

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітній менеджмент

Освітня програма 013 Початкова освіта

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_____” 2022 р.

Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Освітній менеджмент»
Освітня програма	«Початкова освіта» Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Курс / семестр	1 курс, II семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
<p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, зокрема:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в галузі початкової освіти із застосуванням сучасних технологій та методів дослідження.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у процесі виявлення та оцінки педагогічних ситуацій, вироблення рішень щодо їх усунення.</p> <p>СК 03. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку.</p> <p>СК 05. Здатність вирішувати стандартні проблемні професійні завдання, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, розв'язувати адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>СК 07. Здатність до організації освітнього процесу в основній і старшій школі, до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>СК 08. Здатність моделювати та організовувати процес навчання в Новій українській школі.</p>	

СК 10. Здатність упроваджувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у ЗЗСО.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти **програмних результатів навчання** відповідно до освітньої програми «Початкова освіта» другий (магістерський) рівень:

ПРН02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді та організовувати індивідуальну і групову роботу.

ПРН 06. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації та планування освітнього процесу в Новій українській школі.

3. Структура курсу

Тема	Результати навчання	Завдання
<p>Тема 1. Стратегічний менеджмент в освіті. Сутність і завдання менеджменту <i>(лекція, практичне заняття)</i></p>	<p>Ознайомитися з історичними передумовами виникнення менеджменту, розкрити етапи становлення перших теорій управління, узагальнити теорію і практику освітнього менеджменту; визначити сучасні теорії освітнього менеджменту, окреслити стратегії управління, виокремивши оперативне і стратегічне управління, охарактеризувати ознаки стратегічного управління ЗЗСО.</p>	<p>Питання, тестові завдання, творчі проекти</p>
<p>Тема 2. Інноваційний освітній менеджмент<i>(лекція, практичне заняття)</i></p>	<p>Розкрити сутність інноваційної освітньої діяльності, описати інноваційний освітній менеджмент як напрям управлінської діяльності; увиразнити менеджмент освітніх інновацій та розкрити складові освітньої інновації: педагогічна інновація, науково-виробнича інновація, соціально-економічна інновація; охарактеризувати масштабні та локальні освітні інновації, визначити закономірності інноваційного освітнього менеджменту, розкрити структуру інноваційного менеджменту.</p>	<p>творчі проекти</p>

<p>Тема 3. Функції та особливості діяльності ЗЗСО (лекція, практичне заняття)</p>	<p>Описати особливості управління ЗЗСО, виокремити основні характеристики освітніх організацій, що враховуються в процесі менеджменту; розкрити особливості результатів діяльності освітніх організацій; увиразнити сутність понять «управління», «керівництво», «менеджмент», «освітній менеджмент», шкільний менеджмент, внутрішньо шкільний менеджмент, освітній менеджмент, дидактичний менеджмент; розкрити сутність законів менеджменту.</p>	<p>Запитання</p>
<p>Тема 4. Компетентність менеджера освіти XXI століття (лекція, практичне заняття)</p>	<p>Описати зміст компетенцій менеджера освіти, охарактеризувати фактори управління сучасними ЗЗСО; визначити двосторонність управління, описати функціональні обов'язки менеджера освіти; розкрити сутність місії менеджера освіти; визначити загальну типологію менеджерів освіти, охарактеризувати типи менеджерів, увиразнити стилі менеджменту, його ознаки, визначити сутність компетентність сучасного менеджера освіти та складові компетентності менеджера, описати посадові вимоги до менеджера освіти: кваліфікаційні, соціально-психологічні, професійні, розкрити сутність професіоналізму педагога та його складові.</p>	<p>Запитання</p>
<p>Тема 5. SWOT-аналіз ЗЗСО (лекція, практичне заняття)</p>	<p>Розкрити сутність SWOT-аналізу діяльності закладу освіти, визначити особливості SWOT-аналізу; визначити сутність організації SWOT-аналізу, узагальнення результатів SWOT-аналізу; описати результати та узагальнення SWOT-аналізу, з'ясувати специфіку SWOT-аналіз як універсального методу процесу стратегічного планування діяльності закладу освіти.</p>	<p>Тестові завдання, захист проєктів</p>

Тема 6. Особистість в управлінні. Місія менеджера освіти. Основні стилі менеджменту <i>(лекція, практичне заняття)</i>	Розкрити сутність управлінської культури менеджера освіти, описати вимоги до сучасного керівника; увиразнити стилі управління освітніми закладами; ознайомити зі специфікою управління кар'єрою молодих фахівців освітньої галузі; описати сутність раціональності у шкільному управлінні; охарактеризувати управлінські рішення; увиразнити спроби класифікації спроб вироблення та прийняття управлінських рішень; ознайомити з технікою прийняття управлінських рішень, увиразнити види комунікації в освітньому менеджменті, розкрити зміст культури ділового спілкування.	Тестові завдання, аналіз управлінських задач, презентація і захист освітніх проєктів
--	--	--

5. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	30
Контрольна робота	5
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

1. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																		Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекції																			-
Семінарські з-тя		3		3		3		3		3		3	3	3	3	3	3	3	30
Контрольна робота																	5		5
Самостійна р-та									5										5
Індивідуальні завдання							5												5
Екзамен																		50	50
Всього за тиждень		3		3		3	5	3	5	3		3	3	3	3	3	8	53	100

6.Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література	
<ol style="list-style-type: none">1. Аспекти управлінської діяльності в школі. Частина I / Упоряд. Н. Мурашко. К.: Ред. Заг. газ., 2015.128 с.2. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопільський національний економічний ун-т. Т. : Економічна думка, 2018. 216 с.3. Гамаюнов В. Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління. Х.: Вид. група «Основа», 2004. 80 с.4. Гайдамака О.М. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ: Альма-матер, 2005. 184 с.5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч.посіб. К. : Академія, 2001. Р. 4.1., 4.2.6. Закон України «Про освіту» (2017) Режим доступу: http://kodeksy.com.ua / pro_osvitu / download.htm7. Сльникова Г. Управлінська компетентність. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.8. Зверєва В. І. Як зробити керування школою успішним. Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 160 с.9. Карамушка Л. Психологія освітнього менеджменту. К.: Либідь, 2004. С. 14–31.10. Концепція Нової Української школи. Режим доступу: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf12. Червінська І.Б. Соціально-освітнє партнерство як умова формування позитивного іміджу сучасного закладу освіти. <i>Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.</i> 2021. №38. С. 68–78.13. Червінська І.Б. Освітній менеджмент: науково-методичний супровід вивчення навчальної дисципліни : навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, ПНУ, 2020. 140 с.	
Допоміжна:	
<ol style="list-style-type: none">1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 314 с.2. Пікельна В.С. Управління школою. Х. : Основа, 2014. Ч. 1. 112 с. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Вип. 31. К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2013. 48 с.3. Рабченюк Т.С. Внутрішкільне управління : практичний посібник. К. : Рута, 2000. 176 с.	
Інформаційні ресурси	
<ol style="list-style-type: none">1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс] / режим доступу: http://www.nbu.gov.ua	

7. Контактна інформація

Кафедра	<i>педагогіки початкової освіти.</i> вул.Бандери,1, каб.308 м. Івано-Франківськ. Сайт: https://kppo.pnu.edu.ua/ Email: kppo@pnu.edu.ua
Викладач Гостьові лектори	Червінська Інна Богданівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти
Контактна інформація викладача	inna.chervinska@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ .
Пропуски занять (відпрацювання)	Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Результати виконання завдань самостійної роботи перевіряються на кожному практичному занятті. За завдання, яке виконане пізніше встановленого терміну знімаються бали (2 бали).
Невідповідна поведінка під час	-

заняття	
Додаткові бали	Додаткові бали додаються студентам, котрі мають сертифікати онлайн-курсів на освітній платформі EdEra, Prometheus, Coursera.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometheus, Coursera.

Викладач

Червінська Інна Богданівна