліку, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і з результатами оцінювання (бали за практичні заняття, контрольну роботу і самостійну роботу) набрав більше 25 балів.</p>

#### **7. Політика курсу**

<p>Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та екзамені є обов'язковою.</p> <p>У процесі написання контрольної роботи неприпустимим є плагіат та списування. Обов'язковим для отримання заліку є відпрацювання практичних занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p> <p>Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття, контрольну роботу і самостійну роботу), заліку не отримує.</p> <p>Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання.</p>
---

## 8. Рекомендована література

1. Артемова В. Історія педагогіки України : Підручник. К. : Либідь, 2006. 424 с.
2. Барабаш О. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу. Учитель початкової школи. 2018. № 8. С. 3–7.
3. Василега О. Адаптаційно-ігровий цикл навчання: урахування вікових особливостей дітей 6 – 8 -річного віку в контексті впровадження НУШ. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 12–15.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2006. 326 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. Вид. 3-тє. К.: Академвидав, 2009. 616 с.
6. Гетьман О. Щоб у навчанні мати успіхи помітні, освоюєм стратегії новітні: застосування прийомів розвитку критичного мислення на уроках навчання грамоти. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 32–34.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
8. Гребеніченко Ю.М. Упровадження сучасних технологій навчання в освітньому середовищі Нової української школи. Інформаційно – методичний збірник. 2017. № 12. С. 70–79.
9. Гущина Н.І., Орлова Т.Г., Кондратова Л.Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
10. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p#Text>
11. Квас О. Дитиноцентризм у науках про виховання: історичний аспект: монографія. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. 300 с.
12. Кириленко С. Інноваційні освітні технології в реалізації концепції Нової української школи. Інформаційний збірник для директора школи та зав. дит. сад. 2019. № 6. С. 4–14.
13. Кен Робінсон і Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2016. 258 с.
14. Кірик М. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч. - метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 208 с.
15. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
16. Кононенко Ю.Г. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу Нової української школи. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ. 2018. № 5. С. 23–25.
17. Космовський Б. Конструювання і моделювання в Новій українській школі. Початкова школа. 2019. № 6. С. 11–16.
18. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навчально-методичний посібник. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2011. 104 с.
19. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. К.: Педагогічна думка. 2008. 424 с.
20. Курило В. Створення успішного освітнього середовища для гармонійного розвитку молодшого школяра. Початкова школа. 2019. № 2. С.1–4.
21. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: Навч. посібник. К.: Центр «Магістр», 1996. 256 с.
22. Мірошникова А. Головні риси сучасних школярів та як їх спрямувати в корисне русло [Електронний ресурс] / Аліна Мірошникова. – Режим доступу : <https://osvitoria.media/opinions/yak-vchytelyam-porozumitysya-z-tsyfrovyum-pokolinyam-ditej-porady-psyhologa/>
23. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. К.: Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
24. Нова українська школа: poradnik vихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти: навчально-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 208 с.
25. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
26. Нова українська школа: poradnik для вчителя: навчально-метод. посіб. / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
27. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу: навч.-метод. посіб. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. Кіровоград : Імекс, 2014. 171 с.
- Педагогіка партнерства в умовах НУШ: методичні рекомендації / укладач С.В.Шайнюк. Ковель, 2022. 74 с.
28. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х. : Вид. група «Основа», 2010. 360 с.
29. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. К. : Абрис, 1997. 468.
30. Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Нова школа у нових громадах: посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. К., 2017. 128 с.

31. Семчук Н. Нова українська школа: перша сходинка у реформуванні галузі освіти. Інформаційний збірник для директора школи та зав. дит. сад. 2019. № 6. С. 14–18.
32. Сесик О.О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули «нової школи». Виховна робота в школі. 2017. № 3. С. 2–4.
33. Смоляк В. Ефективне освітнє середовище: налагоджуємо співпрацю всіх учасників навчального процесу: модель персонального навчального середовища вчителя початкової школи. Учитель початкової школи. 2018. № 4. С. 3–6.
34. Сорочинська Владислава Вікторівна Презентація на тему “Педагогіка партнерства як етична складова та основа формування інноваційного освітнього простору Нової української школи”  
<https://vseosvita.ua/library/pedagogika-partnerstva-8759.html>
35. Фіцула, М. М. Педагогіка : навч. посіб.: Вид. 3-тє, стер. К.: Академвидав, 2009. 559 с.
36. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. К.: Академвидав, 2014. 216 с.
37. Юрченко О. Навчання в радість: способи мотивування молодших школярів до навчання у школі. Учитель початкової школи. 2019. № 9. С. 35–37.
38. Яланська С. П. Психологія розвитку педагогічної творчості: Навчальний посібник. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2015. 138 с.

Викладач \_\_\_\_\_ Оліяр М.П.