

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет / інститут Педагогічний
Кафедра педагогіки початкової школи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасна українська мова з практикумом

Освітня програма 013 «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри

Протокол № 14 від 09.06.2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасна українська мова з практикумом
Освітня програма	Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	(бакалавр/магістр/PhD)
Статус дисципліни	(основна/вибіркова)
Курс / семестр	1-2/1-3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 44 год. Семінарські заняття – 54 год. Самостійна робота – 172 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?

2. Опис дисципліни

Мета курсу: поглибити і сформувати системні знання фонетичної, лексичної, граматичної структури української мови та виробити практичні навички лінгвістичного аналізу тексту і забезпечити студентам практичне володіння усним і писемним літературним мовленням для успішної професійної діяльності вчителя початкової школи.

Цілі курсу - забезпечити фахову підготовку з сучасної української мови, допомогти студентам практично оволодіти її літературними нормами на граматичному і стилістичному рівні, сформувати в них навички мовного аналізу тексту.

Компетентності:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

Програмні результати навчання

ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

1. Структура курсу (перший семестр)

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Вступ. Українська мова як державна мова. Літературна мова, її ознаки, писемна й усна форми літературної мови, її стилі, різновиди, культура мовлення. Місце української мови серед інших мов світу, походження і розвиток української мови. Новий український правопис.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.

2.	<p>Фонетика.</p> <p>Основні фонетичні одиниці. Звуки мовлення, їх творення.</p> <p>Класифікація голосних та приголосних.</p> <p>Фонетичні зміни</p> <p>Звукові зміни в потоці мовлення (фонетичні чергування, асиміляція, дисиміляція, спрощення в групах приголосних).</p> <p>Загальна характеристика вивчення фонетики в початковій школі.</p> <p>Склад і складоподіл.</p> <p>Наголос, його характер.</p> <p>Акцентологічні норми. Правила переносу слів з рядка в рядок.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Гести, запитання, відео ролик.</p>
3.	<p>Морфологія.</p> <p>Фонема, її функції та ознаки.</p> <p>Основний вияв фонем та її варіанти.</p> <p>Фонологічна система української мови.</p> <p>Вивчення чергувань голосних та приголосних звуків у початковій школі.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Гести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>
4.	<p>Орфоепія. Поняття та значення орфоепічних норм</p> <p>Норми вимови голосних і приголосних звуків, звукосполучень приголосних та слів іншомовного походження.</p> <p>Звуко-буквенний аналіз слова в початковій школі.</p> <p>Графіка.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати</p>	<p>Гести, відео ролик.</p>

	Буква як графічний знак для позначення звука мовлення. Алфавіт української мови та співвідношення між звуками та буквами в українській мові.	їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	
5-6	Новий український правопис. Орфографія. Основні поняття орфографії. Написання, що відповідають фонетичному, історичному, смислового принципам української орфографії. Основні правила української орфографії. Вивчення орфографії в початковій школі.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.

№	Тема	Результати навчання	Завдання
7	Лексикологія. Предмет і завдання лексикології. Визначення слова, його ознаки, функції. Лексичне значення слова, типи лексичних значень. Системні відношення лексичних одиниць. Групи лексиконаліки за семантикою (багатозначні слова та омоніми, пароніми, синоніми, антоніми). Загальна характеристика вивчення лексикології в початковій школі. Характеристика лексичного складу мови.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні).
8	Фразеологія. Визначення фразеологізмів, їх типи і класифікація. Джерела української	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Тести, запитання, самостійні

	<p>фразеології. Уживання фразеологізмів у мовленні.</p> <p>Лексикографія. Типи словників.</p> <p>Характеристика енциклопедичних словників.</p> <p>Характеристика лінгвістичних словників.</p>	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p>	<p>і завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), відео ролик.</p>
		2 семестр	
1.	<p>Морфеміка. Визначення морфеми, типи морфем.</p> <p>Поняття про основу слова, її різновиди.</p> <p>Вивчення будови слова в початковій школі.</p> <p>Словотвір.</p> <p>Поняття твірної основи. Словотворчі засоби. Поняття про словотворення, словозміну та формотворення.</p> <p>Способи творення слів в українській мові, характеристика морфологічних і неморфологічних способів словотворення.</p> <p>Основні зміни в морфологічній будові слова: спрощення, перерозклад, ускладнення.</p>	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання..</p>	<p>Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні).</p>
2	<p>Граматики як наука. Розділи граматики.</p> <p>Основні поняття граматики (граматичне значення та мовні засоби його вираження, граматична форма, граматична категорія).</p> <p>Вивчення частин мови в початковій школі.</p> <p>Іменник. Значення іменника, його морфологічні ознаки й синтаксична роль.</p> <p>Лексико-граматичні розряди іменників: власні, загальні назви; іменники-назви істот і</p>	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших</p>	<p>Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

	<p>іменників; іменники з конкретним та абстрактним значенням; збірні іменники, іменники з речовинним значенням, одиничні іменники.</p> <p>Грамаітичні категорії іменників: категорія роду; категорія числа; категорія відмінка.</p> <p>Відмінювання іменників.</p> <p>Словотвір іменників.</p> <p>Продуктивні способи творення іменників.</p> <p>Субстанітивация.</p> <p>Морфологічний аналіз іменника. Вивчення іменника в початковому курсі української мови.</p>	<p>школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	
3	<p>Прикметник. Значення прикметника як частини мови, його морфологічні ознаки, синтаксична функція. Семантичні розряди прикметників: якісні, відносні, присвійні. Взаємоперехід між ними.</p> <p>Ступені порівняння якісних прикметників. Якісні прикметники, які не утворюють ступенів порівняння. Стягнені і нестягнені форми прикметників. Повні і короткі форми якісних прикметників. Відмінювання прикметників. Поділ прикметників на групи.</p> <p>Відмінювання субстанітивних прикметників. Словотвір прикметників. Ад'єктивация. Морфологічний аналіз прикметника.</p> <p>Вивчення прикметників у початковому курсі української мови.</p>	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>
4	<p>Числівник. Шляхи розвитку числівника як частини мови. Значення числівника і його грамаітичні ознаки.</p> <p>Розряди числівників за значенням.</p> <p>Структурні розряди числівників.</p> <p>Відмінювання</p>	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших</p>	<p>Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

	числівників та сполучення числівників з іменниками. Нумералізація. Морфологічний аналіз числівника. Вивчення числівників у початковому курсі української мови.	школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	творчий рівні), диктанти.
5	Займенник. Лексичне значення та граматичні ознаки займенника. Групи займенників за їх морфологічними ознаками. Розряди займенників за значенням. Відмінювання займенників. Творення займенників та деякі особливості їх правопису. Проніміналізація. Перехід займенників у інші частини мови. Морфологічний аналіз займенника. Вивчення займенників у початковому курсі української мови.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Тести, запитання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.
6-7	Дієслово. Його форми. Дієслово, його значення, граматичні ознаки. Змінні та незмінні форми дієслова. Інфінітив, його граматичні властивості. Категорія виду дієслова. Способи творення корелятивних пар дієслів. Одновидові та двовидові дієслова. Категорія перехідності/неперехідності дієслів. Категорія стану дієслова. Дієслова, що перебувають поза станом. Дві основи дієслова. Категорія способу дієслова. Дійсний спосіб дієслова. Категорія часу дієслів. Теперішній час дієслова.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.

	<p>Форми майбутнього часу.</p> <p>Категорія особи дієслова.</p> <p>Дієвідмінювання дієслів.</p> <p>Архаїчні дієслова.</p> <p>Явища вживання форм одного часу дієслова в значенні іншого.</p> <p>Вживання форм одного способу дієслова в значенні іншого.</p> <p>Творення дієслів.</p> <p>Морфологічний аналіз дієслова.</p> <p>Дієприкметник як дієслівна форма.</p> <p>Перехід дієприкметників у прикметники та іменники.</p> <p>Предикативні форми на <i>-но, -то</i>.</p> <p>Дієприслівник.</p> <p>Морфологічний аналіз дієприкметника й дієприслівника.</p> <p>Вивчення дієслів у початковому курсі української мови.</p>		
8	<p>Прислівник. Значення прислівника, його граматичні ознаки.</p> <p>Розряди прислівників за значенням.</p> <p>Морфологічний склад прислівників.</p> <p>Правопис прислівників.</p> <p>Морфологічний аналіз прислівників. Слова категорії стану.</p> <p>Модальні слова.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>
9	<p>Службові частини мови.</p> <p>Загальна характеристика службових частин мови.</p> <p>Прийменник.</p> <p>Морфологічні групи прийменників.</p> <p>Вживання прийменників з відмінковими формами іменників та субстантивованих слів.</p> <p>Синонімія прийменникових</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні),</p>

	<p>конструкцій. Правопис прийменників. Морфологічний аналіз прийменника. Загальне поняття про сполучник. Групи сполучників за способом вживання. Поділ сполучників за походженням. Поділ сполучників за морфологічною будовою. Синтаксичні функції сполучників. Частки. Формотворчі і словотворчі частки. Правопис часток. Вигук як частина мови. Специфіка вигуків. Класифікація вигуків за походженням та за значенням. Написання вигуків. Зв'язка. Типи зв'язок. Морфологічний аналіз частки й вигука. Вивчення службових частин у шкільному курсі української мови.</p>	<p>використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>диктанти.</p>
	3 семестр		
1	<p>Синтаксис як розділ граматики. Основні одиниці синтаксису. Засоби вираження синтаксичних відношень. Словосполучення як синтаксична одиниця. Ознаки словосполучення. Порівняльна характеристика слів, словосполучень і речень. Класифікація словосполучень: а) за кількістю членів (прості, складні); б) за частиномовною належністю стрижневого слова (іменні, дієслівні, прикметникові, числівникові, займенникові, прислівникові); в) за ступенем злитності компонентів (вільні, сталі (нерозкладні)). Синтаксичні (сміслові) відношення між словами</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

<p>в словосполученні: атрибутивні, обставинні, об'єктні.</p> <p>Типи підрядного зв'язку слів у словосполученні:</p> <p>а) узгодження; повне і неповне;</p> <p>б) керування; безпосереднє і посереднє; сильне і слабке;</p> <p>в) прилягання.</p> <p>Вивчення словосполучення і речення у початковому курсі української мови.</p> <p>Речення як комунікативна одиниця, ознаки речення. Типи речень в сучасній українській мові.</p> <p>Двоскладне речення і його основні компоненти.</p> <p>Поняття про односкладне речення та його структурно-семантичні особливості. Особливості вираження головного члена в односкладному реченні.</p> <p>Класифікація односкладних речень.</p> <p>Структурно-семантичні типи односкладних речень:</p> <p>а) означено-особові,</p> <p>б) неозначено-особові,</p> <p>в) узагальнено-особові,</p> <p>г) безособові,</p> <p>г) інфінітивні,</p> <p>д) номінативні. Головні члени простого двоскладного речення:</p> <p>а) підмет, його структурно-семантичні характеристики;</p> <p>б) присудок, його структурно-семантичні характеристики.</p> <p>Узгодження підмета й присудка.</p> <p>Вивчення підмета і присудка у початковій школі.</p> <p>Тире між підметом і присудком у простому реченні.</p> <p>Загальні відомості про другорядні члени речення. Принципи їх класифікації.</p> <p>Додаток, його різновиди. Способи вираження додатків.</p>		
--	--	--

	<p>Означення, його різновиди і способи вираження. Прикладка як різновид означення. Обставина. Різновиди обставин, способи їх вираження. Другорядні члени речення у початковому курсі української мови.</p> <p>Поняття про неповні речення. Типи неповних речень: контекстуальні, ситуативні та еліптичні речення. Розділові знаки в неповних реченнях. Двоскладні й односкладні неповні речення. Поняття про слова-речення. Типи слів-речень.</p>		
2	<p>Поняття про просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами. Граматичні засоби вираження однорідності. Однорідні та неоднорідні означення. Узагальнюючі слова при однорідних членах речення. Пунктуація при однорідних членах речення. Поняття про відокремлення. Основні умови відокремлення. Відокремлені означення, прикладки, обставини та додатки. Уточнюючі слова і звороти у складі простого речення. Вивчення однорідних членів речення у початковому курсі української мови. Поняття про звертання. Непоширені і поширені звертання. Позиція звертань у реченні. Розділові знаки при звертаннях. Вставні слова, словосполучення, речення. Розряди вставних конструкцій за значенням. Розділові знаки у реченнях із</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

	вставними конструкціями. Вставлені конструкції. Пунктуація при вставлених конструкціях.		
3	<p>Поняття про складне речення як змістову, структурну та інтонаційну єдність.</p> <p>Відмінність складних речень від простих у будові.</p> <p>Засоби вираження зв'язку між частинами складного речення: сполучники, сполучні слова, інтонація, порядок розміщення частин.</p> <p>Сурядний, підрядний та безсполучниковий зв'язок у складному реченні. Типи складного речення.</p> <p>Обсяг вивчення складного речення у початковому курсі української мови.</p> <p>Складносурядні речення, їх структурні особливості і засоби оформлення зв'язку між частинами.</p> <p>Різновиди складносурядних речень, засоби їх зв'язку:</p> <p>а) складносурядні речення з єднальними сполучниками;</p> <p>б) складносурядні речення з зіставно-протиставними сполучниками;</p> <p>в) складносурядні речення з розділовими сполучниками;</p> <p>г) складносурядні речення з градаційними сполучниками.</p> <p>Розділові знаки в складносурядних реченнях. Використання складносурядних речень у різних стилях мовлення.</p> <p>Аналіз складносурядних речень.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

4	<p>Складнопідрядні речення, їх структурні особливості і засоби оформлення зв'язку між підрядною і головною частинами.</p> <p>Розмежування сполучників та омонімічних з ними сполучних слів.</p> <p>Структурно-семантичні типи складнопідрядних речень (речення нерозчленованої (однокомпонентної) та розчленованої (двокомпонентної) структури).</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними означальними.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними.</p> <p>Складнопідрядні речення займенниково-співвідносні.</p> <p>Стилістичне використання речень одночленної побудови.</p> <p>Синтаксичний розбір складнопідрядних речень нерозчленованої (одночленної) будови.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними порівняльними.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними місця і часу.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними мети, причини, умови.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними способу дії, міри і ступеня.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними наслідковими, допустовими, супровідними.</p> <p>Стилістичне використання складнопідрядних речень двочленної будови.</p> <p>Розділові знаки у складнопідрядних реченнях.</p> <p>Аналіз складнопідрядних речень розчленованої (двочленної) будови.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>
---	--	---	---

	<p>Безсполучникові складні речення, їх граматична природа і відмінність від сполучникових.</p> <p>Безсполучникові складні речення з однотипними частинами: вираження в них єднальних, зіставних, протиставних та інших відношень.</p> <p>Безсполучникові складні речення з різнотипними частинами, способи вираження в них синтаксичних відношень.</p> <p>Розділові знаки в безсполучникових складних реченнях.</p>		
5	<p>Поняття про багатокомпонентні складні речення.</p> <p>Складні багатокомпонентні речення з різними видами зв'язку.</p> <p>Розділові знаки в багатокомпонентних реченнях.</p> <p>Період. Пунктуація в періодах.</p> <p>Поняття про складне синтаксичне ціле.</p> <p>Засоби зв'язку між компонентами ССЦ.</p> <p>Структурні типи ССЦ.</p> <p>Ланцюговий зв'язок між компонентами НФС.</p> <p>Паралельний зв'язок між реченнями тексту.</p> <p>Функціонально-сміслові типи мовлення: опис, розповідь, міркування.</p> <p>Абзац.</p> <p>Вивчення тексту у початковій школі.</p> <p>Способи передачі чужого мовлення.</p> <p>Пряма мова і слова автора. Розділові знаки при прямій мові.</p> <p>Непряма мова. Заміна висловів з прямою мовою і словами автора на непряму мову. Вільна непряма (невласне пряма) мова.</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>Тести, питання, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диктанти.</p>

	Діалог. Цитата. Основи пунктуації сучасної української мови. Основні принципи української пунктуації. Типи розділових знаків та основні правила їх уживання.		
Усього		<i>44 год лекцій, 54 год – практичних занять, 172 год – самостійна робота</i>	

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (1 курс, 1 семестр)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції												8						8
Семінарські з-тя					4	4	4		4	4	4	4	4					8*4=32
Самостійна р-та														10				10
Індивідуальні завдання																		
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь					4	4	4		4	4	4	12	4	10			50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8 (К/Р)
Семінарське заняття	32
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (1 курс, 2 семестр)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції												8						8
Семінарські з-тя					4	4	4		4	4	4	4	4					8*4=32
Самостійна р-та														60				60

Індивідуальні завдання																		
Залік /Екзамен																		
Всього за тиж-нь				4	4	4		4	4	4	12	4	60				100	

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8 (К/Р)
Семінарське заняття	32
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (2 курс, 3 семестр)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя				4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4			11* 4=4 4
Самостійна р-та														6				6
Індивідуальні завдання																		
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь				4	4	4		4	4	4	4	4	10			50	100	

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	44
Самостійна робота	6
Індивідуальне завдання	
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

2. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери тощо.
<p style="text-align: center;">Література:</p> <p>Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова. Модульний курс. К.: Вищашкола, 2007. 823 с. .</p> <p>Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови. К.: Академія, 2004. 408 с.</p> <p>Білавич Г. Практичний курс української мови. Навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 160 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/</p> <p>Білавич Г. Українська мова (Фонетика. Лексикологія): Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2012. 225 с.</p> <p>Український правопис. 6-е вид., стереотип. К. : Наук. думка, 1997. 238 с.</p> <p>Новий правопис української мови 2019 рік. URL:https://osvitoria.media/experience/novyj-pravopys-povnyj-tekst-ta-osnovni-zminy/</p> <p>Чак Є. Д. Складні випадки правопису та слововживання. К. : А.С.К., 1998. 272 с.</p> <p>Ющук І.П. Українська мова. К.: Либідь, 2004. 250 с.</p> <p>Януш Я.В. Сучасна українська мова. Курс лекцій. К.: КНЕУ, 2005. 460 с.</p> <p>Вихованець І.Р., Городенська К. Теоретична морфологія української мови. К.: Пульсари, 2004.398 с.</p> <p>Грищенко А.П., Мацько Л.І., Тоцька Н.І., Плющ М.Я., Уздиган І.М. Сучасна українська літературна мова. 3-є вид. доп. К.: Вища школа, 2002. 439 с.</p> <p>Олійник О., Шинкарук В., Гребницький Г. Граматика української мови. К.: Кондор, 2008. 543 с.</p> <p>Українська мова. Енциклопедія. К.: Вид-во „Укр. енциклопедія” ім. М.П.Бажана, 2000. 752 с.</p> <p>Ющук, І. П. Практикум з правопису української мови . 4-те вид. К.: Освіта, 2000. 253с.</p> <p>Нова українська школа. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звернення: 20.12.2020)</p> <p>Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». <i>Відомості Верховної Ради (ВВР)</i>. 2019. № 21, ст.81. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text</p> <p>Державний стандарт початкової освіти. URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</p> <p>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (для 2-4 класів). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv</p> <p>Білавич Г. Формування мовленнєвої обізнаності майбутніх педагогів. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : ПП «ТУР-ІНТЕЛЕКТ», 2014. 60 с.</p> <p>Білавич Г., Лисечко Т., Стамбульська Т. Наголошуймо правильно! Івано-Франківськ, 2013. 135 с.</p> <p>Білавич Г., Лисечко Т., Стамбульська Т. Говорімо українською мовою правильно! Івано-Франківськ, 2012. 60 с.</p> <p>Білавич Г. Українська мова (Фонетика. Лексикологія): Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2012. 225 с.</p> <p>Гуменюк І.М., Білавич Г.В. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 200 с.</p> <p>Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: модульний курс: навчальний посібник. К.: Вища школа, 2007. 823 с</p> <p>Ющук І.П. Українська мова. К.: Либідь, 2004. 250 с.</p> <p>Білавич Г. Мовленнєва обізнаність майбутніх педагогів як провідна умова формування мовної особистості в початковій школі. <i>Формування мовної особистості молодшого школяра: Колективна наукова монографія / За наук. ред. д.п.н., проф. Т.М.Котик. Івано-</i></p>	

Франківськ : НАІР, 2018. С. 212-239.

Білавич Г. В. Сучасна українська мова з практикумом (Фонетика. Фонологія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір): Навчально-методичний посібник для студентів 1-го курсу спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2021. 370 с.

Білавич Г., Піддубрівна І. Розвиток національно-мовної особистості учня першого класу на уроках навчання грамоти. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2021. 140 с.

Білавич Г., Головчак Н. Формування культури усного мовлення молодших школярів на уроках української мови та в позаурочній діяльності. Івано-Франківськ: ПП „ТУР-ІНТЕЛЕКТ”, 2018. 180 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>

Ткачук О.В. Сучасна українська мова з практикумом. Синтаксис. Ів.-Франківськ, 2018. 138 с.

Ткачук О.В. Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Видання п'яте, перероблене і доповнене. Ів.-Франківськ, 2019. 116 с

Інтернет-ресурси

uaport.net/cat/site/www.ulif.org.uaulif

articles.global-katalog.com/item123481.html

mova.dn.ua/content/view/113/26

www.slovnyk.net (великий тлумачний словник сучасної української мови онлайн, 207000 словникових статей та близько 18000 фразеологізмів)

<http://80.78.37.38> (лінгвістичний портал, частотний словник сучасної поетичної лексики української мови, електронний підручник української мови. Комп'ютерний тезаурус)

www.ulif.org.ua (словники України наживо: словозміна, синонімія, антонімія, фразеологія)

www.pereklad.kiev.ua (сайт Лабораторії наукового перекладу)

<http://ukrskor.info> (словник скорочень наживо) <http://litorpys.org.ua> (електронна версія енциклопедії «Українська мова»)

<http://dict.linux.org.ua/dict> (англо-український переклад)

<http://www.webber.net.ua/NEWDICT/> (національна програма «Словники України»)

7. Контактна інформація

Кафедра	Педагогіки початкової освіти. м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1. https://kppo.pnu.edu.ua/
Викладач (і) Гостьові лектори	Білавич Г. В.
Контактна інформація викладача	ifosuhcvas@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату .
Пропуски занять (відпрацювання)	Студент зобов'язаний відпрацювати

	<p>пропущене заняття. відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»)</p> <p>Відвідування занять є важливим складником навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, виконання тестів, підготовки проекту.</p> <p>Ви повинні виявити достатній рівень теоретичних знань з пропущеної теми, а також показати вміння їх практичного застосування. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.</p> <p>Якщо ви претендуєте на позитивну оцінку, необхідно виявляти активність і комунікабельність на кожному занятті, бути готовим до імпровізації та творчості.</p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Неприпустимою є невідповідна поведінка під час заняття. За умов дистанційного навчання студенти працюють з увімкненими камерами.</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf. Вітається участь у науковому гуртку «Мовні екологи» та в проєкті «Університет обдарованої дитини», де є можливість поглибити знання з української мови та практично застосувати набуті комунікативні</p>

	<p>вміння й навички. Додаткові бали отримують студенти за участь у науковому гуртку «Мовні екологи», у роботі «Університету обдарованої дитини» (УОД), які є платформою для застосування здобутих знань, умінь і навичок із сучасної української мови в практичній діяльності, роботі зі школярами.</p> <p>Рейтинг успішності студента складається з його активності на лекційних і практичних заняттях, отриманих балів за виконання самостійної роботи, письмових та творчих робіт. Участь у науково-дослідницькій роботі (підготовка тез, підготовка наукових статей, підготовка доповідей на науково-практичну конференцію, участь у роботі наукового гуртка, УОД тощо) – до 10 заохочувальних балів.</p>
Неформальна освіта	<p>Перезарахування результатів передбачене згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p>

Викладач Білавич Г. В.

