

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»


першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

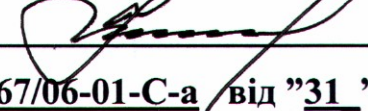


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  І.Є.Цепенда
(протокол № 7 від "30" серпня 2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з

«01» вересня 2021р.

Ректор  І.Є.Цепенда
(наказ № 67/06-01-С-а від "31" серпня 2021р.)


м. Івано-Франківськ 2021р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

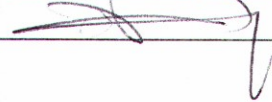
ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми: Кіліченко О. І., кандидат педагогічних наук,
доцент
Члени робочої групи Русин Г. А., кандидат педагогічних наук,
доцент
Романишин Р. Я., кандидат педагогічних наук,
доцент

ВНЕСЕНО:

Кафедрою педагогіки початкової освіти
Протокол № 14 від « 14 » 06 2021 р.
Завідувач кафедри педагогіки початкової
освіти  Оліяр М.П.


ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № 11 від « 14 » 06 2021 р.
Голова вченої ради  Кондур О.С.

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 67/06-01-С від « 31 » 08 2021 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

« 01 » вересня 2021 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник  Солонець І.Ф.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 («Офіційний вісник України», 2011 р., № 101, ст. 3700, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.), Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р., № 630, і була введена в дію з 1.09.2016 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016), наказ № 125/06-01-С від 31.08.2016.

У зв'язку із введенням у дію розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти (21.02.2018 р.), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020 р.), а також за підсумками акредитації освітньо-професійної програми (рішення НАЗЯВО № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.) та рекомендацій стейкхолдерів були внесені зміни і доповнення.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» приведена у відповідність до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020), Стандарту вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта(23.03.2021)).

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою в складі:

1. **Кіліченко О.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
2. **Русин Г.А.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
3. **Романишин Р.Я.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Загрійчук Л.М., заслужена вчителька України, вчитель початкових класів ПШС «Перша ластівка», м. Івано-Франківськ

Іванюк Г.І, доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

Кияк І.М., директорка Приватної початкової школи «Католицька школа святого Василя Великого», м. Івано-Франківськ

Кімакович В.С., директор Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА

Коваль Л.В., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету, м. Бердянськ

Романюк С.З., доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<p><i>Ступінь вищої освіти</i> – бакалавр</p> <p><i>Освітня кваліфікація</i> – бакалавр початкової освіти</p> <p><i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p><i>Кваліфікація в дипломі:</i> Бакалавр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<p>Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.</p> <p>Диплом бакалавра. Одиничний. 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців (на базі освітнього ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта</p>
Наявність акредитації	<p>Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Акредитаційна комісія України (протокол № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.</p>
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	<p>Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО);</p> <p>ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра). Вступні іспити з фаху.</p> <p>Решта вимог визначаються правилами прийому</p>
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифіката: до 14.05.2025 року (на підставі рішення НАЗЯВО № 8(25).1.9 від 14.05.2020 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення	

опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта», які володіють системою предметних знань, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач, науково-дослідницьких завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та з урахуванням регіональних особливостей її функціонування, здатні до інноваційної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісно-професійного саморозвитку.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний освітній процес початкової школи, зміст, форми й методи його організації.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики й технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Повна вища освіта за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Ключові слова: початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження;</p>

	методична робота в початковій школі; узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	<p>Здобувач вищої освіти набуває компетентностей з різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін та блоків вибіркових дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вона враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні компонентів ОП.</p> <p>Освітня програма оновлена в рамках проекту програми ЄС Еразмус+КА2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання—MoPED» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP), зокрема впроваджено навчальну дисципліну «Медіадидактика початкової школи» (http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/).</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професії ДК 003:2010 із змінами № 8, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку № 259 від 15.02.2019 р. бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Асистент учителя 24313 Педагог-організатор</p>
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване та практико-зорієнтоване навчання. Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в

	<p>малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін.</p> <p>У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни – поточний, модульний та семестровий контроль знань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, заявлені в ОП.</p> <p>Форми контролю: усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація.</p> <p>Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано /не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою.</p>

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності:	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань</p>

	(мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та

	попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів

	початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Спеціальність «Початкова освіта» забезпечують:</p> <p>докторів наук – 14 професорів – 12 Кандидатів наук - 25 Доцентів - 22</p> <p>100 % викладачів відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187».</p> <p>Всі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проєктах, тренінгах, онлайн-курсах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Підготовка студентів спеціальності «Початкова освіта» здійснюється в аудиторіях корпусів у м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57.</p>

	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає освітнім потребам.</p> <p>Студенти Педагогічного факультету використовують 2 комп'ютерні класи, з'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet. Користування Internet-мережею безлімітне.</p> <p>У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення.</p> <p>У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Центру інноваційних технологій у рамках програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) (https://ciot.pnu.edu.ua).</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», структурні підрозділи, контакти тощо розміщена на офіційному web-сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: http://pnu.edu.ua.</p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є фонди Наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.</p> <p>В університеті функціонує онлайн-бібліотека, розроблені електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін. Основою для подальшого розвитку інформаційних технологій є сучасний Електронний каталог. Відкритий і доступний у віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним контентом цілодобово.</p> <p>В університеті створено умови для доступу до</p>

	Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Організація академічної мобільності учасників освітнього процесу ґрунтується на «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах вищої освіти України. Зокрема, викладачі університету мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвинути наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях й установах України (85 укладених угод).</p> <p>Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ та ін.) окремі компоненти освітньо-професійної програми доступні для кредитної мобільності
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
(для повного терміну навчання – 240 кредитів)**

1.1.Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історія України та національної культури	3	Залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
OK3	Філософія	3	Залік
OK4	Іноземна мова	6	Екзамен
OK5	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	3	Залік
OK6	Історія педагогіки	3	Залік
OK7	Анатомія і фізіологія дитини та домедична допомога	3	Залік
OK8	Загальна психологія з основами психодіагностики	3	Екзамен
OK9	Вікова і педагогічна психологія	3	Екзамен
OK10	Вступ до педагогічної спеціальності	3	Залік
OK11	Основи педагогіки	6	Екзамен
OK12	Сучасна українська мова з практикумом	9	Екзамен Екзамен
OK13	Математика	6	Залік Екзамен
OK14	Основи природознавства	3	Екзамен
OK15	Дидактика	6	Екзамен
OK16	Медіадидактика початкової школи	3	Екзамен
OK17	Теорія та методика виховання	5	Екзамен
OK18	Педагогічна інноватика	3	Екзамен
OK19	Педагогічна майстерність і творчість учителя	3	Екзамен
OK20	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
OK21	Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	6	Залік Екзамен
OK22	Методика навчання української мови	7	Залік Екзамен
OK23	Дитяча література та методика навчання літературного читання	6	Екзамен

OK24	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	Екзамен Екзамен
OK25	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	Екзамен
OK26	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
OK27	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік
OK28	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
OK29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
OK30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Екзамен
OK31	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	6	Екзамен
OK32	Методика навчання «Я досліджую світ»	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		135	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни (фізична культура (за видами спорту) / фізична культура)	3	Залік
ВБ2	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ3	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ4	Вибіркові дисципліни	3	Екзамен
ВБ5	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ6	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ7	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ8	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ9	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ10	Вибіркові дисципліни	3	Екзамен
ВБ11	Вибіркові дисципліни	3	Екзамен
ВБ12	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ13	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ14	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ15	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ16	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ17	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ18	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ19	Вибіркові дисципліни	3	Екзамен
ВБ20	Вибіркові дисципліни	3	Екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	

Практична підготовка			
П.П.1	Пропедевтична практика	6	Залік
П.П.2	Навчальна педагогічна практика	9	Залік
П.П.3	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
П.П.4	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
П.П.5	Курсова робота з педагогіки	3	екзамен
П.П.6	Курсова робота з методик початкової освіти	3	екзамен
Загальний обсяг:		42	
Атестація			
А.1	Комплексний екзамен з педагогіки	1,5	
А.2	Комплексний екзамен з фахових методик початкової освіти	1,5	
Всього		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

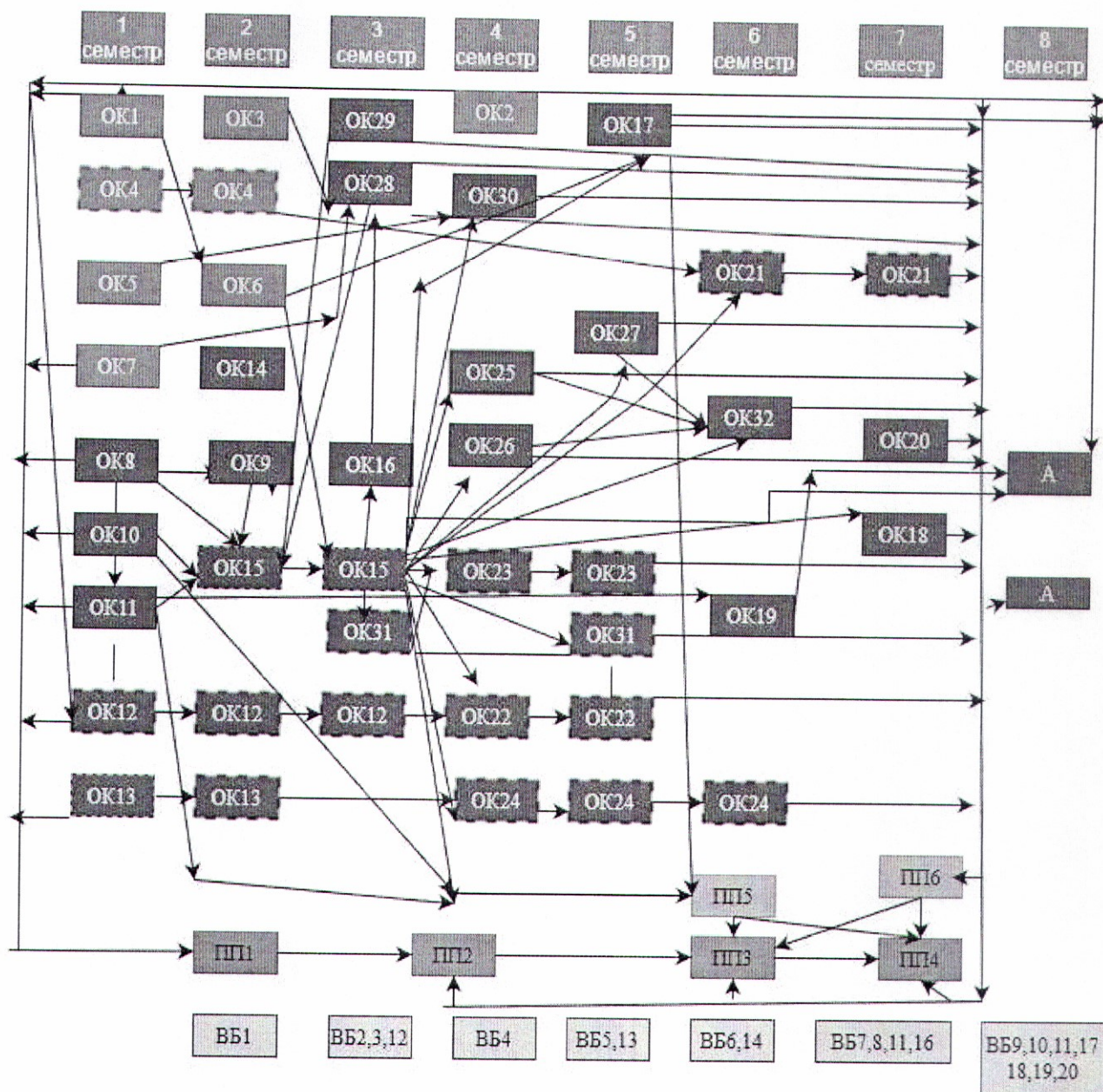
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (для скороченого терміну навчання – 120 кредитів)

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК8	Психологія	3	Екзамен
ОК12	Сучасна українська мова з практикумом	3	Екзамен
ОК13	Математика	3	Екзамен
ОК14	Основи природознавства	3	Залік
ОК15	Дидактика	3	Екзамен
ОК16	Медіадидактика початкової школи	3	Залік
ОК17	Теорія і методика виховання	3	Екзамен
ОК18	Педагогічна інноватика	3	Екзамен
ОК19	Педагогічна майстерність і творчість учителя	3	Екзамен
ОК20	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК21	Іншомовна освіта в ПШ з методикою навчання	6	Залік
ОК22	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК24	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК25	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	Екзамен

OK26	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
OK27	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік
OK28	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
OK29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
OK30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік
OK31	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		63	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ2	Загальноуніверситетські вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ3	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ4	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ5	Вибіркові дисципліни	6	Залік
ВБ6	Вибіркові дисципліни	3	Залік
ВБ7	Вибіркові дисципліни	6	Залік
ВБ8	Вибіркові дисципліни	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
Практична підготовка			
П.П.3	Виробнича педагогічна практика	9	Залік
П.П.4	Виробнича педагогічна практика	9	Залік
П.П.5	Курсова робота з педагогіки	3	Екзамен
П.П.6	Курсова робота з методик початкової освіти	3	Екзамен
Загальний обсяг:		24	
Атестація			
А.1	Комплексний екзамен з педагогіки	1,5	
А.2	Комплексний екзамен з фахових методик початкової освіти	1,5	
Всього		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

Структурно-логічна схема ОП



- Обов'язкова компонента циклу загальної підготовки
- Обов'язкова компонента циклу професійної підготовки
- Вибіркові дисципліни
- Курсові роботи
- Педагогічна практика
- Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки та комплексного екзамену з фахових методик початкової освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр. 013 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Перелік нормативних документів,
на яких базується Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Стандарт вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність - 013 Початкова освіта (23.03.2021)). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Матриця відповідності визначених ОПкомпетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефаків інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у передбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.						
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1			К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1			К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1			К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.		Ум1			К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1				АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1			К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності						
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1			К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1			К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1			К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього	Зн1	Ум1			К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.						
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1		AB1 AB2	
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3		AB2 AB3	
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3		AB1 AB2 AB5	
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3		AB1 AB2 AB3	
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3		AB2 AB3	
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3		AB1 AB2 AB3	
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм доречної	Зн1	Ум1	К1 К3		AB1 AB2	

<p>допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>				
<p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>	<p>Зн1</p>	<p>Ум1</p>	<p>К1 К3</p>	<p>АВ1 АВ2 АВ4</p>

Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																					
		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
		Інтеграль	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
ІР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+												+	+				+			+

ІР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+	+	+	+
ІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+	+
ІР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+	+	+	+

ПР-9	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	

ІІІ-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+												
ІІІ-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм медичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ІІІ-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+												+

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
ОК1	+						+	+	+			+									
ОК2						+	+		+												+
ОК3	+						+	+				+									
ОК4						+	+	+	+												
ОК5			+		+	+									+						
ОК6			+	+	+	+	+				+										
ОК7				+			+					+									
ОК8				+			+					+		+				+			
ОК9	+			+	+		+			+		+						+			
ОК10		+	+						+		+			+							+
ОК11		+		+	+						+										+
ОК12						+	+	+	+						+						+
ОК13						+			+						+						
ОК14					+	+			+		+					+					+
ОК15						+			+		+					+					
ОК16	+				+										+						+
ОК17						+					+										
ОК18	+			+							+					+					
ОК19		+						+				+									+
ОК20				+				+	+		+			+				+			
ОК21				+					+		+				+						
ОК22				+					+		+				+						
ОК23						+			+		+				+						+
ОК24						+			+		+				+						+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
ОК1	+				+											
ОК2	+		+	+												+
ОК3	+				+											
ОК4	+		+													
ОК5						+							+			
ОК6							+							+		
ОК7						+		+								
ОК8						+								+		
ОК9		+	+		+						+		+			
ОК10	+		+	+												+
ОК11			+		+						+					
ОК12			+		+						+					
ОК13			+		+			+								
ОК14			+		+		+				+					
ОК15					+		+									
ОК16	+		+	+				+	+							+
ОК17		+	+		+						+					
ОК18	+	+	+								+					
ОК19			+					+			+			+		
ОК20	+		+													
ОК21			+	+	+							+				+
ОК22			+	+	+	+					+					
ОК23					+	+		+			+					
ОК24					+	+		+			+					
ОК25					+	+		+			+					
ОК26					+	+		+			+					
ОК27					+	+		+			+			+		
ОК28					+	+		+			+					
ОК29					+	+		+			+					
ОК30					+	+		+			+					
П.П.1	+	+	+	+			+			+						

II.П.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
II.П.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
II.П.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
II.П.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
II.П.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

[Signature] / Кизилко О.П.