

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Бердянський державний педагогічний університет
Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Донбаський державний педагогічний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Львівський національний університет імені Івана Франка
Мукачівський державний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ужгородський національний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Херсонський державний університет
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ТА СТУДЕНТІВ**

Вип. 8

м. Бердянськ, м. Вінниця, м. Донецьк, м. Дрогобич, м. Житомир, м. Запоріжжя, м. Івано-Франківськ, м. Ізмаїл, м. Київ, м. Кропивницький, м. Львів, м. Луцьк, м. Мукачеве, м. Ніжин, м. Одеса, м. Тернопіль, м. Ужгород, м. Умань, м. Харків, м. Херсон, м. Чернівці, м. Чернігів

2022 р.

Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022. 290 с.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Балакірева В.А., докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогічних технологій початкової освіти Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Бахмат Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Березовська Л. І., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського

Бондаренко Г. Л., кандидат педагогічних наук, доцентка, завідувач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Васютіна Т. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені М.П. Драгоманова

Вітюк В.В., докторка педагогічних наук, професорка, заступниця декана, Волинський національний університет імені Лесі Українки

Гавадзин О. Я., кандидат філологічних наук, викладачка Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Гаврілова Л. Г., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти Донбаський державний педагогічний університет

Гордієнко Н. М., докторка соціологічних наук, професорка, проректорка з освітнього процесу та інвестиційної діяльності, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Демченко О. П., кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Довга Т. Я., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Центральний державний університет імені Володимира Винниченка

Єсьман І. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, *Харківський національний педагогічний університет* імені Г. С. Сковороди

Іванова Д. Г., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Іванюк Г. І., докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та психології, Київський університет імені Бориса Грінченка

Ілійчук Л. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кіліченко О.І., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кічук Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, дійсний член Академії вищої освіти України та Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук, декан Педагогічного факультету, Ізмаїльський Державний гуманітарний університет

Коваль Л. В., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, Бердянський державний педагогічний університет

Комар О. А., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик та інноваційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кондур О. С., докторка педагогічних наук, професорка, декан Педагогічного факультету, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Коновальчук І. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, Житомирський державний університет імені Івана Франка

Котелянець Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Коханко О. Г., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П. Драгоманова

Лагола І.М., викладач-методист, спеціаліст вищої категорії КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»

Лимар Ю.М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Лисенко Н. В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Лісовець О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м.Ніжин

Лупінович С. М., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки та методик навчання, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Матвієнко О.В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені Михайла Петровича Драгоманова, м. Київ

Мачинська Н. І., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Москаленко Ю.М., кандидат філософських наук доцент кафедри філософії та соціології, директор Івано-Франківського коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Оліяр М.П., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Пальшкова І.О., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету початкового навчання Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського

Пантюк Т.І., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Петухова Л.Є., докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету, Херсонський державний університет

Писарчук О.Т., кандидатка педагогічних наук, доцентка, заступниця декана факультету педагогіки та психології, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка

Попова О. І., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти, Бердянський державний педагогічний університет

Прибора Т.О., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Проц М. О., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Розлуцька Г. М., докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Романюк С. З., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Стрілець С. І., докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Сущенко Л.О., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Запорізький національний університет

Ткаченко О. М., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Товканець Г.В., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет

Товканець О.С., докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Турчин І. С., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Чайка В. М., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки та психології, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка

Шанскова Т. І., докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти та культури фахової мови, Житомирський державний університет імені Івана Франка
Шапошнікова І. М., кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Київський національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Андрієвська Ю., Венгловська О. Змістове забезпечення співпраці школи та батьків у процесі формування навичок самооцінювання учнів початкової школи	1
Аргюх Д., Бура А., Матвієнко О. Формування ціннісних орієнтацій у молодших школярів під час уроків ЯДС в освітньому хабі НПУ імені м. П. Драгоманова	3
Білотіл В., Іванова Л. Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку в новій українській школі	5
Блощинська В., Десятник К. Теоретичні аспекти формування гуманістичних цінностей дітей молодшого шкільного віку	7
Бондар А., Коваль Т. Формування творчої особистості засобами образотворчого мистецтва	9
Бутенко С., Рудік М., Дубровська Л. Сучасний стан розвитку творчих здібностей учнів у початковій школі	11
Величко А., Бикова Т. Збереження емоційного здоров'я дітей молодшого шкільного віку в умовах війни	13
Волчанська О., Коханко О. Стан сформованості у молодших школярів наскрізного вміння висловлювати свою думку	15
Зикіна В., Лупінович С. Сімейне виховання як фактор впливу на формування фінансової компетентності учнів початкових класів	18
Івасюк У., Кіліченко О. Розвиток пізнавальних інтересів учнів молодшого шкільного віку	20
Кареліна О., Захарова Г. Формування фінансової грамотності молодших школярів: погляд з позиції сучасної педагогічної науки	22
Карпачов К., Лапшина І. Актуальність формування навичок інформаційної безпеки у молодших школярів, як складової їх інформаційної компетентності	24
Кіріллова А. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах навчання	26
Коваленко К., Агаркова Н. Формування критичного мислення молодших школярів у позаурочній діяльності	27
Колєва Н., Кічук Н.В. Деякі аспекти виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до професій сучасного села	31
Конарева А., Литвиненко І. Сімейні взаємовідносини в умовах цифровізації суспільства	33
Коропецька З., Гуменюк І. Формування орфографічної компетентності молодших школярів на основі використання дидактичної гри	34
Костюк Л., Барнич О. Розвиток комунікативних навичок учнів початкової школи на уроках української мови	37
Коропецька О., Кіліченко О.І. Формування гуманістичних якостей в учнів молодшого шкільного віку	39
Кулявець Г., Луцан Н.І. Проблеми навчання швидкочитання в початковій школі	41
Кучер І., Дубовик С. Організаційно-методичні основи засвоєння фразеології на уроках української мови в початковій школі	43
Лук'янова Д., Рибенчук Н. Засоби та умови стимулювання навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у новій українській школі	45

Ляцевич К., Венгловська О. Програма «stop bullying» як засіб запобігання та подолання булінгу в середовищі початкової школи	48
Ожго С., Шищенко В. Позаурочна робота вчителя початкових класів у контексті вимог нової української школи	49
Парасюк І., Барнич О. Труднощі формування критичного мислення молодших школярів на уроках читання в нуш та умови для їх подолання	51
Певень К., Міненко А. Особливості формування здоров'язбережувальної компетентності в НУШ	53
Пересунько В., Сіранчук Н. Сюжетно-рольова гра як засіб формування образного мовлення	54
Пілецька І., Вінник Т.О. Технологія формувального оцінювання у сучасній початковій школі	54
Плаксун К., Шапошнікова І.М. Сутнісний аналіз поняття «самооцінка»	58
Поп'юк О., Струк А.В. Формування народознавчої компетентності молодших школярів на уроках «я досліджую світ»	60
Прозор А., Єсьман І. Практичні аспекти формування пізнавального інтересу учнів молодшого шкільного віку засобами дидактичних ігор	62
Прохоренко Ю., Коханко О. Потенціал інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у патріотичному вихованні молодших школярів	64
Рагнева К., Балакірева В. Особливості залучення молодших школярів до благодійної діяльності	66
Романюк В., Цуркан Т. Батьківська компетентність у вихованні молодших школярів	67
Сенюк О., Васютіна Т. Методичні орієнтири формування предметних природничих умінь в учнів 2-го класу засобом спостережень за природою	69
Серьогова А., Іванюк Г.І. Формування природодоцільної поведінки учнів початкових класів	71
Сидорів В., Багрій М. Формування психологічного розвитку учнів початкової школи за допомогою літературних творів	73
Сокур Ю., Довга Т. Форми партнерської взаємодії вчителя з батьками	75
Стан А., Імбер В. Методика проведення гри як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики	77
Татарин І., Мачинська Н. Актуальні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку нової української школи	80
Фролова Д., Прибора Т. Формування soft skills в умовах Нової української школи	81
Химич М., Коваль Т.В. Взаємодія вчителя, учнів та батьків в умовах нової української школи на засадах педагогіки партнерства	83
Чвіль Л., Литвиненко І.С. Вплив емоційної тривожності дитини молодшої шкільного віку на статусне положення в дитячому колективі та їх психокорекція	85
Шарапова Г., Скоромна М.В. Особливості розвитку відповідальності учнів початкових класів в Новій українській школі	88
Шукіна В., Зозуля К.В., Масюк О.М. Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	90
Ясінська М., Луцан Н.І. Організація навчання учнів на групі подовженого дня	91

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА І СУЧАСНІСТЬ

Архіпова К., Лапшина І. Огляд додатків Google щодо використання на уроках української мови	95
Бедіна С., Пашко Л.В. Розвиток зв'язного мовлення учнів 4 класу засобами мнемотехніки на уроках української мови	97
Білокур І., Жовнич О. Проблема добору ігор для навчання читання англійською мовою у НУШ	99
Бондаренко Ю., Захарова Г. Б. Використання мобільних додатків на уроках математики в початковій школі	100
Войків Т., Ілійчук Л.В. Мультимедійні технології як засіб формування комунікативної компетентності молодших школярів	103
Воровська Т., Довга Т. Я. Соціалізація молодшого школяра засобами виховних технологій	104
Гінчук Д., Пашко Л.В. Вивчення українського алфавіту з використанням мнемотехніки (1 клас)	107
Гіряк С., Проц М. Особливості використання особистісно орієнтованої технології навчання в новій українській школі	111
Горбунова А., Ткаченко О. Технологія розв'язання винахідницьких задач як засіб формування креативності молодшого школяра	113
Дождікова Д., Гаврілова Л. Використання ігрових технологій на уроках іноземної (англійської) мови нової української школи	115
Драбинюк С., Демченко О. Театр як засіб розвитку комунікативних здібностей у дітей молодшого шкільного віку	116
Дунай М., Ябурова О. «Card-box» як ефективний засіб розвитку комунікативних навичок молодших школярів на уроках англійської мови	119
Єфименко А., Вікторенко І. Прогностична модель формування критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	121
Жебровська К., Лозенко А. Формування у молодших школярів умінь працювати самостійно та в команді засобами використання у навчальному процесі інформаційних технологій	122
Клак А., Проц М. Проблемне навчання та способи розв'язання проблемних ситуацій	124
Клименко Д., Дубровський В. Організація інтерактивного уроку математики у початковій школі	126
Костко А., Лушинська О. Реалізація математичних проектів на уроках інформатики у початковій школі	128
Кузьмич І., Іванюк Г. Морально-етичний розвиток учнів початкової школи засобами проблемних ситуацій	130
Кузьмич О., Костолович Т. Особливості інтегрованого навчання дітей молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій	133
Левчук Д., Комарівська Н. О. Особливості використання інтерактивної технології «щоденні 5» на уроках мовного циклу в початковій школі	135
Лупінович С., Лапшина І. Трансформація форми уроку в початковій школі і підходів до управління ним	137
Лупир Д., Мухіна Т.Є. Використання платформи classdojo для організації дистанційного навчання здобувачів початкової освіти в умовах війни	139
Мартин О., Товканець Г.В. Індивідуалізація та інтеграція як особливості шведської	140

освітньої системи

Назалеви́ч О.В., Ілійчук Л.В. Особливості використання проектних технологій у процесі формування здобров'язберезувальної компетентності молодших школярів	141
Науменко І., Турчин Т. М. Історична ретроспектива хореографічного мистецтва	143
Охріменко І., Самойленко О. Проектування здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі початкової школи	145
Павлюк Т., Луцан Н.І. Інноваційні технології в початковій освіті	146
Плавюк А., Гавадзин О. Інновації технології з елементами stem-освіти на уроках української мови у початковій школі	148
Прасол Т., Васютіна Т. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання методик lego у професійній діяльності	150
Прилепа А., Коваль В.О. Лепбукінг: історія виникнення та сучасність	151
Сінчук Ю., Філатова Л. Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку творчої особистості молодшого школяра	153
Скрипаль Т., Киричок І. Використання технології розвитку критичного мислення під час вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	155
Тарасенко Ю., Білоусова Н. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи за допомогою активних методів навчання	157
Ткаченко А., Шанскова Т. Інтерактивні технології навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	159
Фатянова Т., Нестеренко М.М. Феномен кіберсоціалізації дітей у сучасному інформаційному суспільстві	161
Червінська Р., Сірант Н. Застосування lego-технологій у початковій школі	162
Щербатюк А., Себало Л. Формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів засобами казкотерапії	164
Шиптенко Т., Демченко Ю. Інновації в освітньому процесі початкової школи: історична ретроспектива і сучасність	166
Шишак А., Чайка В.М. Вміння безпечно поводитися в інтернеті: сутність та засоби формування в учнів початкової школи	168
Шпеко А., Стрілець С. Особливості використання цифрових технологій учителем під час соціально-емоційного навчання молодших школярів	170

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Багрій Д., Багрій М. Підвищення правової культури учнів в умовах сучасного освітнього середовища.	173
Генсіровська В., Гуменюк І. Комунікативний підхід до навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх учителів початкових класів.	174
Беженар Є., Пальшкова І.О. Особливості організації здоров'язберезувальної діяльності у системі початкової освіти.	177
Бусько Ю., Рудницька Н. Особливості використання методів розвитку критичного мислення молодших школярів у контексті НУШ.	179
Власюк Т., Десятник К. Особливості формування підприємницької компетентності у молодшому шкільному віці.	182
Герич О., Коханко О. Теоретичний аналіз проблеми формування у молодших школярів навички співпрацювати.	184

Греськів Т., Янкович О. І. Формування наполегливості в учнів молодшого шкільного віку на засадах педагогіки успіху	186
Кобилецька О., Матішак М. Психоемоційна підтримка дітей та дорослих засобами творчої діяльності.	188
Ковальчук О., Васютіна Т. Формування дослідницьких умінь молодших школярів засобом екскурсій.	191
Ковач Ю., Товканець О. Самовиховання у соціалізації учнів початкових класів.	192
Кузнецова А. Урахування вікових особливостей молодших школярів при створенні освітнього середовища нової української школи з метою забезпечення оптимальних психолого-педагогічних та соціальних умов формування особистості учнів молодшого шкільного віку.	194
Назарова С., Довга Т. Я. Соціокультурна анімація як вид дозвіллевої діяльності	196
Панасюк А., Васютіна Т. Організація ранкових зустрічей у початковій школі: теорія і практик.	198
Рашкевич М. Організація розвивального освітнього середовища для здобувача освіти з ООП в початковій школі.	200
Ядчишина Д., Себало Л.І. Формування соціальної сфери всебічного розвитку дитини засобами lego-технологій.	201

ДИСТАНЦІЙНЕ І ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

Бондаренко Ю.Р., Захарова Г.Б. Використання мобільних додатків на уроках математики в початковій школі	204
Лідіч А.,В., Васютіна Т.М. Дистанційне навчання молодших школярів в умовах воєнного стану із застосуванням програмного засобу MOOZABOOK	206
Кравчук А., Лагола І.М. Виховання морально-етичних цінностей молодших школярів через призму творів воєнної тематики	208
Рогова Н.В., Лимар Ю.М. Проектна діяльність молодших школярів в умовах дистанційного навчання	210
Субашкевич Р.А., Проц М.О. Значення емоційного інтелекту в процесі навчання дітей молодшого шкільного віку	212
Чабала У.Ф., Максименко А.М., Васютіна Т.М. Віртуальні екскурсії як форма організації освітнього процесу молодших школярів в умовах дистанційного навчання	213
Шитік Ю.О., Бобро А.А. Особливості дистанційного навчання у початковій школі	215

ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Гарван О., Кобилецька Л. В. Мовленевий етикет та особливості його виховання у дітей дошкільного віку	216
Гутарєва К.О., Сасенко Т.А. Теоретичні засади наступності дошкільної та початкової освіти в умовах нової української школи	218
Масник О., Матішак М.В. Вплив театральної діяльності на мистецько-творчий розвиток дошкільника	220
Попроцька Д.Ю., Рудницька Н.В. Роль дидактичних ігор та вправ у формуванні зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку	221
Саєвська О., Кічук Н.В. Виховання казкою як фактор запобігання асоціальних звичок дитини старшого дошкільного віку	223

Степанова Ю., Іванова Д.Г. Мнемотехніка як ефективний прийом розвитку мовлення дітей дошкільного віку на етапі підготовки до школи	224
Ужитчак Я.Ю., Дмитрів Р.В. Вплив фізкультурно-оздоровчої діяльності на розвиток психоемоційної сфери дітей дошкільного віку	226
Фульмес І.М., Кобилецька Л.В. Педагогічне спілкування та його особливості у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти	228

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Бакалінська Б., Демченко Ю.М. Організація інклюзивної освіти в середовищі Нової української школи	230
Бугай А., Жадленко І.О. Особливості розвитку зорової пам'яті дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення III рівня в закладах загальної середньої освіти	231
Гребинюк А., Прибора Т.О. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами	233
Дудченко А., Литвиненко І.С. Проблема агресії молодших школярів на сучасному етапі та шляхи їх корекції	235
Євченко О. Використання технологій релаксації на уроках іноземної мови в початкових класах для підвищення працездатності здобувачів освіти з порушенням зору	236
Калуцька А., Кабельнікова Н. В. Формування навичок спілкування в учнів початкових класів з тяжкими порушеннями мовлення засобами альтернативної комунікації	238
Ковальська А., Матішак М.В. Вплив медіа на особистість дошкільника в сучасному інформаційному просторі	240
Крошка А., Кабельнікова Н. В. Використання інноваційних технологій в системі логопедичної роботи	241
Кулигіна А., Петриченко Н.Л. Створення адаптивного освітнього середовища для здобувачів освіти з порушенням зору	243
Олинець Н. І., Мачинська Н. І. Організація інклюзивної освіти в середовищі нової української школи	245
Лисенко Є.Д., Саєнко Т.А. Особливості розбудови інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти	248
Лясковська М.С., Гордієнко Т.В. Особливості організації інклюзивного навчання в початковій школі	250
Нягу В., Кічук Н. В. Педагогіка партнерства – запорука успішності у створенні інклюзивного середовища в початковій школі	252
Пантелієнко А., Гордієнко Т.В. Деякі аспекти організації освітнього процесу в інклюзивному класі початкової школи	254
Пашкова М. А. Ушмарова В. В. Психолого-педагогічний супровід академічно обдарованих учнів в освітньому процесі початкової школи	256
Перката А., Колбіна Л.А. Застосування арт-терапевтичних методик у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	258
Попівща І.І., Шугай Я.М. Профілактика булінгу у роботі з молодшими школярами»	260
Саєнко Т.А. Особливості розбудови інклюзивного середовища для учнів початкової школи з рас	262
Симоненко І.А. Мовна компетентність як складова інклюзивної компетентності	264

здобувачів освіти в системі нової української школи	
Тимчишин Д., Галюка О.С. Проблеми впровадження інклюзивної освіти в умовах нової української школи	266
Ткачук К., Ляшко В.В. Корекція та розвиток мисленнєвих операцій у школярів з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання	268
Топольницька Ю.С. Створення оптимального освітнього середовища для здобувачів освіти з вадами зору на заняттях англійської мови ігровими засобами технології “team building” в новій українській школі	270
Хіля А. Елементи неперервності освітнього процесу: компетентності, технологія, інклюзія	272

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ СТАНДАРТИЗАЦІЇ

Грибенюк К., Лозенко А.П. Проблеми підготовки студентів спеціальності «початкова освіта» до реалізації елементів технологій індивідуалізованого навчання	274
Корзун О., Дубровська Л.О. Теоретичні питання формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів початкової школи	275
Короткова Ю., Сташук О. О. Критерії та показники рівнів розвитку правової компетентності здобувачів вищої освіти педагогічних та соціальних спеціальностей	277
Липко І., Вінник Т.О. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації проектної діяльності	280
Паустовська Ю., Іванюк Г.І. Готовність вчителя до впровадження в освітній процес початкової школи дослідницьких методів навчання	283
Петрук М., Шевченко В.В. Психологічні особливості адаптації та мотивації студента-психолога на початку його професійної діяльності	284
Рихлова І., Денисенко В. В. Історико-теоретичні засади професійної іміджології	286
Сороколита О., Михайлишин Г.Й. Нормативно-організаційне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти	287
Фульмес І., Кость С.П. Професійне спілкування педагога закладу дошкільної освіти: загальна характеристика	288