

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ГЕОКУЛЬТУРНА НАУКОВА ГРАМОТНІСТЬ**

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Навчальна дисципліна «Геокультурна наукова грамотність» розроблена і впроваджена в освітній процес у рамках проєкту Європейського Союзу Erasmus + KA2 МоПЕД: Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання  
586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP**

*Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній міститься.*

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>ГЕОКУЛЬТУРНА НАУКОВА ГРАМОТНІСТЬ</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	НРК України – 7 рівень - мгістр, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень Другий (магістерський) рівень)
<b>Викладач (-і)</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Близнюк Тетяна Олександрівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0505813024
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua">tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	За вибором ЗВО
<b>Обсяг дисципліни</b>	3,0 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://moodle.pnu.edu.ua/">http://moodle.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Кожного понеділка 13.30 (233 ауд)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна "Геокультурна наукова грамотність" спрямована на вдосконалення володіння студентами англійською мовою в процесі підготовки кваліфікованого спеціаліста до роботи у Новій українській школі. Навчальний зміст дисципліни містить матеріал для формування у студентів геокультурної наукової грамотності шляхом вивчення географічних та культурних відмінностей рідної землі та англомовних країн (Великобританія та США), наукових відкриттів та досягнень видатних учених у галузі STEAM (шляхом створення авторських ігрових карток "Вгадай хто?"). Має на меті ознайомити студентів з інноваційними засобами навчання на базі англомовних навчальних електронних ресурсів. В рамках дисципліни майбутні вчителі створять власний освітній контент, який використовуватимуть у своїй професійній діяльності в початковій школі.</p> <p>Значна увага приділяється питанням концептуалізації геокультурної наукової грамотності; її еволюція; розробці моделі геокультурної наукової грамотності, впровадженню інноваційних педагогічних технологій та засобів навчання в початковій школі (Kahoot, Mentimeter, Flipgrid) для розвитку відповідного освітнього змісту та конструктивної співпраці - студент-вчитель, студент-студент; розвитку критичного, творчого мислення майбутніх учителів, презентації навчальної творчої роботи для співпраці з учнями початкових класів на уроках тощо.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета вивчення дисципліни - удосконалити знання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей, майбутніх учителів початкової школи за допомогою інноваційних інструментів навчання на основі англомовних освітніх електронних ресурсів; ознайомити студентів із культурними та географічними особливостями деяких країн, тенденціями та перспективами міжнародної політики у сфері освіти в умовах глобалізації засобами інноваційних педагогічних технологій навчання; покращити їх геокультурну наукову грамотність та підготувати креативного, конкурентоспроможного фахівця для реалізації набутих знань у Новій українській школі, здатного успішно адаптуватися до нових ситуацій та ухвалювати нестандартні рішення.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК) -</p> <p>Здатність вирішувати змодельовані завдання педагогічних ситуацій у майбутній професійній педагогічній діяльності на основі знань теоретичних аспектів курсу,</p>	

отриманих практичних навичок використання інноваційних засобів навчання; спілкуватися (усне та письмове спілкування) англійською мовою для успішної адаптації до нових ситуацій та прийняття нестандартних рішень.

Загальні компетентності (ЗК) -

ЗК-1. Можливість спілкування іноземною мовою;

ЗК -2. Знання про використання інформаційно-комунікаційних технологій;

ЗК -3. Здатність до творчого пошуку, нестандартне вирішення педагогічних проблем та ситуацій.

Професійні (спеціальні) компетенції (СК) -

СК-1. Можливість використання цифрових інструментів у міждисциплінарному контексті для вирішення комунікативних та когнітивних завдань у початковій школі.

СК -2. Здатність актуалізувати та застосувати набутий досвід англомовного спілкування для його успішного впровадження в педагогічну комунікативну діяльність з учнями початкових класів.

СК -3. Здатність використовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи у вирішенні стандартних та проблемних методологічних питань під час викладання певних тем освітньої галузі чи предмета початкової школи.

## 5. Результати навчання

Професійні знання

Студенти пояснюють основні теоретичні поняття курсу: грамотність, геокультурна грамотність, наукова грамотність, геокультурна наукова грамотність.

Студенти аналізують основні твердження Нової української школи та обґрунтовують зв'язок геокультурної наукової грамотності з ключовими компетенціями в її концепції.

Студенти застосовують провідні інноваційні педагогічні технології для створення проектів у початковій школі.

Студенти використовують інноваційні засоби навчання для формування оцінки та створення проектів у початковій школі в рамках теми "Я досліджую світ".

Професійні вміння та навички

Студенти аналізують, критично осмислюють та логічно обґрунтовують теоретичний та відеоматеріал (щодо концептуалізації геокультурної наукової грамотності).

Учні використовують інноваційні педагогічні технології в початковій школі для проектування проектів чи фрагментів уроків.

Студенти створюють новий освітній зміст за допомогою інноваційних засобів навчання / навчання на основі англомовних освітніх електронних ресурсів для учнів початкових класів.

Комунікація

Студенти спілкуються (усно та в письмовій формі) англійською мовою у сфері професійних інтересів; самостійно здійснювати проектування поведінки англійської мови в педагогічних ситуаціях.

Студенти застосовують різні форми (мовлення, групове обговорення тощо) та методи (усні, письмові, невербальні) спілкування для впровадження інноваційних педагогічних технологій та новітніх засобів навчання / навчання у навчально-виховний процес у

початковій школі.

Автономність та відповідальність

Студенти розробляють фрагменти уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій та засобів для організації навчально-виховного процесу в початковій школі.

Студенти самостійно застосовують новітні педагогічні технології та засоби викладання на міждисциплінарному рівні в початковій школі для побудови навчального / навчального середовища навчання.

Студенти сперечаються, захищають власні рішення, саморозвиваються та покращують геокультурну наукову грамотність.

#### 6. Організація навчання курсу

##### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год
самостійна робота	60 год

##### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	013 Початкова освіта. «Англійська Мова і Література»	1 курс магістратури	За вибором ЗВО

##### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Визначення та концептуалізація геокультурної наукової грамотності: основна мета, завдання та очікування	Лекційне, практичне	1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.	Усне обґрунтування теоретичних концепцій, навчання розробці розумової карти (за допомогою концептуальної карти). Розробка моделі геокультурної наукової грамотності. Ознайомтесь із цифровим інструментом Ментиметр та його видами презентацій. Підготовка тематичного	(Критерії усної відповіді див. У таблиці 1, письмові роботи - у таблиці 4).	Протягом 1 тижня

			глосарію англійською мовою (Mentimeter - Cloud of tags).		
Нова українська школа та розуміння відображення геокультурної наукової грамотності у її концепції.	Лекційне, практичне	1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.	Усне оголошення ключових компетенцій Нової української школи та можливість теоретично обґрунтувати їх зв'язок з концепцією геокультурної наукової грамотності на основі аналізу відеоматеріалів. Написання роботи на тему (есе-роздум або дайджест).	(Критерії усної відповіді див. У таблиці 1, письмові роботи - у таблиці 4).	Протягом 1 тижня
Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	Лекційне, практичне	1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.	Індивідуальне представлення переліку передових інноваційних педагогічних технологій викладання, які можна використовувати в початковій школі. Розробка та індивідуальна презентація на практичному занятті однієї з інноваційних педагогічних технологій із прикладами її використання в початковій школі	(Критерії усної відповіді див. У таблиці 1, мультимедійна (творча робота) презентація - у таблицях 5,7, 8; критерії для модульної контрольної роботи 1 - у таблиці 6).	Протягом 1 тижня
Інтернет-сервіс	Лекційне, практичне	1. Близнюк Т.О. Geocultural	Мультимедійна презентація	(Критерії усної відповіді див. У	Протягом 1

<p>Kahoot як інструмент партнерської співпраці: можливості використання, вказівки щодо розробки освітнього контенту</p>		<p>scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.</p>	<p>онлайн-сервісу Kahoot та обґрунтування його використання в початковій школі. Розвиток практичних навичок для створення навчального змісту для учнів початкової школи. Створення та пілотування розробленого кейсу для перевірки знань учнів початкової школи з обраного предмету («Англійська», «Я досліджую світ») за допомогою інструменту Kahoot</p>	<p>таблиці 1, мультимедійна презентація - у таблиці 7).</p>	<p>тижня</p>
<p>Інтеграція STEAM у навчальний процес за допомогою ігрових карток “Вгадай Хто?»: Рекомендації щодо розробки освітнього контенту.</p>	<p>Лекційне, практичне</p>	<p>1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.</p>	<p>Переваги роботи з ігровими картами “Вгадай, хто?” для учнів початкової школи. Видатні вчені та їхні відкриття та досягнення у галузі STEAM (Великобританія та США): можливість представити факти у початковій школі за допомогою ігрових карток “Вгадай, хто?”. Розробка та</p>	<p>(Критерії усної відповіді див. У таблиці 1, мультимедійна презентація - у таблицях 8).</p>	<p>Протягом 1 тижня</p>



			презентація навчального змісту - ігрових карток «Вгадай хто?», Як інтеграція STEAM - тем у програму початкової школи		
Flipgrid - освітня платформа для відеоконференцій у віртуальному середовищі, що практикує інноваційні навчальні підходи та допоміжні технічні засоби.	Лекційне, практичне	1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.	Аналіз переваг та недоліків платформи Flipgrid та її педагогічних можливостей для інтеграції предметів STEAM у початковій школі. Створення навчального змісту для початкової школи з Flipgrid як фрагмент уроку для предметів "Я досліджую світ" або / та "Англійська мова".	(Критерії усної відповіді див. У таблиці 1, презентація ILS - у таблиці 9).	Протягом 1 тижня
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	<p><b>Система оцінювання складається з наступних видів діяльності із зазначенням ваги кожного з них для остаточної оцінки:</b></p> <p>Модульний тест 1 (10%) та Модульний тест 2 (10%) для оцінки GC 2, CS 1.</p> <p>Підготовка творчої роботи та презентація за Модулем 1 (10%) та Модулем 2 (10%) для оцінки GC 3, SC 2, SC 3.</p> <p>Самостійна підготовка роботи (20%) до оцінки GC 3, CS 3.</p> <p>Оцінка GC1 здійснюється шляхом роботи над усіма специфічними компетенціями.</p> <p>Підсумковий іспит, в якому всі загальні компетенції оцінюються за допомогою конкретних компетентностей (40%).</p> <p>SA 1. Модуль 1 (Творча робота: модель геокультурної наукової грамотності з Концепт-картою, письмова робота на запропоновану тему, презентація розробленого фрагменту будь-якого уроку для учнів початкових класів на основі</p>				

	<p>обраної інноваційної педагогічної технології) - 10%</p> <p>SA 2. Тест за модулем 1 - 10%</p> <p>SA 3. Модуль 2 (створення Kahoot як фрагментів уроків для учнів початкових класів, створення 5 ігрових карток “Вгадай, хто?” Як фрагмент теми на уроці (“I Explore the World”, “English”) для учнів початкових класів, створити фрагмент уроку «Я досліджую світ» для учнів початкових класів за допомогою платформи відеоконференцій Flipgrid) - 10%</p> <p>SA 4. Тест за модулем 2 - 10%</p> <p>SA3. Самостійна робота студентів - 20%</p> <p>SA4. Іспит - 40%</p> <p>Всього - 100%</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Контрольна робота, що складається з теоретичного питання, практичного та/або творчого завдань.</p> <p>Критерії оцінювання: розкриття змісту теоретичного питання, оригінальність, цитування, подача нестандартних фактів; якість складання фрагментів презентації теми уроку; креативність під час виконання творчого завдання (використання ІКТ засобів, фрагментів новітніх технологій).</p> <p>Кінцевий термін виконання контрольної і практичної роботи – безпосередньо у день заняття, творчої роботи – 1 тиждень з часу її задання викладачем.</p>
Семінарські заняття	50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
<b>8. Політика курсу</b>	
<p>На початку викладання дисципліни викладач повідомляє усі заплановані результати навчання і очікування від роботи студентів на заняттях для успішного складання екзамену. Застереження: неприпустимі плагіат та списування; лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу неодмінне; пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теоретичної теми, а також виконання практичних, творчих чи письмових завдань.</p> <p>Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (з використанням цифрового інструменту Kahoot) і тільки тоді буде допущений до складання екзамену.</p> <p>Обов'язковим є для отримання екзамену відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p>	
<b>9. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.</li> <li>2. Близнюк Т., Слюсарчук Т. Формування цифрової компетентності молодших школярів (на матеріалах уроків англійської мови). Навчально-методичний посібник.– Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 90 с.</li> <li>3. Blyznyuk Tetyana. Defining and conceptualizing geocultural scientific literacy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. – Vol.6, №1, 2019.- p. 43-49. Index Copernicus International.</li> <li>4. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. – 2019. – № 2 (23). – P. 19-21.</li> <li>5. Cajkler, W. and Wood, P. (2016) Lesson Study and Pedagogic Literacy in Initial Teacher Education: Challenging Reductive Models, British Journal of Educational Studies, 64(4), 503-521. (in English)</li> <li>6. Edwards, T. 2007. “Geocultural literacy, part 1”, <i>Multilingual</i>, volume 18, issue 90: 29-31.</li> </ol>	

Available at: [www.multilingual.com](http://www.multilingual.com) (in English)

7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – Київ : Академвидав, 2012. – 352 с.
8. Гуревич Р. С. Інноваційні освітні технології в навчальному процесі ВНЗ / Р. С. Гуревич // Зб.наук. пр. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 36. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер»,

**Викладач – доцент Т.О. Близнюк**