

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра педагогіки початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Країнознавство
Рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень - мгістр, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень Другий (магістерський) рівень)
Викладач (-і)	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Близнюк Тетяна Олександрівна
Контактний телефон викладача	0505813024
Е-mail викладача	tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	За вибором ЗВО
Обсяг дисципліни	3,0 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Кожного понеділка 13.30 (233 ауд)
2. Анотація до курсу	
<p>Поглиблення міжнародної інтеграції в умовах глобального інформаційного простору і необхідність комплексної та різнобічної модернізації країни вимагає від сучасного випускника вищої школи активного володіння іноземною мовою. Приєднання України до Болонського процесу обумовлює впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, яка є українським варіантом ECTS. Запропонована програма побудована відповідно до вимог цієї системи і узгоджена з професійно орієнтовною структурою змісту навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» для студентів педагогічних спеціальностей.</p> <p>Сучасні вимоги до підготовки кваліфікованого фахівця перш за все потребують від нього бути активним учасником усіх глобалізаційних процесів, тобто брати участь у міжкультурній комунікації та мати необхідні комунікативні уміння в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p> <p>Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (майбутніх фахівців), вільно володіючих іноземною мовою, зокрема мовою міжнародного спілкування (англійською), та обумовлює необхідність вивчення курсу «Іноземна мова професійного спілкування».</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної компетенції в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>	
4. Компетентності	
<p>Інтегральна компетентність (ІК) -</p> <p>Здатність вирішувати змодельовані завдання педагогічних ситуацій у майбутній професійній педагогічній діяльності на основі знань теоретичних аспектів курсу, спілкуватися (усне та письмове спілкування) англійською мовою для успішної адаптації до нових ситуацій та прийняття нестандартних рішень.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК) -</p>	

ЗК-1. Можливість спілкування іноземною мовою у професійній діяльності;
ЗК -2. Використання матеріалу дисципліни на уроках англійської мови у ПШ;
ЗК -3. Здатність до творчого пошуку, нестандартне вирішення педагогічних проблем та ситуацій.

Професійні (спеціальні) компетенції (СК) -

СК-1. Можливість використання матеріалу дисципліни у міждисциплінарному контексті для вирішення комунікативних та когнітивних завдань у початковій школі.

СК -2. Здатність актуалізувати та застосувати набутий досвід англомовного спілкування для його успішного впровадження в педагогічну комунікативну діяльність з учнями початкових класів.

СК -3. Здатність використовувати матеріал дисципліни, інноваційні підходи у вирішенні стандартних та проблемних методологічних питань під час викладання певних тем освітньої галузі чи предмета початкової школи.

5. Результати навчання

Професійні знання

Студенти удосконалюють різні види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння (діалогічне та монологічне мовлення), читання, письма (анотування та перекладу). Студенти використовують інноваційні засоби навчання для формування оцінки та створення проектів у початковій школі .

Професійні вміння та навички

Студенти аналізують, критично осмислюють та логічно обґрунтовують теоретичний та відеоматеріал та основні аспекти та положення з опрацьованих тем дисципліни з метою втілення останнього у досвіді роботи в молодшими школярами.

Студенти аналізують теми, які можуть сприяти удосконаленню роботи відповідно до календарно-тематичного планування уроків англійської мови у початковій школі; уміють організувати учнів до запланованого виду діяльності на уроці; організувати різні види уроків, звертаючи увагу на культурну та освітньо-виховну мету уроку; використовувати опановані дидактичні матеріали на уроках англ. мови;

Комунікація

Студенти спілкуються (усно та в письмовій формі) англійською мовою у сфері професійних інтересів; самостійно здійснювати проектування поведінки англійської мови в педагогічних ситуаціях.

Студенти застосовують різні форми (мовлення, групове обговорення тощо) та методи (усні, письмові, невербальні) спілкування для впровадження краєзнавчого матеріалу на основі новітніх засобів навчання / навчання у навчально-виховний процес у початковій школі.

Автономність та відповідальність

Студенти організують навчально-виховний процес у початковій школі; самостійно застосовують новітні педагогічні технології та засоби викладання на міждисциплінарному рівні в початковій школі для побудови навчального / навчального середовища навчання.

Студенти сперечаються, захищають власні рішення, саморозвиваються та удосконалюють власну педагогічну майстерність.

6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			4 год		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			26 год		
самостійна робота			60 год		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1	013 Початкова освіта.	1 курс магістратури	За вибором ЗВО		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконанн я
1.Careers in school education. A career with many rewards.	Лекційне, практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education): [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	Усне обґрунтування фактичної інформації про реалізації професійних цілей у освітньому секторі. Виконання завдань за посібником (Unit 1).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протяго м 1 тижня
2. Professional qualities of a preschool teacher.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ :	Усне обґрунтування інформації про необхідні якості учителя початкової школи у ХХІ столітті. Виконання завдань за посібником (Unit 1). Мультимедійна презентація з теми.	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протяго м 1 тижня

		ІНІН, 2016. – 110 с.			
3. Montessori method of teaching.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education): [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Близнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	Усне обґрунтування та аналіз інформації про Марію Монтесорі та її авторську систему роботи з дітьми. Виконання завдань за посібником (Unit 1). Мультимедійна презентація з теми.	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам перед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
4. What is child development	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education): [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Близнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	Аналіз основних аспектів та положень проблеми розвитку дитини: етапи, критерії, результати. Виконання завдань за посібником (Unit 2).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам перед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня

5.Child development: Early Childhood.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education): [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	Обґрунтування інформації про ранній розвиток дітей Мультимедійна презентація з теми. Виконання завдань за посібником (Unit 2).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
6.Social development in children.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education): [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	Усне обґрунтування інформації про успішну соціалізацію учнів ПШ. Мультимедійна презентація з теми. Виконання завдань за посібником (Unit 2).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
7. What is childcare?	Лекційне, практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів	Усне обґрунтування фактичної інформації про забезпечення морального та фізичного здоров'я молодшого школяра. Виконання завдань за	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня

		денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ : ІНІН, 2016. – 110 с.	посібником (Unit 2).Мультимедійна презентація з теми.		
8.Children’s phonological disorders. Strategies to follow.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНІН, 2016.– 110 с.	Повідомлення основних причин порушень слуху чи сприйняття інформації дитиною на уроці. Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 3).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентап педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
9. Helping children with communication disorders in schools	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНІН, 2016.– 110 с.	Повідомлення основних причин порушень у мовленні дитини. Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 3).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентап педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
10. To love a child.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education)	Обґрунтування важливості проблеми позитивного ставлення до дитини.	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентап педед	Протягом 1 тижня

		[навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНІН, 2016.– 110 с.	Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 4).	початком практичних занять.	
11.Steps to love a child unconditionallу.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНІН, 2016.– 110 с.	Показуємо любов до дитини. Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 4).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентап педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
12.Parenting a difficult child.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНІН, 2016.– 110 с.	Якщо у класі проблемна дитина – причини, виклики, умови успішної співпраці. Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 4).	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентап педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня

13.How to deal with a difficult child.	Практичне	Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету]. Івано-Франківськ : ІНН, 2016.– 110 с.	Якщо у класі проблемна дитина – причини, виклики, умови успішної співпраці. Допомога учителя у цьому контексті. Виконання завдань за посібником (Unit 4). Тест	Критерії усної відповіді та презентації повідомлено студентам педед початком практичних занять.	Протягом 1 тижня
--	-----------	---	--	---	------------------

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання складається з наступних видів діяльності із зазначенням ваги кожного з них для остаточної оцінки: Відповіді з тем включаючи представлені презентації (мінімум 10 відповідей) 80% Тест на платформі Kahoot (10%) Всього - 100%
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота складається з тестових запитань з дисципліни. Критерії оцінювання: позитивне виконання 50% тестів Кінцевий термін виконання контрольної і практичної роботи – безпосередньо у день заняття, творчої роботи – 1 тиждень з часу її задання викладачем.
Семінарські заняття	50 балів - розкриття змісту теоретичного питання, оригінальність, цитування, подача нестандартних фактів; якість складання фрагментів презентації теми уроку; креативність під час виконання творчого завдання (використання ІКТ засобів, фрагментів новітніх технологій).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

8. Політика курсу

На початку викладання дисципліни викладач повідомляє усі заплановані результати навчання і очікування від роботи студентів на заняттях для успішного складання заліку. Застереження: неприпустимі плагіат та списування; лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу неодмінне; пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теоретичної теми, а також виконання практичних, творчих чи письмових завдань.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (з використанням цифрового інструменту Kahoot) для отримання заліку.

Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

9. Рекомендована література

1. Близнюк Т.О. English for Professional Purposes (Primary Education) [Текст] =

Англійська мова за професійним спрямуванням (Початкова освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форми навч. Педагогічного факультету] / Т.О. Блзнюк. – Івано-Франківськ : ІНН, 2016. – 110 с.

2. Близнюк Т., Слюсарчук Т. Формування цифрової компетентності молодших школярів (на матеріалах уроків англійської мови). Навчально-методичний посібник.– Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 90 с.

3. Гуревич Р. С. Інноваційні освітні технології в навчальному процесі ВНЗ / Р. С. Гуревич // Зб.наук. пр. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 36. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер»

4. Olena Budnyk, Hryhorii Vasianovych, Blyznyuk Tetyana. Social-pedagogical model of inclusive education. Modern Social Science Journal - Theory and good practice. Semi-annual Online Journal Peer reviewed. United Kingdom, Bradford 2019. P. 27-41.

5. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. – 2019. – № 2 (23). – P. 19-21.

6. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.

Викладач _____