

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл
з інклюзивним навчанням

Освітня програма _____

Спеціальність _____

Галузь знань _____

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням
Рівень вищої освіти	магістр
Викладач (-і)	доц. Сливка Лариса Володимирівна
Контактний телефон викладача	066-812-67-73; 050-631-58-84
Е-mail викладача	loroczka@ukr.net
Формат дисципліни	лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	очні: один раз на тиждень – четвер з 13.30 до 14.30; дистанційні: шляхом переписки електронною поштою, у соціальних мережах Facebook, Viber
2. Анотація до курсу	
<p>В умовах сучасної освітньої практики, коли виключно актуальними є інформаційна і методична підтримка вчителя, подолання його інформаційної обмеженості, виявляє себе протиріччя між потенційними можливостями вищої педагогічної школи та вкрай недостатньою кількістю навчальної літератури щодо теоретичних і практичних аспектів ефективної реалізації інклюзивного освітнього простору. Навчання дисципліна «Педагогіка здоров'язбереження» є важливою «цеглинкою» у розбудові професійної підготовки майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності.</p> <p>У програмі навчання дисципліна «Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням» вивчається магістрами спеціальності «Початкова освіта» на першому курсі у другому семестрі.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета – розширення уявлень і знань магістрів початкової освіти про основні закономірності та особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, аутизм, складні порушення та ін.) на основі упровадження новітніх технологій, розробок та методик.</p>	
4. Компетентності	
<p>Вивчивши курс «Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням», ви набудете низку компетентностей, а саме:</p> <p>здатність визначати напрями власної професійної діяльності у сфері інклюзивної освіти і проектувати її на основі особистісно орієнтованого підходу;</p> <p>здатність працювати в групі над проектами виготовлення необхідного наочного дидактичного матеріалу; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності;</p> <p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>здатність застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності, традиційні й інноваційні освітні технології;</p> <p>здатність давати загальну характеристику різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання;</p> <p>здатність орієнтуватися у стані соціальної політики України на сучасному етапі щодо розвитку спеціальної освіти, надання допомоги та освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, їх захисту та ін.; здатність визначати потенційні можливості розвитку особистості кожної категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку за умови використання конкретної інноваційної методики (техніки, технології, розробок та ін.); уміння визначати основні інноваційні методики, що мають місце у роботі з різними категоріями неповносправних дітей;</p> <p>здатність прогнозувати основні завдання щодо професійної підготовки педагога у процесі</p>	

реалізації кожної з методик					
5. Результати навчання					
<p>Результатами вивчення курсу «Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням» є Ваша здатність: аналізувати стан досліджуваності проблеми; вивчати нові досягнення у галузі інноваційних методик та технологій; опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем вивчення особливостей розвитку дітей з психофізичними порушеннями; вивчати передовий педагогічний досвід щодо використання інноваційних методик у процесі навчання та виховання у школах з інклюзивним навчанням; використовувати різні спеціальні технічні засоби, які допомагають дітям з порушеннями психофізичного розвитку в їх соціалізації та адаптації в умовах освітніх закладах; визначити зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності з дітьми з особливими потребами; виокремлювати найбільш ефективну методику у конкретному випадку, що слугуватиме підвищенню ефективності навчально-виховного процесу; проектувати індивідуальну освітню траєкторію учнів у просторі інклюзивного навчання; виявляти особливості та шляхи щодо використання конкретної інноваційної методики у процесі навчання та виховання особливих дітей, покращення їх життя та діяльності дітей; демонструвати знання, набуті у процесі навчання; критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у ділянці педагогіки здоров'я; шукати необхідну інформацію у різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних завдань; розвивати учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку; ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання та виховання дітей з особливими потребами.</p>					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			12		
практичні заняття			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий		
Другий	Початкова освіта	Перший	Дисципліна вільного вибору студента		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Тема 1. Сутність процесів адаптації та модифікації щодо підвищення ефективності освітньо-виховної роботи із дітьми з особливими потребами	лекція, практичн, с.р.	Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912. Корекційна педагогіка: Основи навчання і виховання дітей з відхиленнями в розвитку/Б.П.Пузанов, В.І.Селіверстов, С.Н.Шаховська, Ю.А.Костенкова; Під ред.	1. Добір літератури до теми (10 годин)	Максимальна оцінка - 1 бал	2-й тиждень

		Б.П.Пузанова. Видавничий центр «Академія», 2001.			
Тема 2. Педагогічні інновації у практичній діяльності сучасного педагога	лекції, практичні, с.р.	Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько- кандаський досвід): матеріали Міжнародної конференції/за ред. В.І.Бондаря, Р.Петришина. К.: Наук. Світ, 2004. 200 с	Підготувати повідомлення на тему «Педагогічні інновації у практичній діяльності сучасного педагога»; (10 годин)	Максимальна оцінка - 2 бали	3-й тиждень
Тема 3. Використання сучасних комп'ютерних технологій та інтерактивних програм в закладах інклюзивної освіти	Лекція, практичні, с.р.	Гавриш С., Григоренко Є. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи. <i>Дефектолог.</i> 2009. № 11. с. 18 – 20.	Підготувати міні- повідомлення (10 годин)	Максимальна оцінка - 1 бал	4-й тиждень
Тема 4. Навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку за допомогою методів пісочної терапії й тістопластики	лекція, практичне с.р.	Сливка Л.В. Екологія дитинства: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 164 с.	За поданими джерелами самостійно вивчити питання «Ігри із піском». (10 годин)	Максимальна оцінка - 1 бал	5-й тиждень
Тема 5. Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса	Лекція, практичні с.р.	Засенко В.В. Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи. Крок до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково- методичний збірник. К.: Контекст, 2000. 286 с.	(робота у мікрогрупах) Підготувати презентації на теми «Метод високочастотної слухової терапії Альфреда Томатіса» Підготувати міні- довідь: тематику довіді студент обирає самостійно, орієнтуючись на зміст відповідного підрозділу навчально-методичного посібника (10 годин)	Максимальна оцінка 2 бали + 2 бали	7-й тиждень,

Тема 6. Музикотерапія та арт-терапія в освітньо-виховній діяльності ЗОШ.	Лекція, практичні, с.р.	Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.	(робота у мікрогрупах) Підготувати презентації на теми: «Саморегуляція психічного і фізичного стану музикотерапією», (10 год.)	Максимальна оцінка 1 бал	8-й тиждень
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Оцінювання знань з курсу здійснюється планово і є неперервним впродовж усього навчання. Оцінювання є індивідуальним, тобто спрямоване на виявлення глибокої і справедливої оцінки успіхів кожного студента, а не групи в цілому. Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів.			
Вимоги до письмових (контрольних) робіт		Ви повинні виконати письмові роботи для перевірки когнітивних компетентностей. Письмові роботи складаються з тестів і теоретичних питань.			
Практичні заняття		На практичних заняттях здійснюється усний і письмовий контроль набутих Вами знань, оцінюються індивідуальні і групові проекти. Максимальна оцінка за усі відповіді і доцільно виконані роботи - 100 балів.			
Умови допуску до підсумкового контролю		Залік виставляється на основі підсумкової оцінки за практичні заняття і самостійну роботу			
8. Політика курсу					
<p>Викладання дисципліни «Інноваційні методи освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням» ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання. з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Порушеннями академічної доброчесності вважаються фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.</p> <p>Присутність студентів на практичних заняттях, під час проведення тестування є обов'язковою. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Результати виконання студентом завдань для самостійної роботи оприлюднюються на практичних заняттях.</p> <p>Шановні студенти, викладач є доступним для консультацій в ауд. 308 (приміщення кафедри педагогіки початкової освіти), а також – шляхом переписки електронною поштою (logoczka@ukr.net) і у соціальних мережах Facebook, Viber</p>					
9. Рекомендована література					
Основні джерела					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. 2. Гаврись С., Григоренко є. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи. <i>Дефектолог.</i> 2009. № 11. с. 18–20. 3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М.: ООО «Аспект», 2005. 448 с. 4. Засенко В.В. Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи/Крок до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник. К.: Контекст, 2000. 286 с. 5. Засенко В.В. До проблеми особистісного підходу у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку/Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. Вип. 8 /За ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. К.: Наук. Світ, 2006. 288 с. 6. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912. 					

7. Корекційна педагогіка: Основи навчання і виховання дітей з відхиленнями в розвитку/Б.П.Пузанов, В.І.Селіверстов, С.Н.Шаховська, Ю.А.Костенкова; Під ред. Б.П.Пузанова. Видавничий центр «Академія», 2001.
8. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с.
9. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник]. К.: Літера ЛТД, 2005. Ч. I. 272 с.
10. Миронова С.П. Використання компютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту/С.П.Миронова. *Дефектологія*. 2003. № 3. с. 41 – 44.
11. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.
12. Слободянюк Н.Г., Софій Н.З., Найда Ю.М. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупасєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. К., 2007. 128 с.
13. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід): матеріали Міжнародної конференції/за ред. В.І.Бондаря, Р.Петришина. К.: Наук. Світ, 2004. 200 с.
14. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/Кол. авторів: Колупасєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. К., 2007. 128 с.

Додаткові джерела

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогіка: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
3. Вознюк Л.М., Климчук Н.Б., Мерленко І.М., Петрович В.С. Дитячий церебральний параліч: поради батькам і педагогам. Луцьк, 2002. 74 с.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения М., 2000. 240 с.
5. Ефективні технології навчання та виховання в контексті Болонського процесу: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 квітня 2013 р. Макіївка: Промінь, 2013. 220 с.
6. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы [Текст] : учебно-методическое пособие. / авт. В. В. Хитрюк. Барановичи : РИО БарГУ, 2011.
7. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: [навч.-метод. посіб.]. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
8. Школа сприяння здоров'ю від А до Я: перші кроки / упор. Н.Черненко. К.: Шк. світ. 2010. 112 с.

Викладач _____ Сливка Л.В.